

碩士學位論文

「社會科 探究」의 構成體系와 內容分析

-15개 시·도의 4학년 1학기를 중심으로-

指導教授 朴 龍 垞



濟州大學校 教育大學院

社會科教育專攻

高 信 澤

1998년 8월

「社會科 探究」의 構成體系와 內容分析

-15개 시·도의 4학년 1학기를 중심으로-

指導教授 朴 龍 炯

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1997年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 高 信 澤



高信澤의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1998年 7月 日

審査委員長

印

審査委員

印

審査委員

印

<抄錄>

「社會科 探究」의 構成體系와 內容分析

-15개 시·도의 4학년 1학기를 중심으로-

高 信 澤

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 朴 龍 垈

본 연구는 현재 사용하고 있는 15개 시·도의 「사회과 탐구」 내용을 학문적 지식체계 영역으로 구분하여 지역적 특성에 맞게 선정·조직되었는지를 분석해 봄으로써, 지역교재 개발의 토대를 마련하고, 부족한 부분을 개선하여 지역적 특성을 살릴 수 있는 지역교과서의 개발에 보탬이 되고자 하는데 그 목적이 있다.

연구의 방법으로는 첫째, 교육부에서 제시한 사회과 교육과정 내용 체계표와 교육과정의 상세화에 의하여 학문적 지식 체계 영역인 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등으로 구분하여 영역별 내용 체계표와 분석의 기본틀을 만들었다. 둘째, 15개 시·도의 「사회과 탐구」의 구성 體系를 분석하였다. 셋째, 영역별 내용이 고루 선정·조직되었는지를 분석하기 위하여 題材, 核心 概念, 插畫의 비율 등을 분석의 기본틀에 의하여 분석하였다. 넷째, 지역화의 정도를 분석하기 위하여 영역별 지역과 관련된 주제명, 제재명, 소재와 과제를 분석하였다.

나타난 주요 결과로서 '構成體系'면에서는 대부분의 시·도에서 「사회과 탐구」의 명칭, 단원명, 주제명 등에서 지역교과서로서의 역할을 다하려고 노력하였으며, 매우 다양하고 창의적으로 「사회과 탐구」가 개발되었다고 볼 수 있다.

'領域別 內容分析'면에서는 전 지역이 지리영역에 집중되어 있으며, 지역별로도 많은 차이를 나타내고 있다. 이는 '지역'이 오랫동안 지리교육에서 有用한 개념이여 왔다는 데도 그 원인이 있겠으나, 학생들의 지역, 흥미, 관심, 요구, 능력, 가치관 등을 고려하지 않은 처사이다. 기본개념의 구성비에서는 지역별로 큰 차

※ 본 논문은 1998년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

이를 보이고 있으며, 특히 인구 분포, 발전, 소득·분배 등은 매우 소홀히 다루어지고 있다. 이는 후속 학습을 위해서도 고루 선정·조직 되어져야 할 필요성이 있는 것이다. 그리고 역사영역의 '연표'를 공부할 때, 우리나라의 내력을 개략적으로 조망하도록 하였으나 다루지 않은 시·도가 많다. 「사회과 탐구」의 내용량의 반 이상을 삽화가 차지하고 있다. 삽화 종류별 차지하는 수의 비율은 사진, 그림, 지도, 도표, 연표, 만화, 통계 순이다. 일반적으로 사회현상은 그림으로, 자연현상과 사실 확인을 위한 것은 사진으로, 그리고 설명이나 변화는 도표나 통계표를 사용한다. 그런데 대부분 자료의 특징을 살리지 못하고 사진으로만 처리하려는 경향이 매우 강하다. 삽화는 주제에 따라 다양한 자료를 창의적으로 편성함으로써 어린이들의 흥미와 욕구를 만족시킬 수 있고, 나아가 목표 달성을 용이하게 할 수 있다.

'地域化 内容分析'면에서는 지역과 관련 주제명과 제재명은 지역적인 차이는 있으나 지역화의 정도가 매우 낮게 나타나 있다. 이는 지역사회에 있는 사실과 현상을 주제나 제재로 정할 때 어린이들이 보다 쉽게 받아들일 수 있다는 일반적인 사실을 고려하지 않은 것이다. 지역과 관련된 소재는 매우 많고 다양하며, 「사회과 탐구」가 모두 이와 같은 소재로 가득 차 있다. 지역성은 지역 그 자체를 학습하려는 지역성과 학습환경으로서의 지역성이 있지만, 양자 모두 지역성을 띄고 있는 무수한 사실과 현상을 학습의 소재로서 파악하기에는 곤란한 점이 많은 것이다. 따라서 잡다하게 흩어져 있는 학습의 소재를 과학적으로 탐구할 수 있도록 구조적 정선을 하여야 한다. 그러기 위해서는 지역성의 파악은 특정의 과제(지역 과제)를 중심으로 이루어져야 할 것이다. 그러나 15개 시·도의 「사회과 탐구」는 과제의 선정(인구문제, 교통문제, 환경문제 등)과 선정된 내용의 조직에 있어서 매우 유사하다. 이는 국가의 요청과 과제가 우선적으로 관련된 질적인 내용을 선정하였다고는 할 수 있으나, 지역의 요구는 제대로 반영하지 못한 결과라 하겠다.

지역 교과서는 잡다하게 나열된 素材들로 인한 内容量의 과다, 지역적 과제의 선정, 영역별 핵심 개념의 구성, 삽화의 適切性 등의 문제를 고려한 교과서의 개발이 요구된다.

目 次

I. 序論	1
1. 研究의 目的	1
2. 研究의 方法	2
II. 理論的 背景	6
1. 地域化의 概念 과 必要性 및 內容	6
2. 「社會科 探究」의 內容	8
3. 社會科 教育課程 運營의 地域化	11
III. 「社會科 探究」의 構成體系	15
1. 名稱 및 單元名과 主題名	15
2. 題材名과 構成틀	20
IV. 「社會科 探究」의 內容分析	27
1. 「社會科 探究」의 領域別 內容分析	27
2. 「社會科 探究」의 地域化 內容分析	44
V. 結論	75
參考文獻	78
英文草綠	80
附表	83

表 目 次

<표 1> 영역별 내용 체계표	3
<표 2-1> 지리 영역의 내용 분석틀	4
<표 2-2> 역사 영역의 내용 분석틀	4
<표 2-3> 경제 영역의 내용 분석틀	4
<표 2-4> 사회·문화 영역의 내용 분석틀	5
<표 2-5> 정치 영역의 내용 분석틀	5
<표 3> 「사회과 탐구」의 명칭	15
<표 4> 단원명과 주제명	16
<표 5> 제재명과 제재의 개수	20
<표 6> 시·도별 「사회과 탐구」의 구성 틀	25
<표 7> 제재의 영역별 구성 비율	28
<표 8> 기본 개념의 각 시·도별 구성 비	33
<표 9> 지역별 삽화의 내용과 개수	39
<표 10> 시·도별 삽화 수의 비율(종류별)	42
<표 11> 시·도별 삽화 수의 비율(영역별)	43
<표 12> 각 시·도의 지역과 관련된 주제명의 수와 비율	44
<표 13> 각 시·도의 영역별 지역과 관련된 제재수의 비율	45
<표 14-1> 서울 지역과 관련된 소재	46
<표 14-2> 부산 지역과 관련된 소재	48
<표 14-3> 대구 지역과 관련된 소재	49
<표 14-4> 인천 지역과 관련된 소재	51
<표 14-5> 광주 지역과 관련된 소재	52
<표 14-6> 대전 지역과 관련된 소재	54
<표 14-7> 경기도 지역과 관련된 소재	56
<표 14-8> 강원도 지역과 관련된 소재	57
<표 14-9> 충청북도 지역과 관련된 소재	59
<표 14-10> 충청남도 지역과 관련된 소재	61
<표 14-11> 전라북도 지역과 관련된 소재	63
<표 14-12> 전라남도 지역과 관련된 소재	64
<표 14-13> 경상북도 지역과 관련된 소재	66
<표 14-14> 경상남도 지역과 관련된 소재	68
<표 14-15> 제주 지역과 관련된 소재	70
<표 15> 지역관련 소재의 구성 비율	72

附 表 目 次

<부표 1> 영역별 제재의 내용과 구성 비율	84
<부표 2> 영역별 핵심 개념의 내용과 구성 비율	92

I. 序論

1. 研究의 目的

제6차 교육과정은 21세기를 살아갈 2세를 위한 교육의 기준이다. 따라서, 우리가 이 교육과정으로써 2000년대를 살아갈 2세들에게 길러 줄 시민적 자질에 부합되는 사회과교육을 하기 위해서는 지금까지 행해 오던 사회과교육의 근간을 지켜 나가면서, 사회의 변화와 학문의 발달에 부응하고, 교육현장의 문제점을 적극적으로 해결하는 사회과교육이 이루어지도록 해야 할 것이다.

제6차 교육과정은 이와 같은 기대와 요청을 반영하여 앞으로의 사회에 부응할 수 있는 시민적 자질을 기르는 데 초점을 두고, 사회과교육이 개정되었다¹⁾.

제5차 교육과정 시행까지는 '교육과정'이란 용어가 대부분의 경우 교육부가 고시한 교육과정으로 통용되어 왔다. 그러나 제6차 교육과정에서는 여러 수준별 교육과정이 존재한다. 교육부 고시 교육과정은 국가수준의 교육과정이며 시·도 교육청의 초등학교 교육과정 편성·운영 지침은 국가수준 교육과정을 기저로 하여 각 학교에서 구성하는 교육과정에 그 지역의 특수성을 반영하여 학교 실정에 맞게 교육과정이 편성·운영되도록 시·도 교육청이 제시한 지침이다²⁾.

그리고 5차 교육과정에서는 4학년 1학기의 한 단원을 지역화 단원으로 설정하였으나 이번에는 교육과정의 지역화 정신에 맞추어서 사회과교육과정의 지역화 실현에 더욱 접근하도록 하였다. 따라서, 학교교육 전체의 지역화 계획과 지역 사회현상 그 자체를 학습 대상으로 하는, 사회과가 추구하는 지역화 학습의 의미를 함께 고려하여, 교육과정의 재구성 및 지역교재 편찬의 폭을 더욱 확대하도록 하였다. 특히 4학년 내용의 반은 지역화하지 않으면 안 되는 내용으로 선정·조직함으로써, 한 학기 동안 사용하는 교과서 내용 전체를 완전하게 지역화하여 편찬할 수 있는 길을 터놓았다.

6차 교육과정은 통합 사회과로서의 성격을 더욱 강조하였다. 이러한 성격을

1) 教育部(1993), 「國民學校 教育課程 解說(Ⅱ)」, 대한교과서 주식회사, p. 152.

2) 教育部(1997), 「초등학교 교사용 지도서(4학년 사회)」, 국정 교과서 주식 회사, p.29

보다 강화하기 위하여 '성격'에서부터 '목표', '내용'에 이르기까지 통합을 강조하였다. '내용'의 선정과 조직에서는 통합적 관점을 더욱 중시하여 각 단원, 주제에서 시간적·공간적 토대 위에 사회기능, 사회문제 등이 통합되어 나타나도록 하고 있으며³⁾, 이것이 교육과정 개정의 중점이기도 하다.

이와 같은 배경에 의하여 각 시·도교육청에서 개발한 「사회과 탐구」의 體系는 지역마다 각기 다르고, 내용의 선정·조직에서도 다양하게 편찬되었다. 그래서 현재 사용하고 있는 15개 시·도의 「사회과 탐구」 내용을 학문적 지식체계 영역으로 구분하여 각 영역이나 기본 개념이 고루 선정·조직되었는지를 파악하고, 지역 교과서로서의 지역화 정도를 분석하여, 지역교과서 개발의 토대를 삼고자 한다.

2. 研究의 方法

사회과의 내용은 전통적 지식 체계 영역(정치, 경제, 사회, 문화, 역사, 지리 등)의 요소들로 통합되어 구성되어 있다. 이처럼 통합되어 있는 내용을 교육부에서 제시한 4학년 사회과 교육과정의 상세화⁴⁾에 의하여 영역별 내용체계표와 분석의 기본틀 만들면 <표 1>과 <표 2-1>~<표 2-5>와 같다.

3) 교육부(1993), 전계서, p. 156.

4) 교육부(1997), 전계서, pp. 18~22.

<표1> 영역별 내용 체계표

영역	핵심개념	학 습 요 소
지리	<ul style="list-style-type: none"> ● 자연환경 ● 지도 ● 인구분포 ● 교통통신 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 시·도의 자랑거리(자연경관, 역사적 특징 등) ◆ 시·도의 자연환경(위치, 지형, 기후) ◆ 학습자료(지도, 통계, 도표) ◆ 지도의 조건(축척, 방위, 면적, 형태) ◆ 지도 읽기(고도, 형태, 기호) ◆ 인구 분포 ◆ 교통망(철도, 도로, 항로, 항공로) ◆ 인구 분포와 교통망의 관계 ◆ 사람과 물자의 이동(교통수단, 통신수단)
역사	<ul style="list-style-type: none"> ● 변천 ● 연표 ● 발전 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 시·도의 내력(유적, 유물, 민속놀이, 노래 등) ◆ 여러 가지 연표(구실, 종류, 활용) ◆ 시·도의 연표(문화재, 사건, 인물) ◆ 역사 지도(구실) ◆ 시·도의 변화(지명, 땅모양의 변화)
경제	<ul style="list-style-type: none"> ● 산업 ● 유통·무역 ● 소득·분배 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 시·도의 발달 산업(특산물, 산업발달의 모습, 자연환경과 산업과의 관계) ◆ 물자의 이동(수입품, 수출품, 시·도산업과 다른 지역과의 관계) ◆ 주민들의 생활 모습(소득 원, 소득증대 사례, 소득증대를 위한 노력)
사회문화	<ul style="list-style-type: none"> ● 상호의존 ● 문화변동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 생활향상을 위한 일들(주민의 요구, 주택, 상·하수도) ◆ 쾌적한 환경(수질 문제, 폐기물 문제 등) ◆ 재해 방지 노력(홍수, 가뭄, 태풍, 해일, 주민의 노력, 기관의 노력, 환경보전 노력) ◆ 문화시설, 지방전통문화의 계승과 보전
정치	<ul style="list-style-type: none"> ● 정치과정 ● 정치문화 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지방 자치 기관(시청·도청의 활동, 의회의 구성, 의회의 역할) ◆ 지방자치 기관과 주민과의 관계

<표 2-1> 지리 영역의 내용 분석틀

핵심 개념	지도 내용	내용 요소
자연환경	시·도의 자랑거리	자연경관, 역사적 특징
	시·도의 자연환경	위치, 지형, 기후
지도	학습 자료	지도, 통계, 도표
	지도의 조건	축척, 방위, 면적, 형태
	지도 읽기	고도, 형태, 기호
인구 분포	인구 분포	인구분포와 교통망과의 관계
교통통신	교통망	철도, 도로, 항로, 항공로
	사람과 물자의 이동	교통 수단, 통신수단

<표 2-2> 역사 영역의 내용 분석틀

기본 개념	지도 내용	내용 요소
변천	시도의 내력	유적, 유물, 민속놀이, 노래 등
연표	여러 가지 연표	연표의 구실, 연표의 종류와 활용
	시·도의 연표	문화재, 사건, 인물
발전	역사 지도	역사지도의 구실
	시·도의 변화	지명, 땅모양의 변화

<표 2-3> 경제 영역의 내용 분석틀

기본 개념	지도 내용	내용 요소
산업	시·도의 발달 산업	특산물, 산업발달의 모습 자연환경과 산업과의 관계
유통·무역	물자의 이동	수입품, 수출품 시·도산업과 다른 지역과의 관계
소득·분배	주민들의 생활 모습	소득원, 소득 증대 사례 소득증대를 위한 노력

<표 2-4> 사회·문화 영역의 내용 분석틀

기본 개념	지도 내용	내용 요소
상호 의존	생활 향상을 위한 일들	주민의 요구, 주택, 상·하수도
	쾌적한 환경	수질 문제, 폐기물 문제 등
	재해 방지 노력	홍수, 가뭄, 태풍, 해일, 주민의 노력 기관의 노력, 환경 보전 노력
문화 변동	전통문화	문화 시설 지방 전통문화의 계승과 보전

<표 2-5> 정치 영역의 내용 분석틀

기본개념	지도내용	내용요소
정치과정	지방자치기관	시청·도청의 활동 의회의 구성, 의회의 역할
정치문화	지방자치기관과 주민과의 관계	고장 발전을 위한 주민 참여 고장 발전을 위한 활동 고장 발전을 위한 과제 고장 발전을 위한 협동·봉사

분석의 기본틀에 의하여 15개 시·도의 「사회과 탐구」를 <부표 1>과 <부표 2>와 같이 전통적 지식 체계 영역과 核心 概念으로 분류하여 기초 자료로 삼았다. 분석의 기본틀과 기초 자료를 기준으로 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 15개 시·도의 「사회과 탐구」를 중심으로 그 구성 體系를 분석한다.

둘째, 영역별 내용이 고루 선정·조직되었는지를 분석하기 위하여 ① 영역별 題材의 내용과 그 구성 비율, ② 영역별 核心 概念과 구성 비율, ③ 영역별 插畵의 종류와 구성 비율 등을 상호 비교 분석한다.

셋째, 지역화의 정도를 분석하기 위하여 ① 영역별 지역과 관련된 주제명과 비율, ② 영역별 지역과 관련된 제재명과 비율, ③ 영역별 지역과 관련된 소재와 과제를 상호 비교 분석한다.

본 연구는 15개 시·도의 통합적 성격이 강한 「사회과 탐구」를 분석 대상으로 연구함으로써 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 제 6 차 교육과정은 영역간 통합적 성격이 강하여 전통적 지식 체계의 내용 요소들 간에 구분이 명확하지 않다.

둘째, 「사회과 탐구」의 내용을 종합적으로 분석하기보다는 지식을 중심으로 용어, 사실적 지식, 개념, 지역과제 등을 연구 단위로 정함으로써 지엽적으로 흐를 수 있다는 점이다.

II. 理論的 背景

1. 地域化의 概念과 必要性 및 內容

1) 地域化의 概念과 必要性

교과교육의 지역화 개념은 교과교육의 학습 대상이 되는 사실과 현상을 지역에서 찾아 교재화 할 뿐 아니라 학교의 여건, 학생의 심리적, 사회적인 배경까지 고려하여 가르칠 내용을 편성하여 운영하는 것이다. 또한 지역학습을 통하여 지역사회의 발전과 개선에 참여하려는 태도를 기르려는 지역사회 개선 의지도 포함되는 것이다. 이것은 어디까지나 정부에서 고시한 각 교과목의 교육과정과 유리될 수 없는 것이다. 교과교육의 지역화란 교육과정의 목표와 내용을 의미 있고 효율적으로 성취시키기 위하여 지역실정에 맞게 재구성 되도록 하는 것이며⁵⁾, 다음과 같은 세가지 측면이 있다.⁶⁾

첫째, 地域化에 대한 理解이다. 사회과에서는 여러 지역의 지리적, 역사적, 사회적 사실이나 현상을 학습의 내용으로 삼고 있다. 그러나 우리나라 모든 지역에 관한 것을 학습 내용으로 선정할 수는 없다. 그러기 때문에 많은 지역 중에서 제한된 수의 지역에 관한 것만이 학습 내용이 된다. 이렇게 할 경우, 학생들은 다른 지역에 관한 것은 학습을 하여 이해하면서도 자기가 살고 있는 지역에 대해서는 학습하지 않아 모르게 될 경우가 생긴다. 이것은 실생활을 슬기롭게 해 나아가는데 도움이 되지 않는다.

교육과정을 지역화 함으로써 자기가 살고 있는 지역에 대하여 학습하고 이해할 수 있도록 한다.

둘째, 各 地域의 資料에 의한 學習이다. 사회과 교육에서는 단편적인 사실이나 현상의 이해보다 개념이나 원리의 이해가 중요하다는 의견이 지배적이다. 개념이나 원리를 이해하기 위해서는 그것을 이해하기에 가장 알맞은 지역을 소재로

5) 김항원(1997), "교과교육의 지역화 논리, 「교육제주」, 제97호, 제주도교육청, p. 15.

6) 교육부 (1997), 전제서, p. 27.

삼는 것이 일반적이다. 초등학교 단계의 학생은 생활 주변에서 직접경험하는 자료로 학습하는 것이 훨씬 효과적이라는 것이 학습의 일반적인 이론이다. 따라서 타 지역의 자료로 구성된 교재로 공부하는 것은 비효율적인 사회과 학습이 된다. 그러므로 학생들이 직접 경험하는 자기 지역의 자료로 필요한 개념이나 원리를 지도하도록 계획된 것이 교육과정운영의 또 다른 측면이다.

셋째, 各 地域에 대한 愛情이다. 어느 시기의 교육과정이나 사회과의 목표에는 자기 고장에 대한 애정을 갖고 국가, 사회의 발전에 기여하려는 태도를 갖는 것이 포함되어 있다. 자기 고장이나 지역에 대한 애정은 먼저 고장, 지역에 대한 관심과 이해가 바탕이 된다. 그렇기 때문에 위의 두 가지 측면의 교육이 효과적인 방법이 되고 이 방법을 통하여 학생의 자기 고장과 지역에 대하여 애정이 싹트게 계획된 것이 교육과정 지역화의 또 하나의 측면이 된다.

2) 地域化의 內容

위의 지역화의 개념 설명에서 교육과정 운영의 필요성을 설명했지만, 교육부가 고시한 초등학교 교육과정에서 지역화에 관련된 내용은 다음과 같다⁷⁾.

제1장 1항 교육과정의 성격에서 교육과정의 기준이 제시되었으며, 이 교육과정이 제시된 기준 이외에 더 필요한 구체적인 편성·운영 지침은 '지방교육 자치에 관한 법률 제27조 제6호에 의거, 각 시·도 교육감이 지역의 특수성과 학교의 실정에 알맞게 정하여 시행한다'라고 하였다.

그리고 교육과정 편성 지침에 '시·도 교육청은 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생, 교원, 주민의 요구와 필요 등에 대한 조사 결과를 기초로 하여 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.'라고 밝혀 두어 시·도 단위 정도의 중간단계에서 교육과정 지역화를 위한 지침을 명확하게 했다.

그리고 이 교육청의 교육과정·운영 지침에 따라 학교 단위의 교육과정을 편성하도록 다음과 같은 지침을 밝혀두고 있다.

첫째, 학생의 개성과 능력, 요구 등을 고려한 교육과정을 편성하기 위하여 학생에 관한 기초조사 결과를 조사한다.

둘째, 학교는 지역사회의 실태 및 특수성, 학부모의 요구 등을 교육과정 편성

7) 상계서, p. 28.

에 반영한다.

그리고 '고장, 지역사회의 생활 모습을 자연환경 및 역사와 문화, 민주적 공동 생활 등 여러 관점에서 이해하고, 여러 기관과 단체, 주민들이 생활 향상을 위하여 노력하고 있는 모습과 오늘날 우리들 생활 속에 나타나고 있는 사회 문제의 특징을 파악하게 한다.'라고 하여, 시·도 및 학교 교육과정의 기준이 되는 교육부 교육과정의 교육 목표 중 사회과 목표에서도 지역화와 관련된 것이 명시되어 있다.

이상의 지역화의 개념과 필요성 및 지역화의 내용에 입각하여 15개 시·도의 「사회과 탐구」가 편찬되었다.

2. 社會科 探究의 內容

1) 內容選定の 基準

사회과 지도내용은 社會事象이 복잡하고 다양하여지면서 지식의 양은 가속도적으로 증가하고, 교과내용은 過剩狀態가 되도록 풍부하여졌다. 이를 전부 지도한다는 것은 쉬운 일이 아니다. 정한 시간에 지도하기 위해서는 最適의 質과 量이 고려된 내용이 선정되어야 한다⁸⁾.

일반적으로, 사회과에서 가르칠 내용을 선정할 때 고려되는 기준들은 사회과를 이루는 학문체계(학문·철학적 관점), 그 시대 사회에서 특히 교육되어야 할 것을 요구하는 것들(사회·문화적 관점), 그리고 학습 주체인 학생의 실정과 필요에 부응되는 것들(학습자의 관점)이다⁹⁾.

학문·철학적 관점에서는 첫째로 사회관의 배경이 되는 각 학문영역의 기본 개념과 원리에 관한 내용을 선정하고, 둘째로 우리 사회의 기능을 원활하게 하고 이를 유지·발전시키기 위한 내용을 선정하며, 셋째로 사회현상과 인간생활의 변천과정을 탐구하는 데 필요한 방법을 익히고, 이와 관련된 능력을 길러주기 위하여 사회현상의 탐구에 필요한 방법적 지식에 관한 내용을 선정하며, 넷

8) 趙光濂(1989), “社會科 指導內容論”, 「사회과 교육」, 제22호, 한국사회과교육회, p. 59

9) 교육부(1993), 전계서, p. 167.

제로 인간의 존엄성 인식 및 인간 존중 사상 고취와 관련된 내용을 선정한다.

사회·문화적 관점에서는 첫째로 국가 사회가 나아갈 방향을 제시하고, 둘째로 국가·사회의 당면과제 및 논쟁점에 관한 내용을 선정하며, 셋째로 사회과 학습의 유용성과 적용성을 높이는데 필요한 제 사실 지식과 사회적 기능(skill)에 관한 내용을 선정하며, 당장의 사회 생활을 원활하게 하는 데 도움이 되게 한다.

학습자의 관점에서는 첫째로 학생들이 이루고자 하는 자아 실현에 관한 내용을 선정하고, 둘째로 학생들의 사회생활과 직접 관련이 있고 흥미를 가질 수 있는 내용을 선정하며, 셋째로 다양한 생활 사태에서 학생들이 의미를 찾아내고 판단할 수 있는 내용을 선정한다.

제6차 교육과정에서도 이 기준의 원칙을 지키면서 내용량의 과다, 고도의 수준, 주지 중심의 내용 체계, 실생활과 유리된 내용 구성 등 지금까지의 사회과 교육과정 내용이 지녔던 문제를 해결하는 데 중점을 두고 내용을 선정하였다.

2) 내용의 組織

위와 같은 기준에 의하여 선정된 내용들은 다음과 같은 원칙에 의하여 조직되었다¹⁰⁾.

첫째, 각 학년의 주제를 설정하여 지도 내용의 핵심과 범위를 제시하고, 이를 중심으로 학년별 내용을 배정하였다.

둘째, 각 영역의 공통적인 개념이나 원리 및 기능적 요소들을 내용의 중핵으로 하여, 현대사회의 문제와 논쟁점, 가치 요소, 실생활에 관한 내용, 방법적 지식들을 통합하고, 지식, 경험, 생활이 적절하게 관련을 맺도록 하였다.

셋째, 각 영역의 기본적 요소가 발전적으로 심화·확대될 수 있도록 함으로써 각 영역간의 계열성이 유지되도록 하고, 한 단원 내에서도 기본적 요소가 심화·발전되도록 하였다.

넷째, 3, 4학년에서는 생활 기능적 요소와 융(통)합성을 강조하고, 5, 6학년에서는 중학년에 비해 학문적 성격이나 개념의 특성, 사회 문제의 체제적 접근이 점진적으로 드러나게 하였다.

10) 상계서, p. 168.

3) 內容 提示 形式

제6차 교육과정에서는 교사들이 교육과정의 내용을 보다 쉽게 파악하고 용이하게 활용하도록 내용 제시 형식을 다음과 같이 개선하였다¹¹⁾.

첫째, 단원 목표의 성격을 앞부분에, 주요 내용 학습 방법에 대한 시사 등을 뒷부분에 제시하여 단원(또는 영역) 안내글로서의 기능을 보다 강화하였다.

둘째, 내용 요소는 개념이나 사실을 모두 나열하여 제시하지 않고, 대표적인 사례를 제시함으로써 주제나 제재의 핵심을 분명히 하고, 내용량이 축소되도록 하였다.

셋째, 지식 내용만 제시하지 않고, 가능한 기능·능력, 가치·태도 관련 내용도 제시하여 주지 중심의 내용 구성이 되지 않도록 하였다.

4) 教育課程의 詳細化(4학년 1학기)

4학년 사회과의 내용은 지역(시·도 지역 및 각 지방) 수준의 사회현상을 대상으로 하여 인간과 환경, 인간 생활의 변천, 공동생활에 대한 기초적 지식을 습득하고, 사회생활을 영위할 수 있는 능력과 태도를 기르려는 내용으로 되어 있다.

그리고 4학년의 내용에서는 사회현상 파악을 위한 학습 방법과 관련된 기초적인 제 기능, 즉 지역 조사, 독도, 연대기, 연표 작성 등의 지리, 역사 학습의 입문적 소재를 담고 있어서, 본격적인 사회과 학습을 시작하는데 중요한 구실을 하는 내용으로 구성되어 있다.

4학년 내용의 주제는 '시·도 및 지역의 공동생활'이고 '우리 시·도의 모습과 내력', '우리 시·도의 생활', '발전하는 우리 시·도' 등 3개 단원으로 구성되어 있다. 이러한 내용은 지역탐구의 체계적인 확대 및 역연대적 접근에 의한 변화의 인식으로 집약될 수 있으며, 1학기 전체의 학습 내용이 지역 단원으로 구성되고, 우리 시·도의 내력에 관한 학습을 통하여 국사 학습의 기초가 이루어지게 한 점이 특징이라고 할 수 있다.¹²⁾

11) 상계서, p. 169.

12) 교육부(1997), 전계서, p. 17.

3. 社會科 教育課程 運營의 地域化

1) 地域性的의 把握과 地域課題의 選定

지역에는 지역성을 파악할 수 있는 무수한 사실과 현상들이 있는데, 이를 어떻게 정리하여 하나의 像 또는 案으로 파악하느냐 하는 것은 매우 어려운 일이다. 지역의 諸般事實과 현상이 사회과 커리큘럼 전체 조직의 중심이었던 경험주의 교육과정에서는 사회기능법에 의해 교육과정 내용의 스코프(scope)를 제시했는데, 그 스코프(scope)가 지역성 파악을 위해 중요한 것이었다¹³⁾.

해방 후 경험주의 교육과정으로 처음 소개되었던 버지니아 플랜의 scope를 보면 ① 생면·재산·자연 자원의 보전, ② 물자의 생산, ③ 생산물의 배급, ④ 물자와 인간의 수송, ⑤ 물자의 소비, ⑥ 오락, ⑦ 미술, ⑧ 종교, ⑨ 교육, ⑩ 자유의 확장, ⑪ 민주주의와 개인의 통합·탐색이었다. 이와 같은 사회기능을 척도로 지역성을 파악할 수도 있으나, 무수한 지역의 사실과 현상을 선택하여 효과적인 지역학습을 위하여 조직화시켜 지역성을 파악하기 위한 척도로서는

- ① 지역의 자연·인구·취락
- ② 지역주민들의 활동-특히 生計活動을 중심으로
- ③ 지역주민들의 활동-특히 생활환경 정비와 정치·사회 생활 활동을 중심으로
- ④ 생산, 교통, 기타의 사회기능을 척도로 삼아 지역성을 파악할 수 있다.¹⁴⁾

이와 같은 것은 지역을 학습하기 위한 지역성의 파악이지만, 지역에서 학습하는 경우의 지역성의 파악이란 사회과 교육과정의 내용을 지역의 실정에 맞도록 학습하는 개념이나 원리 자체가 아니고 학습의 場(환경)으로서의 지역성의 파악이 되어야 할 것이다. 이것은 사회과의 학습대상이 되는 사회적 현실과 현상을 직접 보고 듣는 것보다 인쇄 매체, 매스컴 등을 통한 정보획득에 의한 사회과 학습을 하는 학생들에게 생생하고 구체화된 학습대상으로서 파악되는 지역성이라 할 수 있다.

13) 김용만(1986), "사회과 교육과정 지역화 방안의 이론적 배경과 접근법, 『사회과교육』, 제19호, 사회과교육회, p. 14.

14) 小林信郎(1975), 「三つの觀點からとらえたい地域性」, pp 5~10; 김용만 (1986), 「사회과교육(19호)」, 한국사회과교육회, p. 14에서 재인용

2) 各 領域別 地域化의 觀點

(1) 地理的 領域 地域化의 觀點

지리적 영역 학습의 대상을 한마디로 말한다면 환경이라 할 수 있다. 환경은 지리학의 素材로서 중요시된다. 그러나 지역의 환경소재는 잡다하게 펼쳐져 있으므로 이를 학습의 소재로 하려면 일정한 기준에 따라 시각화, 모델화, 정선화하여 학생들이 사회적 사실과 현상을 과학적으로 탐구할 수 있도록 하는 방향에서 교재화하여야 할 것이다.

지리적 영역의 지역화란 이러한 환경소재를 사회적 교육과정의 내용과 학습원리에 따라 재구성하는 것으로서, 지역의 제반 사실과 현상 또는 이의 복합 상태를 지리적 환경과의 관계로서 파악하여 지역구성의 중심에 위치시켜 그 성격을 밝히려는 것이다. 지리적 영역의 지역화 학습은 주로 초등학교의 고장생활, 시·도지역생활과 관련된 것으로서, 지역의 특색과 그 변화에 관한 학습과 지역의 관찰과 조사에 관련된 학습으로 나누어진다.

지역의 특색과 그 변화를 파악하는 것은 지역화 학습이 의도하는 지식목표와 관련된 것이고, 지역의 관찰과 조사는 기능목표와 관련된 것이다. 따라서 지리적 영역의 지역화 학습은 관찰, 조사 등에 의하여 지역의 특색을 파악하고, 그 과정에서 관찰력이나 사고력 등의 지리적 능력을 육성한다는 두 가지 관점을 지니고 있는 것이다.

이와 같은 두 가지 관점 내지 목적을 전제로 하여 지리적 영역의 지역학습은 다음과 같은 점을 유의하면서 학습되어지도록 해야 할 것이다.¹⁵⁾

첫째, 환경요소는 과학적 탐구가 가능하도록 구조적인 정선을 해야 할 것이며, 지역성의 파악도 나열적인 관점에서 보다 지역의 입체적, 관계적인 관점에서 이루어질 수 있도록 유의해야 할 것이다. 따라서 지역요소는 併列的, 羅列的으로 학습하기 보다 특정의 과제(지역과제)를 중심으로 학습되어지도록 해야 할 것이다.

둘째, 환경을 보는 시각은 인간의 자연을 이용하고 극복하려는 노력, 즉 環境可能論의 관점에 입각하고 있어야 할 것이다.

셋째, 눈에 보이는 지역적 사실과 현상으로부터 뿐만 아니라, 눈에 보이지 않

15) 김용만(1986), 전제서, p. 15.

는 관계나 메커니즘의 이해를 통하여 지역성을 파악하도록 해야할 것이다.

(2) 歷史的 領域 地域化의 觀點

역사적 영역의 지역화는 지역에 존재하는 여러 가지 역사적 素材를 발굴, 발견, 정리, 보존하도록 하거나, 이와 관련된 태도를 육성하려는 것으로서, 지역의 여러 가지 역사적 소재를 학습과정에 투입하기 위한 교재화가 주된 내용이 된다.

지역의 역사적 소재는 종류도 많고 다방향에 걸쳐 무질서하게 흩어져 있다. 그 중에서 역사학습에 활용할 수 있는 자료로서 다음과 같은 형태로 존재하고 있다.¹⁶⁾

첫째, 物質的 資料로서 지역 내에 산재하는 유적이거나 유물이나 물질적 문화재로서, 古墳, 寺刹, 祭壇, 祭祠, 住居址, 支石, 古藝術品, 遺構, 書院 등과 박물관, 미술관, 史料館, 文書館 등에 전시되고 있는 여러 문화재 등이 포함된다.

둘째, 制度的 資料로서 과거의 인위적 또는 관습적인 인간생활의 결과로 생겨난 지역의 학습자료로 제도화 되어있는 국경일, 지방의 연례적 행사 등은 역사영역 지역화 학습에 유용하게 이용될 수 있다.

셋째, 心理的 資料로서 역사적 뿌리를 가진 민족심리의 표현으로서의 각종의 민속행사, 民藝思想, 사회적 행사 등으로 민속적으로 전승되어 온 민간행사, 생활양식, 民畫, 傳承藝能文化, 노래, 民藝品 등 무형의 문화재가 그 중심이 된다.

넷째, 人物的 資料로서 지역의 역사교육에 활용되는 인물에는 두 가지 存在像이 있다. 하나는 과거의 인물이고, 다른 하나는 현재의 인물이다. 과거의 인물은 과거의 역사학습의 자료로 활용된다. 즉, 역사적으로 중시되는 그 지역 출신의 인물을 역사학습의 자료로 등장시켜 그 인물의 시대와 사회, 그의 역사적 공헌 등을 살피게 하는 것이다. 현재의 인물은 지역화 역사학습의 자원 인사로 활용되는 것으로서, 지역 내에 정통한 전문인사인 것이다. 여기에는 개인적 인물뿐만 아니라 전문단체도 포함된다.

지역의 역사적 소재를 사회과에서의 지역화 대상으로 하여 재구성할 때, 사회과 교사는 地方史, 鄉土史에 정통한 전문가일 필요는 없다. 다만 지역의 역사적 소재를 가지고 교육과정의 내용을 재구성하여 학생들에게 학습할 내용요소를 선

16) 이원순 외(1975), 「국사과 교육」, 한국능력개발사, pp. 235~265.

정하여 이를 충분히 가르치면 되는 것이다. 따라서 역사적 영역의 지역화학습의 관점은 학생들에게 地方史, 郷土史를 학습시키는 것이 아니고, 사회과교육이 의도하는 목적에 따라 정선하여 가르치는 것이다. 그리고 지역내의 무수한 역사적 소재를 발굴하고 선정하는 것도 학생들의 역사의식 자체를 길러주는 것이기 때문에 지역의 역사적 소재를 발굴하고 선정하는 과정도 역사영역 지역화 학습에서 중요시해야 할 것이다.

(3) 政治·經濟·社會·文化領域 地域化的 觀點

政治·經濟·社會·文化領域 이른바 공민 또는 일반사회 영역의 지역화도 역시 교육과정의 목표, 내용 등을 학습시키기 위한 학습의 場으로서의 지역학습과 학생들이 살고 있는 지역의 생활 개선, 지역 발전을 도모하고자 하는 생활의 장으로서의 지역학습으로 나누어진다. 공민영역의 지역화는 이 두 가지 지역학습이 모두 중요한 비중을 가지지만, 前者는 저학년에서 많은 소재가 있으나, 고학년으로 갈수록 전국적, 일반적, 보편적인 내용이 많아 지역화 하기가 어려울 수 있다.

정치, 경제, 사회, 문화영역의 지역화는 지방자치, 지역 경제발전, 지역사회의 諸般問題點 解決, 지방전통문화의 계승과 보전이라는 관점에서 파악되어야 한다. 정치, 경제, 사회, 문화영역별로 나타나는 지역의 과제를 선정하여 종합적인 시각에서 조사, 분석, 문제해결에 임하는 자세를 길러 주도록 해야 한다. 또한 정치·경제·사회·문화영역과 관련되는 지역적 여러 사실과 현상 중에서 일반적 현상을 학습시켜 보편적인 원리·법칙을 찾아내게 하고, 이 원리·법칙의 이해에서 머물지 말고 나아가 지역의 諸 사실과 현상의 해석이나 지역사회의 재인식 개선방향 추구에 이르도록 해야 할 것이다.

Ⅲ. 「社會科 探究」의 構成體系

1. 名稱 및 單元名과 主題名

1) 名稱

「사회과 탐구」의 명칭은 각시·도의 대표성이 잘 나타나도록 명칭 지어져야 한다. 「사회과 탐구」의 명칭은 <표 3>과 같다.

<표 3> 「사회과 탐구」의 명칭

지역 명	탐 구 학 습 명 칭	5차 교육과정에서의 단원명
서울특별시	서울의 생활	우리가 살고 있는 서울
부산광역시	부산의 생활	우리나라 제일의 항구도시 부산
대구광역시	대구의 생활	우리 대구의 생활
인천광역시	인천의 생활	수도권의 관문 인천
광주광역시	광주의 생활	호남 중심지 광주
대전광역시	자랑스런 대전	나날이 발전하는 대전
경기도	경기도의 생활	우리나라의 중심부인 경기도
강원도	살기 좋은 강원도	자원이 많은 강원도
충청북도	살기 좋은 충청북도	아름다운 충청북도
충청남도	충청남도의 생활	지도를 바꾸는 충청남도
전라북도	전라북도의 생활	우리가 사는 전라북도
전라남도	전라남도의 생활	예향 전라남도의 생활
경상북도	우리 경상북도	우리들의 경상북도
경상남도	우리 경상남도	우리가 살고 있는 경상남도
제주도	아름다운 제주도	우리가 살고 있는 제주도

<표 3>에 의하면 대부분의 명칭은 '000의 생활'로 명칭 지어 대표성을 나타내려고 하였다. 5차 교육과정에서의 지역 단원명은 그 지역의 한 가지 특징, 즉 위치나 산업 등의 특징을 가지고 단원명을 정하였다. 그리고 '우리들의 경상북도'는 '우리 경상북도'로, '우리가 살고 있는 경상남도'는 '우리 경상남도' 등으로 명칭을 단순시켰다.

2) 單元名과 主題名

15개 시·도의 단원명과 단원의 수, 주제명과 주제의 수는 <표 4>와 같다.

<표 4> 단원명과 주제명

지역명	단원명	주제명
서울특별시	1. 우리 나라 수도 서울	(1) 서울의 모습 (2) 한강을 따라 (3) 광화문 거리
	2. 서울의 뿌리	(1) 서울 600년 (2) 먼 옛날의 서울 (3) 이어지는 서울 문화
	3. 서울 사람들의 생활	(1) 새벽을 여는 사람들 (2) 일하는 사람들 (3) 생활의 즐거움
	4. 발전하는 우리 서울	(1) 서울 시민의 바람 (2) 시민의 뜻을 모아 (3) 서울의 앞날
부산광역시	1. 국제항 부산	(1) 황령산에 올라 (2) 부산 살펴보기 (3) 충절의 고장
	2. 부산 사람의 생활	(1) 바다와 부산 사람들 (2) 낙동강 주변의 생활 (3) 교통·통신과 우리 생활
	3. 새로워진 부산	(1) 밝고 깨끗한 환경 (2) 시민의 뜻을 모아 (3) 부산의 내일

대구광역시	1. 대구의 어제와 오늘	(1) 대구의 모습 (2) 아름다운 팔공산 (3) 대구의 내력
	2. 대구 사람들의 생활	(1) 일하는 사람들 (2) 들어오고 나가는 물자들 (3) 편리하고 즐거운 생활
	3. 발전하는 우리 대구	(1) 모두 힘을 모아 (2) 대구 시민의 바람 (3) 새로워지는 대구
인천광역시	1. 우리가 사는 인천	(1) 인천의 모습 (2) 인천의 발자취 (3) 발전하는 인천 문화
	2. 황해안의 국제 항구	(1) 발달한 산업 (2) 국제 무역항 (3) 교통과 통신
	3. 발전하는 인천	(1) 편리해지는 시민 생활 (2) 깨끗한 인천 (3) 밝아지는 시민 생활
광주광역시	1. 살기좋은 우리 광주	(1) 광주의 공부에 필요한 자료 (2) 지도로 본 광주 (3) 역사 깊은 빛고을
	2. 광주의 산업과 생활	(1) 광주의 산업 (2) 사람과 물자의 이동
	3. 발전하는 광주	(1) 광주 사람들이 해야 할 일 (2) 광주의 살림을 맡아보는 곳 (3) 앞날의 광주
대전광역시	1. 대전의 모습과 내력	(1) 시가지 구경 (2) 산으로 둘러싸인 대전 (3) 대전의 발자취
	2. 대전시민들의 생활	(1) 산업의 발달 (2) 교통의 중심지 (3) 늘어나는 인구
	3. 발전하는 우리 대전	(1) 함께 힘쓰는 일들 (2) 우리 시의 살림살이 (3) 새로워지는 대전
경기도	1. 우리 도의 모습과 내력	(1) 우리 도를 알 수 있는 자료 (2) 지도로 본 경기도 (3) 오랜 역사의 중심지
	2. 우리 도 사람들의 생활	(1) 여러 가지 산업 (2) 물자의 이동과 생활 향상 (3) 인구나 교통
	3. 우리 도의 밝은 내일	(1) 도민의 바람 (2) 함께 하는 노력 (3) 살기 좋은 앞날

강원도	1. 산과 바다가 어우러진 곳	(1) 지도에서 본 우리도 (2) 강원도 여행 (3) 조상들이 살던 모습
	2. 지역마다 특색 있는 생활	(1) 영동과 영서의 생활 (2) 편리해진 교통 (3) 여러 지역의 인구
	3. 살기 좋은 강원도	(1) 도민들의 노력 (2) 우리도의 살림살이 (3) 미래의 땅
충청 북도	1. 충청 북도의 모습	(1) 지도로 본 우리 도 (2) 바다가 먼 우리 도
	2. 충청 북도의 어제와 오늘	(1) 우리도의 발자취 (2) 연표와 역사 지도
	3. 충청 북도 사람들의 생활	(1) 어린이 산업 시찰단 (2) 편리한 생활
	4. 발전하는 충청 북도	(1) 도민들의 바람 (2) 우리도의 앞날
충청 남도	1. 백제의 터전	(1) 즐거운 지도 여행 (2) 우리도의 내력 (3) 자연과 산업
	2. 충청 남도 사람들의 생활	(1) 오고가는 물건들 (2) 연륙교와 위성 통신
	3. 살기 좋은 충청 남도	(1) 우리도의 과제 (2) 도의회와 도청 (3) 발전하는 충청 남도
전라 북도	1. 우리가 사는 전라 북도	(1) 전라 북도의 사정을 알 수 있는 자료 (2) 산과 들과 바다가 잘 어우러진 고장 (3) 조상들의 발자취
	2. 전라 북도의 산업과 주민생활	(1) 전라 북도의 주요 산업 (2) 사람과 물자의 이동 (3) 크고 작은 도시들
	3. 발전하는 전라 북도	(1) 도민을 돕는 기관 (2) 살기 좋은 전라 북도 (3) 자랑스런 전북인
전라 남도	1. 전라 남도의 모습과 내력	(1) 우리 도 여행 (2) 우리 도의 모습 (3) 우리 도의 옛날과 오늘날
	2. 전라 남도의 산업과 생활	(1) 자연과 산업 (2) 교통과 통신 (3) 인구와 도시
	3. 발전하는 전라 남도	(1) 우리 도민의 바람 (2) 우리 도민의 살림을 돕는 기관 (3) 밝아 오는 황해안 시대

경상북도	1. 경상북도의 모습과 내력	(1) 신라 천 년의 땅 (2) 아름다운 자연 (3) 자랑스런 문화
	2. 경상북도의 산업과 생활	(1) 발전하는 산업 (2) 교통과 통신 (3) 인구와 도시
	3. 발전하는 경상북도	(1) 우리 도의 발전 과제 (2) 도민의 생활을 돕는 기관 (3) 우리 도의 앞날
경상남도	1. 우리가 살고 있는 경상남도	(1) 우리 도의 특색 (2) 우리 도의 모습 (3) 호국의 땅
	2. 살기 좋은 경상남도	(1) 활기찬 생활 모습 (2) 보람찬 일터 (3) 가까워진 여러 고장
	3. 발전하는 경상남도	(1) 도민의 생각 (2) 우리 생활을 돕는 곳 (3) 내일의 경상남도
제주도	1. 제주도의 모습	(1) 자연 환경 (2) 지도 여행
	2. 제주도의 내력	(1) 조상의 발자취 (2) 연표와 역사 지도
	3. 살기 좋은 제주도	(1) 발달하는 산업 (2) 교통과 통신
	4. 발전하는 제주도	(1) 우리들의 소망 (2) 제주의 앞날

<표 4>에 의하면 탐구학습의 단원명은 대부분 각 시·도의 특징을 나타내는 말로 명칭 지어져 있으며, 주제명은 기본 개념을 포함한 내용으로 되어 있다. 그러나 後述하는 4장 2절의 「사회과 탐구」의 지역화 내용 분석에서도 논의 되겠지만 지역화 교과로서의 주제명은 서울특별시와 부산광역시를 제외하고는 어린이들에게 그다지 친근한 생활경험을 잘 나타내지 못하고 있는 형편이다. 특히 제주도와 경상 남도는 '자연 환경' '교통과 통신' '조상의 발자취' 등 자기의 생활이나 경험과는 거리가 먼 주제를 제시했다. 초등학교 단계의 학생은 자기의 생활 주변에서 직접 경험한 자료로 학습하는 것이 훨씬 효과적이라는 것이 학습의 일반적 이론이다. 서울과 부산의 경우 '한강을 따라' '광화문 거리' '황령산에 올라' '낙동강 주변의 생활' 등 자기의 생활이나 경험과 익숙하고 친근한 주제를 제시하고 있다.

교육과정의 단원은 주제의 명칭을 따른 경우도 있으며 단원의 성격에 비추어

학생들의 흥미와 요구에 맞는 제목으로 바꾸어 제시해야 한다. 이 명칭을 보고 본문의 내용을 짐작하거나 학습 문제를 추론시킬 수 있어야 한다. 또한 단원명은 전체적인 기본 개념을 포함한 생활 경험이 되도록 해야 하고 단원간의 균형을 이루도록 해야 한다.

단원과 주제의 수는 대부분의 시·도에서는 3단원 9주제로 되어있으나, 서울특별시는 4단원 12주제, 광주광역시와 충청 남도는 3단원 8주제, 제주도와 충청 북도는 4단원 8주제로 구성되어 있다.

2. 題材名과 構成틀

1) 題材名

15개 시·도의 제재명과 제재의 개수는 <표 5>와 같다.

<표 5> 제재명과 제재의 개수

()안은 주제별 개수

지역	단 원 제	제 재	개 수
서울 특별 시	1	(1) ●남산에 올라 ●올림픽 공원 (2) (2) ●여의도 ●한강의 유람선 ●한강의 다리들 (3) (3) ●정부 재 1 종합 청사 ●세종 문화 회관 (2)	29
	2	(1) ●서울 숭례문 ●경복궁 ●서울의 옛 지도 (3) (2) ●낙성대 ●몽촌 토성 (2) (3) ●국립 민속 박물관 ●송파 산대놀이 (2)	
	3	(1) ●남대문 시장 ●기하철 ●서울로 출근하는 사람들 (3) (2) ●한국 수출 산업 공업 단지 ●용산 전자 상가●트럭 터미널 ●서울 사 람들이 하는 일 (4) (3) ●예술의 전당 ●한강 시민 공원 (2)	
	4	(1) ●목동 열병합 발전소 ●작은 일부터 (2) (2) ●시정을 찾아서 ●시 의회가 열리는 날 (2) (3) ●2000년대의 서울 ●내가 바라는 서울 (2)	
부산 광역 시	1	(1) ●우리 나라의 대문 ●부산의 사정을 알아보는 자료 (2) (2) ●부산의 행정 구역 ●부산의 자연 환경 ●부산의 기후 (3) (3) ●금정산강 ●부산을 빛낸 분들 ●가래 소리 ●연표와 역사 지도로 본 부산 (4)	29
	2	(1) ●부산항 ●자갈치 시장 ●해운대와 태종대 (3) (2) ●비닐 하우스 농사 ●낙동강 하구둑 ●새로 만든 산업 단지 (3) (3) ●변화하는 인구 ●편리해지는 교통 ●여보세요, 부산입니다. (3)	
	3	(1) ●쓰레기가 가는 길 ●수돗물의 여행 ●영희네 반의 환경 보전 (3) (2) ●시민들의 협력 ●시 의회의 활동 ●시청의 노력 ●교육 위원회와 시 교육청(4) (3) ●부산 무역 전시관 ●부산의 새 모습 ●부산 아시아 경기 대회 ●부산 꾸미기 (4)	

대구광역시	1	(1) ●시가지 구경 ●중앙 공원 ●도동 측백수림 가는 길 ●사회과 부도(4) (2) ●경상 북도의 중심지 ●대구의 여름 (2) (3) ●달성에 올라 ●대구 연표 ●대구의 옛 지도 ●고산 농악 ●이공제비 (5)	28
	2	(1) ●세계적인 섬유 공업 도시 ●서문 시장과 약령시 ●철호네 비닐 하우스 (3) (2) ●정기화물 취급소 ●생활에 필요한 물건들 (2) (3) ●지하철 ●편리해진 교통 ●문화 예술 회관 ●앞산 공원 (4)	
	3	(1) ●모두 힘을 모아 ●시 의원 할아버지 (2) (2) ●시민들이 하는 일 ●하수 종말 처리장 ●금호강 · 신천 종합 개발 (3) (3) ●대구의 앞날 ●어린이회 ●교통 할아버지 (3)	
인천광역시	1	(1) ●수봉 공원에 올라 ●백령도를 찾아서 ●지도 읽기 (3) (2) ●비류 이야기 ●미추홀에서 인천으로 ●인천을 빛낸 인물 (3) (3) ●마니산 참성단 ●서해안 풍어제 ●인천 시민의 날 (3)	27
	2	(1) ●부지런한 인천 시민 ●산업 현장을 찾아서 ●더 잘 살기 위한 노력 (3) (2) ●갑문식 독 ●사람과 물자의 이동 ●날로 늘어나는 인구 (3) (3) ●서해안 고속 국도 ●컴퓨터 통신 ●지도 놀이 (3)	
	3	(1) ●종합 민원실 ●늘어나는 주택 ●시민의 역할 (3) (2) ●부평 정수장을 찾아서 ●다시 쓸 수 있는 쓰레기 ●재해 대책 본부(3) (3) ●시 의원인신 영수네 아버지 ●시민과 가까운 시청 ●미래의 인천 (3)	
광주광역시	1	(1) ●광주 공원을 찾아서 ●사회과 부도 ●지도 공부 ●여러 가지 도표 (4) (2) ●호남의 중심지 광주 ●광주의 자연 환경 ●무등산을 찾는 시민들 ●활기찬 광주 시민들(4) (3) ●동오층 석탑 ●광주의 내력 연표 ●역사 지도 (3)	28
	2	(1) ●광주 사람들이 하는 일 ●하남 산업 단지 ●연산동 화회 단지 ●무등산 수반과 촌실 차(4) (2) ●늘어나는 인구 ●광주 종합 버스 터미널 ●편리한 통신 ●양동시장을 찾아서 (4)	
	3	(1) ●환경 미화원 아저씨 ●신문 기사를 읽고 ●과속 운전으로 일어난 일 (3) (2) ●시청 방문 ●광주의 교육 ●여러 공공 기관과 시설 (3) (3) ●생활권별 개발 계획 ●새로워지는 광주 ●미래의 광주 모습 꾸미기(3)	
대전광역시	1	(1) ●대전의 자랑거리 ●한밭 도서관 ●지도 읽기 (3) (2) ●대전의 위치 ●지도 놀이 ●분지로 된 대전 (3) (3) ●계족산성 ●보문산의 전설 (2)	26
	2	(1) ●관광지 유성 ●상업이 발달한 대전 ●대전의 산업 단지 ●대전의 특산물 (4) (2) ●역과 터미널 ●편리한 통신 (2) (3) ●할아버지의 고향 ●둔산동과 추동 ●일터를 찾아서 (3)	
	3	(1) ●주택 ●교통 ●샛강 오염 지도 ●우리 농산물 (4) (2) ●시청을 찾아서 ●시 의원인 영수네 아버지 ●교육청과 교육 위원회 (3) (3) ●서로 돕는 우리 이웃 ●대전의 앞날 (2)	

경 기 도	1	(1) ●사회과 부도 ●지도 공부 (2) (2) ●우리 나라의 중심지 ●황해로 흐르는 강 ●지도 여행 (3) (3) ●행주 산성 ●양주 별산대 놀이 ●경지도 연표 ●역사 지도 (4)	26
	2	(1) ●질 좋은 경기미 ●반월 산업 단지 ●국민 관광 단지 ●가평 잣과 안성 유기(4) (2) ●물자의 이동 ●버섯 박사 (2) (3) ●신도시 ●신갈 인터체인지 ●화상 회의 (3)	
	3	(1) ●상수원 보호 ●도민의 소리 (2) (2) ●도 의회와 도청 ●교육 위원회와 도 교육청 ●이웃을 사랑한 아저씨 (3) (3) ●환경 가꾸기 ●시화 지구 개발과 평택항 건설 ●미래 모습 꾸미기(3)	
강 원 도	1	(1) ●우리 도의 모습 ●태백 산맥과 날씨 ●동해와 동해안 ●지도 읽기 (4) (2) ●소양강 댐 ●설악산 국립 공원 ●고씨 동굴 (3) (3) ●고인돌 ●정선 아리랑 ●연표 (3)	26
	2	(1) ●대관령 목장 ●주문지 오징어잡이 ●영월의 시멘트 공장 (3) (2) ●영동 고속 국도 ●경포 해수욕장 (2) (3) ●녀와집 ●규동이의 다짐 ●강원도의 도시 들 (3)	
	3	(1) ●도시 사람들의 어려움 ●촌락 사람들의 어려움 (2) ●도청에서 하는 일 ●도 교육청을 다녀와서 (2) ●우리의 생활을 도와 주는 여러 기관 (3) (3) ●철쭉꽃이 피는 고장 ●동해항의 개발 ●발전하는 강원도 (3)	
충 청 북 도	1	(1) ●지도 여행 ●재미있는 지도 놀이 (2) (2) ●우리 도의 위치 ●소백 산맥과 남한강 ●우리 도의 기후 (3)	29
	2	(1) ●국립 청주 박물관 ●세계 최초의 금속 활자 ●띠 뱃노래 ●삼일 공원을 찾아서 ●충북 예술제 (5) (2) ●연표 읽고 그리기 ●역사 지도로 본 우리 도읍 (2)	
	3	(1) ●자동차 하우스 ●조정 광천수 ●청주 산업 단지 ●중앙 시장 ●월악산 국립 공원 (5)	
	4	(1) ●이사간 친구 ●역과 터미널 ●보은 위성 지구국 ●여러 도시의 특색 (4) (2) ●민원 봉사실 ●수돗물 아끼기 ●환경 탐험대 ●황쏘가리의 슬픔 ●환경 조사 여행 (5) (3) ●도 의회가 하는 일 ●도민을 위한 여러 기관 ●내가 도지사라면 (3)	
충 청 북 도	1	(1) ●우리 도의 자랑 ●우리 도를 공부하는 방법 ●창호의 지도 여행 ●산줄기와 물줄기 ●자연 환경과 그 이용 (5) (2) ●박물관을 찾아서 ●역사를 빛낸 사람들 ●천안 삼거리 ●연표와 역사 지도(4)	29
	2	(1) ●삼교천과 예당 평야 ●우리 농산물 ●인삼 시장을 찾아서 ●부여를 찾는 일본 사람들 ●얕은 바다 넓은 갯벌 (5) (2) ●새우젓 시장 ●소득을 높여 꿈을 이룬 마을 (2) (3) ●엑스포 과학 공원 가는 길 ●오고 가는 사람들 ●영수의 전화 (3)	
	3	(1) ●황해안 사람들 ●철이네 가족 회의 ●금강을 찾아서 (3) (2) ●도청에서 하는 일 ●도 의원이 된 영이 할아버지 ●교육청과 우리 학교 (3) (3) ●밝아 오는 황해안 시대 ●살기 좋은 우리 농촌 ●맑고 아름다운 금강 ●충청 남도의 앞날 (4)	

전라북도	1	<ul style="list-style-type: none"> ●우리도 여행 ●지도 공부 ●여러 가지 자료 (3) (1) ●넓은 호남 평야 ●산이 많은 동쪽 지방 ●갯벌과 넓은 황해안 ●우리 도의 기후(4) (2) ●국립 전주 박물관을 찾아서 ●벽골재 ●미륵사지 ●우리 도의 훌륭한 조상들 ●국악의 고장 ●연표와 역사 지도로 본 전라북도 (6) 	33
	2	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●발달하는 농업 기술 ●발달하는 수산업 ●산업 단지를 찾아서 ●풍부한 관광 자원 ●한지와 부채 (5) (2) ●인구의 이동 ●물자의 이동 ●교통의 발달 ●편리한 통신 (4) (3) ●우리 도의 여러 도시 ●도시의 생활 (2) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●함께 일하는 도민 ●도청과 도의회 ●도 교육청과 교육위원회 ●그 밖의 여러 기관 (4) (2) ●달라지는 농어촌 ●전라북도의 미래 ●물의 이용 (3) (3) ●예술의 고장 ●애향 정신 (2) 	
전라남도	1	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●우리 도의 자랑 거리 ●우리 도의 사정을 알 수 있는 자료 ●재미있는 지도 놀이(3) (2) ●우리 도의 위치 ●우리 도의 산·들·강·바다 ●우리 도의 기후(3) (3) ●박물관을 찾아서 ●우리 도의 훌륭한 조상들 ●전라남도 연표 ●역사 지도 (4) 	31
	2	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●나주 평야 ●완도의 김 ●광양 제철소 ●담양의 죽물 박물관 ●장성의 석화석 ●주양 다목적 댐 (6) (2) ●외가대 가는 길 ●통신 회사 ●시장을 찾아서 (3) (3) ●줄어드는 인구 ●여러 곳의 인구 ●주요 도시 (3) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●농촌을 떠난 외삼촌 ●도시에서 사는 준영이의 걱정 ●푸른 신호등 ●영산강을 지키는 아이들(3) (2) ●도청과 도의회 ●교육청과 교육위원회 ●우리 도의 여러 기관과 시설 (3) (3) ●마천 마을 사람들 ●우리 도의 발전 과제 ●우리 도민의 밝은 미래(3) 	
경상북도	1	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●화랑도 ●우리 도를 알 수 있는 자료 ●지도 공부 ●청량산 도립 공원 가는 길 (4) (2) ●우리 도의 행정 구역 ●소백 산맥과 낙동강 ●안동 분지 (3) (3) ●국립 경주 박물관 ●역사를 빛낸 인물 ●예천 통명 농요 ●연표와 역사 지도 (4) 	31
	2	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●함창 들의 벼농사 ●포항 제철소 ●울릉도 오징어 ●향토 특산물 ●주왕산 국립 공원 (4) (2) ●경부 고속 국도 ●물자의 이동 ●구미 산업 단지의 반도체 ●이동 통신 (3) (3) ●모여사는 이웃 ●일터를 찾아서 ●주요 도시 (3) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> (1) ●새로워지는 도민의 생활 ●우리 도의 발전에 대한 토의 ●낙동강의 물 자원 (3) (2) ●도의회에서 하는 일 ●경상북도 도청 ●도 교육청과 교육위원회 ●여러 가지 시설(4) (3) ●세계로 수출되는 능금 주스 ●2000년대의 경상북도 ●우리의 다짐(3) 	

경 상 남 도	1	(1) ●지도 공부 ●문화 공보실을 찾아서 ●우리 도의 자랑거리 (3) (2) ●경상 남도의 중심지 창원 ●지리산 ●한려수도 (3) (3) ●진주성 ●고성 오광대 ●우리 도의 내력 (3)	27
	2	(1) ●달라지는 농어촌 ●우리 고장의 특산물 ●창원 산업 단지 (3) (2) ●중앙 시장과 화개 장터 ●꿈을 이룬 마을 ●바다 목장 아저씨 (3) (3) ●이사 온 친구 ●울산 가는 길 ●자동 전화 지역 번호 (3)	
	3	(1) ●물이 오고 가는 길 ●주택과 자동차 ●환경 소년단 (3) (2) ●도 의원이 된 철수 아버지 ●도청의 활동 ●서로 돕는 생활 (3) (3) ●앞으로의 계획 ●지역마다 푸른 꿈 ●우리가 해야 할 일 (3)	
제 주 도	1	(1) ●한라산 ●푸른 바다 ●따뜻한 기후 (3) (2) ●여행 준비 ●지도 읽기 ●통계표와 도표 (3)	28
	2	(1) ●삼성철 ●관덕정 ●한라 문화제 ●삼무 정신 (4) (2) ●향토 조사반 ●연표만들기 ●역사 지도 읽기 ●고장을 빛낸 사람들(4)	
	3	(1) ●감귤 ●조랑말 ●잠수 ●세계 속의 제주 (4) (2) ●전화 온 친구 ●찾길 여행 ●제주로 오는 길 ●편리한 통신 (4)	
	4	(1) ●마을 사람들의 의논 ●자연 보호 ●어승생 수원 (3) (2) ●일기 예보 ●의회와 도청 ●2000년대의 제주 (3)	

<표 5>에 의하면 제재명은 대부분 각 시·도의 지역성을 나타내는 말로 알맞게 잘 나타내었으며, 명칭이나 소재는 생활과 밀접한 것으로 되어있다. 그러나 '지하철, 비닐하우스 농사, 시민들의 협력, 의회와 도청, 교육 위원회와 교육청, 정기화물 취급소, 지하철, 편리해진 교통, 어린이 회, 지도 읽기, 사회과 부도, 연표 읽기와 그리기' 등은 일반적인 제재로서 어린이들에게 친근감을 주지 못하고 있다.

제재수는 26개에서부터 33개 사이에 분포되어 있다. 전라북도가 가장 많은 33개이고 대전광역시, 경기도, 강원도는 26개로 가장 적은 편이다.

주제에 따른 제재수도 보통 3~4개가 보통이나, 전라북도와 전라남도도는 2~6개로 주제에 따라 큰 차이를 보이고 있다. 반면 경상남도도는 주제에 따른 제재수가 모두 3개로써 너무 일률적이다. 지역의 특성을 고려하면 조금씩 다를 수는 있겠으나, 주제에 따른 제재수가 꼭 같거나 너무 차이가 나는 것은 고려해야 될 문제이다.

2) 構成틀

「사회과 탐구」의 구성틀은 지역마다 조금씩 다르게 편찬되어졌다. 15개 시·도의 「사회과 탐구」가 어떠한 특징이 있는지 분석한 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 시·도별 「사회과 탐구」의 구성 틀 ()안은 쪽수

지역명	단 원			주 제		제 재		
	단원 도입	단원 안내	단원 정리	도입	내용 정리	목표	심화 학습	내용 정리
서울	○(8)	○(8)	○(12)			○	○(23)	○
부산	○(6)			○(3)	○(3)	○	○	
대구	○(6)	○(6)	○(9)			○	○(23)	○
인천	○(3)	○(3)		○(3)	○(3)	○	○	
광주	○(3)	○(3)		○(3)	○(3)	○	○(21)	
대전	○(3)	○(3)	○(6)	○(3)		○	○	
경기	○(3)	○(3)	○(9)	○(3)		○	○	
강원	○(3)	○(3)	○(9)	○(3)		○	○	
충북	○(4)	○(4)	○(4)	○(4)		○	○	
충남	○(3)	○(3)	○(3)	○(3)		○	○	
전북	○(3)	○(3)	○(3)	○(3)		○	○	
전남	○(2)	○(2)		○(4)	○(6)	○	○	
경북	○(3)	○(3)		○(3)	○(3)	○	○	
경남	○(3)	○(3)	○(3)	○(3)		○	○	
제주	○(4)	○(4)	○(8)	○(4)		○	○	

<표 6>에 의하면 단원의 구성틀은 외형상 다섯 가지 유형으로 구분할 수 있다. 그 유형을 살펴보면 다음과 같다.

① 단원과 단원 도입 글→공부할 내용→주제와 주제 도입 글→제재와 목표→본문 내용→심화 학습→단원의 정리 (8개 시·도)

② 단원과 단원 도입 글→공부할 내용→주제와 주제 도입 글→제재와 목표→

본문 내용→심화 학습→주제의 정리 (4개 시·도)

③ 단원과 단원 도입 글→공부할 내용→주제→제재와 목표→본문 내용→심화 학습→제재 내용 정리→단원 정리 (서울특별시)

④ 단원과 단원 도입 글→주제와 주제 도입 글→제재와 목표→본문 내용→주제 내용 정리 (부산광역시)

⑤ 단원과 단원 도입 글→공부할 내용→주제→제재와 목표→본문 내용→심화 학습→제재 정리 (대구광역시)

구성들에 의하면 서울은 주제의 도입 글이나 내용 정리가 없으며, 서울, 대구, 부산은 심화학습에 많은 비중을 두었다

부산광역시에서는 '단원 안내'와 '단원 정리'가 없다. 제 6 차 교육과정에서는 단원 안내글을 상세화함으로써 단원 목표의 성격을 지니고, 주요 내용 학습 방법에 대한 시사 등을 통하여 단원 안내글로서의 기능을 강화하였다.

강원도는 단원 도입 글과 본문에 '어서 오십시오' '강원도 어린이들에게'라는 도지사의 글 2편이 실린 점도 지역교과서의 특징을 살린 착상이라 하겠다.

대전광역시는 심화 학습 문제의 유형이 두 가지인데 '탐구 문제'는 교실에서 자료를 보고 해결하도록 하는 문제이고, '스스로 공부하기'는 과제로서 조사학습을 하도록 꾸며졌다.

광주광역시는 심화 학습 분량이 매우 불규칙적이어서 없는 곳도 있고 3쪽 분량이 되는 곳도 있다.

단원의 정리에서 대부분의 시·도에서는 학습 문제나 요점 정리를 그 내용으로 구성되어 있지만, 서울특별시와 제주도에서는 '서울의 지형 모습 만들기', '서울의 내력을 알 수 있는 여러 가지 자료를 모아 전시회를 열어보자', 제주도의 '문화재에 관한 사진들을 모아 전시회를 열어 보자', '제주도 자랑 발표회' 등은 협동심과 어린이들의 욕구와 흥미를 불러일으킬 수 있는 활동을 중심으로 편찬되어 있다. 특히 서울특별시의 경우 '찾아보기'를 두어 어린이들이 스스로 공부하는데 도움을 주고자 노력하였다.

「사회과 탐구」의 체계는 매우 다양하고 창의적으로 편찬되어 있으며, 지역마다 각기 다른 특징을 가지고 있다. 이는 구성들에 있어서 지역교과로의 역할을 충실히 하고 있다는 것을 의미한다.

IV. 「社會科 探究」의 內容分析

1. 社會科 探究의 領域別 內容分析

제6차 교육과정은 통합교과로서의 성격을 강조하여 '성격'에서부터 '목표', '내용'에 이르기까지 통합을 강조하였다. '내용'의 선정과 조직에서는 통합적 관점을 더욱 중시하여 각 단원 주제에서 시간적·공간적 토대 위에 사회 기능, 사회 문제 등이 통합되어 나타나도록 하고 있다. 그러나 사회과의 내용은 지리, 역사, 경제, 사회·문화, 정치 등의 전통적 지식체계로 구성되어 있는바, 前述한 3장 2절의 '영역별 내용 분석틀'에 의하여 사회과의 영역별 내용을 분석하였다.

분석 단위로서의 단원과 주제는 너무 포괄적이어서 영역별로 구분하기에는 적절하지 않아 본 연구에서는 제재, 기본 개념, 삽화를 분석 단위로 삼았다.

영역이 명확하지 않거나 2~3개의 영역이 통합된 경우와 제재 안에 여러 기본 개념이 존재하는 경우 등은 분석 단위의 내용이나 목표에 따라 구분하였다.



1) 題材의 領域別 內容分析

前述한 1장 2절의 '영역별 내용 분석틀'에 의하여 15개 시·도의 「사회과 탐구」의 題材를 <부표 1>과 같이 영역별로 분류하였다. 그리고 부표에 의하여 제재의 영역별 내용을 분석한 것은 <표 7>과 같다.

<표 7> 제재의 영역별 구성 비율

지역		지리	역사	경제	사회문화	정치	계
서울	쪽수	37	32	20	25	24	138
	비율	26.8	23.2	14.5	18.1	17.4	100.0
부산	쪽수	48	18	36	19	24	145
	비율	33.1	12.4	24.8	13.1	16.6	100.0
대구	쪽수	46	24	24	20	32	146
	비율	31.5	16.4	16.4	13.8	21.9	100.0
인천	쪽수	43	22	27	29	25	146
	비율	29.4	15.1	18.5	19.9	17.1	100.0
광주	쪽수	48	18	29	25	29	149
	비율	32.2	12.1	19.5	16.7	19.5	100.0
대전	쪽수	61	22	21	21	25	150
	비율	40.5	14.7	14.0	14.0	16.6	100.0
경기	쪽수	47	23	30	24	20	144
	비율	32.6	16.0	20.8	16.7	13.9	100.0
강원	쪽수	60	16	27	17	26	146
	비율	42.1	11.0	18.5	11.6	17.8	100.0
충북	쪽수	56	27	22	21	26	152
	비율	36.8	17.8	14.5	13.7	17.2	100.0
충남	쪽수	46	34	35	11	25	151
	비율	30.4	22.5	23.2	7.3	16.6	100.0
전북	쪽수	50	26	30	21	18	145
	비율	34.5	17.9	20.7	14.5	12.4	100.0
전남	쪽수	49	19	31	15	23	137
	비율	35.8	13.9	22.6	10.9	16.8	100.0
경북	쪽수	53	20	32	14	26	145
	비율	36.5	13.8	22.1	9.7	17.9	100.0
경남	쪽수	46	19	33	22	27	147
	비율	31.3	12.9	22.4	15.0	18.4	100.0
제주	쪽수	52	33	20	24	18	147
	비율	35.4	22.5	13.6	16.3	12.2	100.0
합계	쪽수	742	353	417	308	368	2240
	비율	508.8	242.2	286	211.3	252.3	1500
평균	쪽수	49.5	23.5	27.8	20.5	24.5	145.8
	비율	33.9	16.1	19.1	14.1	16.8	100.0

<표 7>에 의하여 시·도별, 영역별 내용을 분석하였다.

(1) 시·도별 내용 분석

서울특별시에는 지리영역이 차지하는 구성비(26.8%)가 높게 나타나며, 역사영역(23.2%), 사회·문화영역(18.1%), 정치영역(17.4%), 경제영역(14.5%) 순이고, 영역별 고르게 나타났다. 구성비가 제일 높은 지리영역(26.8%)과 제일 낮은 경제영역(14.5%)의 차는 12.3%이다. 영역별 제재 수는 5~7개로 고르게 구성되어 있다.

부산광역시에는 지리영역이 구성비(33.1%)가 높게 나타나며, 경제영역(24.8%), 정치영역(16.6%), 사회·문화영역(12.4%~13.1%), 역사영역(12.4%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(33.1%)과 제일 낮은 역사영역(12.4%)의 차는 20.7%이다. 영역별 제재 수는 4~8개 이다.

대구광역시는 지리영역이 구성비(31.5%)가 높게 나타나며, 정치영역(21.9%), 역사영역(16.4%)과 경제영역(16.4%), 사회·문화영역(13.8%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(31.5%)과 제일 낮은 사회·문화(13.8%)의 차는 17.7%이다. 영역별 제재 수는 4~8개 이다.

인천은 지리영역의 구성비(29.4%)가 조금 높게 나타나며, 사회·문화영역(19.9%), 경제영역(18.5%), 정치영역(17.1%), 역사영역(15.1%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(29.4%)과 제일 낮은 역사영역(15.1%)의 차는 14.3%로서 영역별 구성비가 고르게 나타났다. 영역별 제재 수는 4~7개로 고르게 구성되었다.

광주는 지리영역의 구성비(32.2%)가 높게 나타나며, 경제영역(19.5%), 정치영역(19.5%), 사회·문화영역(16.7%), 역사영역(12.1%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(32.2%)과 제일 낮은 역사영역(12.1%)의 차는 20.1%이다. 영역별 제재 수는 3~10개로 큰 차이를 나타내고 있다.

대전은 지리영역의 구성비(40.7%)가 다른 영역에 비하여 매우 높게 나타나고 있으며, 정치영역(16.6%), 역사영역(14.7%), 경제영역, 사회·문화영역(14.0%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(40.7%)과 제일 낮은 경제영역과 사회·문화영역(14.0%)의 차는 26.7%으로 매우 큰 차이를 보이고 있다. 영역별 제재수는 3~11개로 큰 차이를 나타내고 있다.

경기도는 지리영역의 구성비(32.6%)가 높게 나타나고 있으며, 경제영역(20.8), 사회·문화영역(16.7%), 역사영역(16.0), 정치영역(13.9%) 순이다. 구성비가 제일

높은 지리영역(32.6%)과 제일 낮은 정치영역(13.9%)의 차는 18.7%이다. 영역별 제재 수는 4~8개이다.

강원도는 지리영역의 구성비(42.1%)가 다른 영역에 비하여 매우 높게 나타나고 있으며, 경제영역(18.5%), 정치영역(17.8%), 사회·문화영역(11.6%), 역사영역(11.0%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(42.1%)과 제일 낮은 경제영역과 사회·문화영역(11.0%)의 차는 무려 31.1%이며, 이는 4배에 가까운 비율이다. 영역별 제재 수는 3~11개로 큰 차이를 나타내고 있다.

충청북도는 지리영역의 구성비(36.8%)가 다른 영역에 비하여 높게 나타나고 있으며, 역사영역(17.8%), 정치영역(17.2%), 경제영역(14.5%), 사회·문화영역(13.7%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(36.8%)과 제일 낮은 사회·문화영역(13.7%)의 차는 23.1%으로 비교적 큰 차이를 보이고 있다. 영역별 제재 수는 4~10개 이다.

충청남도는 지리영역의 구성비(30.4%)가 다른 영역에 비하여 높게 나타나고 있으며, 경제영역(23.2%), 역사영역(22.5%), 정치영역(16.6%), 사회·문화영역(7.3%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(30.4%)과 제일 낮은 사회·문화영역(7.3%)의 차는 23.1%으로 비교적 큰 차이를 보이고 있다. 영역별 제재 수는 3~8개 이다.

전라북도는 지리영역의 구성비(34.5%)가 다른 영역에 비하여 높게 나타나고 있으며, 경제영역(20.7%), 역사영역(19.9%), 사회·문화영역(14.5%), 정치영역(12.4%)순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(34.5%)과 제일 낮은 정치영역(12.4%)의 차는 22.1%으로 비교적 차이가 큰 편이다. 영역별 제재수에 있어서도 4~12개로 큰 차이를 나타내고 있다.

전라남도과 경상북도는 거의 비슷한 경향을 보이고 있다. 전라남도, 전라북도 모두 지리영역의 구성비(35.8%, 36.5%)가 다른 영역에 비하여 높게 나타나고 있으며, 경제영역(22.6%, 22.1%), 정치영역(16.8%, 17.9%), 역사영역(13.9%, 13.8%), 사회·문화영역(10.9%, 9.7%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(35.8%, 36.5%)과 제일 낮은 사회·문화영역(10.9%, 9.7%)의 차는 각각 24.9%와 26.8%으로 비교적 차이가 큰 편이다. 영역별 제재 수는 4~11과 4~12개로 큰 차이를 나타내고 있다.

경상남도는 지리영역의 구성비(31.5%)가 다른 영역에 비하여 높게 나타나고 있으며, 경제영역(22.4%), 정치영역(18.4%), 사회·문화영역(15.0%), 역사영역(12.9%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(31.3%)과 제일 낮은 역사영역(12.9%)의 차는 18.4%이다. 영역별 제재 수는 3~8개 이다.

제주도는 지리영역의 구성비(35.4%)가 다른 영역에 비하여 높게 나타나고 있으며 역사영역(22.5%), 사회·문화영역(16.3%), 경제영역(13.6%), 정치영역(12.2%) 순이다. 구성비가 제일 높은 지리영역(35.4%)과 제일 낮은 정치영역(12.2%)의 차는 23.2%이다. 영역별 제재 수는 3~10개 이다.

(2) 영역별 내용 분석

영역별 차지하는 평균 비율은 지리영역 33.9%, 역사영역 16.1%, 경제영역 19.1%, 사회·문화영역 14.1%, 정치영역 16.8%로 지리영역이 차지하는 비율이 제일 높고, 다음으로 경제영역, 정치영역, 역사영역, 사회·문화영역 순이다.

지리영역에서 높은 구성비를 보이고 있는 시·도는 강원도(42.1%), 대전(40.5%), 경상북도(36.5%), 제주도(35.4%) 순이고, 낮은 구성비를 보이고 있는 시·도는 서울특별시(26.8%)이다. 지리영역의 평균구성비는 33.9%이며, 강원도가 8.2%나 높고 서울이 7.1% 낮다.

역사영역에서 높은 구성비를 보이고 있는 시·도는 서울특별시(23.2%), 충청남도(22.5%) 순이고, 낮은 구성비를 보이고 있는 시·도는 강원도(11.0%), 광주광역시(12.1%), 부산광역시(12.4%), 경상남도(12.9%)이다. 역사영역의 평균구성비는 16.1%이며, 서울특별시가 7.1%나 높고 강원도가 5.1% 낮다.

경제영역에서 높은 구성비를 보이고 있는 시·도는 부산광역시(24.8%), 충청남도(23.2%), 전라남도(22.6%) 순이고, 낮은 구성비를 보이고 있는 시·도는 제주도(13.6%), 대전광역시(14.0%) 순이다. 경제영역의 평균구성비는 19.1%이며, 부산광역시가 5.7%나 높고 제주도가 5.5% 낮다.

사회·문화영역에서 높은 구성비를 보이고 있는 시·도는 인천광역시(19.9%), 서울특별시(18.1%) 순이고, 낮은 구성비를 보이고 있는 시·도는 충청남도(7.3%), 경상북도(9.7%) 순이다. 사회·문화영역의 평균구성비는 14.1%이며, 인천광역시가 5.8%나 높고 충청 남도가 6.8% 낮다.

정치영역에서 높은 구성비를 보이고 있는 시·도는 대구광역시(21.9%), 경상남

도(18.4%) 순이고, 낮은 구성비를 보이고 있는 시·도는 제주도(12.2%), 전라북도(12.4%) 순이다. 정치영역의 평균구성비는 16.8%이며, 대구광역시 5.1%나 높고 제주도가 4.6% 낮다.

이상의 내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 전 지역의 「사회과 탐구」 모두가 지리영역에 가장 많은 분량(구성비)을 수록하였으며, 그 다음으로 경제영역(9개 시·도), 정치영역과 역사영역(각각 3개 시·도) 순이다.

둘째, 시·도별 구성비에서 지리 영역이 가장 큰 폭의 차를 보이며, 특히 강원도는 40%이상의 높은 집중화 현상이 나타난다.

셋째, 대부분의 시·도에서는 영역별 고른 분포를 보이지 못하고 있으며, 영역별 구성비와 제재의 수에 있어서 큰 차이를 보이는 지역은 강원도이고, 고르게 나타난 지역은 서울특별시이다.

넷째, 정치영역은 12%~21%사이에 고르게 구성되었다.

이처럼 영역별·지역별로 차이가 나는 것은 그 지역의 특수한 지역성을 나타내려는데 기인된 것이라 생각되나, 전 지역이 지리영역에만 치우치는 것은 지역적인 특수성과 학습자의 요구를 고려하지 않은 결과이다. 그리고 영역별로 큰 차이를 보이고 있는 시·도, 특히 강원도는 산과 바다 그리고 천혜의 아름다운 자연을 가지고 있다는 지역적인 특성도 있겠지만, 후속 학습을 위하여 영역별로 고르게 구성되어야 하겠다. 이는 지역의 특수성(지역성)과 영역별 형평성을 동시에 만족시킬 수 있는 방안 마련이 중요한 과제가 된다. 後述한 3절 「社會科 探究」의 地域域化 內容分析에서 자세히 분석하였다.

2) 核心 概念의 內容分析

4학년 1학기 「사회과 탐구」의 내용 상세화에 의하면, 4학년에서 다루어야 할 14개의 핵심 개념을 선정하였다. 이를 중심으로 15개 시·도 「사회과 탐구」의 소재를 핵심 개념에 따라 영역별로 분류한 것은 <부표 2>와 같다. 부표에 의하여 영역별로 핵심 개념의 내용을 분석한 것은 <표 8>과 같다.

<표 8> 핵심 개념의 각 시·도별 구성 비

지역	개념	지 리 영 역			
		자연환경	지 도	인구분포	교통통신
서울	쪽수	14	10	2	11
	비율	37.8	27.1	5.4	29.7
부산	쪽수	14	16	6	12
	비율	29.2	33.3	12.5	25.0
대구	쪽수	22	14	2	8
	비율	47.9	30.4	4.3	17.4
인천	쪽수	13	7	6	17
	비율	30.2	16.3	14.0	39.5
광주	쪽수	13	18	4	13
	비율	27.1	37.5	8.3	27.1
대전	쪽수	11	26	8	16
	비율	18.0	42.6	13.1	26.3
경기	쪽수	12	21	4	10
	비율	25.5	44.7	8.5	21.3
강원	쪽수	36	8	10	6
	비율	60.0	13.3	16.7	10.0
충북	쪽수	21	18	5	12
	비율	37.5	32.1	8.9	21.5
충남	쪽수	18	12	6	10
	비율	39.1	26.1	13.0	21.8
전북	쪽수	28	11	3	8
	비율	56.0	22.0	6.0	16.0
전남	쪽수	23	12	5	9
	비율	46.9	24.5	10.2	18.4
경북	쪽수	26	12	5	10
	비율	49.1	22.6	9.4	18.9
경남	쪽수	15	13	7	11
	비율	32.6	28.3	15.2	23.9
제주	쪽수	16	18	5	13
	비율	30.8	34.6	9.6	25.0
합계	쪽수	280	217	76	168
	비율	563.8	437.3	151.3	347.5
평균	쪽수	18.7	14.5	5.1	11.2
	비율	37.6	29.2	10.1	23.1

지역	개념	역사영역			경제영역		
		변천	연표	발전	산업	유통·무역	소득·분배
서울	쪽수	16	12	4	6	11	3
	비율	50.0	37.5	12.5	30.0	55.0	15
부산	쪽수	8	4	6	14	15	7
	비율	44.4	22.2	33.4	38.9	41.7	19.4
대구	쪽수	12	8	4	6	14	4
	비율	50.0	33.3	16.7	25.0	58.3	16.7
인천	쪽수	7	7	8	12	12	3
	비율	31.8	31.8	36.4	44.4	44.4	11.2
광주	쪽수	9	5	4	22	7	0
	비율	50.0	27.7	22.3	75.9	24.1	0.0
대전	쪽수	17	3	2	15	4	2
	비율	77.3	13.6	9.1	71.4	19.1	9.5
경기	쪽수	12	7	4	17	9	4
	비율	52.2	30.4	17.4	56.7	30.0	13.3
강원	쪽수	11	4	1	21	6	0
	비율	68.8	25.0	6.2	77.8	22.2	0.0
충북	쪽수	17	5	5	10	4	8
	비율	63.0	18.5	18.5	45.5	18.2	36.3
충남	쪽수	17	15	2	25	3	7
	비율	50.0	44.1	5.9	71.4	8.6	20.0
전북	쪽수	16	8	27	3	0	
	비율	61.5	30.8	77.7	90.0	10.0	0.0
전남	쪽수	7	9	3	24	3	4
	비율	36.8	47.4	15.8	77.4	9.7	12.9
경북	쪽수	10	8	2	21	8	3
	비율	50.0	40.0	10.0	65.6	25.0	9.4
경남	쪽수	12	5	2	18	6	9
	비율	63.2	26.3	10.5	54.5	18.2	27.3
제주	쪽수	15	15	3	18	2	0
	비율	45.5	45.5	9.0	90.0	10.0	0.0
합계	쪽수	186	115	52	256	107	54
	비율	794.5	474.1	231.4	914.5	394.4	191
평균	쪽수	12.4	7.7	3.5	17.1	7.1	3.6
	비율	53.0	31.6	15.4	61.0	26.3	12.7

지역	개념	사 회·문 화 영 역		정 치 영 역	
		상 호 의 존	문 화 변 동	정 치 과 정	정 치 문 화
서울	쪽수	16	9	14	10
	비율	64.0	36.0	58.0	42.0
부산	쪽수	19	0	11	13
	비율	100.0	0.0	45.8	54.2
대구	쪽수	14	6	16	16
	비율	70.0	30.0	50.0	50.0
인천	쪽수	21	8	12	13
	비율	72.4	25.6	48.0	52.0
광주	쪽수	25	0	19	10
	비율	100.0	0.0	65.5	34.5
대전	쪽수	21	0	14	11
	비율	100.0	0.0	56.0	44.0
경기	쪽수	24	0	12	8
	비율	100.0	0.0	60.0	40.0
강원	쪽수	17	0	21	5
	비율	100.0	0.0	80.8	19.2
충북	쪽수	17	4	15	11
	비율	81.0	19.0	57.7	42.3
충남	쪽수	11	0	12	13
	비율	100.0	0.0	48.0	52.0
전북	쪽수	16	5	12	6
	비율	76.2	23.8	66.6	33.4
전남	쪽수	15	0	12	11
	비율	100.0	0.0	52.2	47.8
경북	쪽수	14	0	16	10
	비율	100.0	0.0	61.5	38.5
경남	쪽수	22	0	11	16
	비율	100.0	0.0	40.7	59.3
제주	쪽수	21	3	7	11
	비율	87.5	12.5	38.9	61.1
합계	쪽수	273	35	204	164
	비율	1351.1	146.9	829.7	670.3
평균	쪽수	18.2	2.3	13.6	10.9
	비율	90.1	9.9	55.3	44.7

<표 8>에 의하여 시·도별, 영역별로 핵심 개념을 분석하였다.

(1) 시·도별 개념 분석

서울특별시는 전 영역에서 핵심 개념이 고루 편성되어 있으며, 영역별로 구성비가 높게 나타난 기본개념은, 지리영역의 자연환경(37.8%), 역사영역의 변천

(50.0%), 경제영역의 유통·무역(55.0%), 사회·문화영역의 상호 의존(64.0%) 등이다.

부산광역시는 영역별 핵심 개념이 매우 고르게 편성되어 있으나, 문화 시설이나 지방 전통 문화의 계승 발전에 관한 내용이 없다. 영역별로 구성비가 높게 나타난 핵심 개념은, 지리영역의 지도(33.3%), 역사영역의 변천(44.4%), 경제영역의 유통·무역(41.7%), 사회·문화영역의 상호 의존(100.0%) 등이다. 인구 분포에 관한 내용은 다른 지역에 비하여 매우 강조되고 있으나, 인구 이동에 따른 문제점과 해결 방안이 모색되어지고 있지 않다.

대구광역시는 전 영역에서 핵심 개념이 편성되어 있으며, 영역별로 구성비가 높게 나타난 핵심 개념은, 지리영역의 자연환경(47.9%), 역사영역의 변천(50.0%), 경제영역의 유통·무역(58.3%), 사회·문화영역의 상호 의존(70.0%) 등이다. 그리고 인구 분포에 대한 비율은 매우 낮게 나타나고 있다.

인천광역시는 전 영역에서 매우 고르게 편성되어 있으며, 영역별로 구성비가 높게 나타난 핵심 개념은, 지리영역의 교통통신(39.58%), 역사영역의 발전(36.4%), 경제영역의 산업과 유통·무역(44.4%), 사회·문화영역의 상호 의존(72.4%) 등이다. 그리고 소득·분배와 인구 분포는 비교적 낮은 비율을 보이고 있다.

광주광역시는 소득·분배에 관한 제재는 없으나 '연산 화훼 단지'와 '무등산 수박과 춘설차'에서 소득의 개념을 언급하고 있으며, 문화의 발전과 전승에 관한 내용이 없다. 영역별로 구성비가 높게 나타난 핵심 개념은, 지리영역의 지도(37.5%), 역사영역의 변천(50.0%), 경제영역의 산업(75.0%), 사회·문화영역의 상호 의존(100.0%), 정치영역의 정치과정(65.0%) 등이다.

강원도는 영역별 핵심 개념에 대한 비율의 차가 매우 높다. 영역별로 구성비가 높게 나타난 핵심 개념은, 지리영역의 자연환경(60.0%), 역사영역의 변천(68.8%), 경제영역의 산업(77.8%), 사회·문화영역의 상호 의존(100.0%), 정치영역의 정치과정(80.0%) 등이다. 그리고 문화의 발전과 전승에 관한 내용이 없고, 소득·분배에 관한 제재는 없으나, '대관령 목장'과 '영월의 시멘트 공장'에서 소득의 개념을 언급하고 있다.

충청북도는 전 영역에서 핵심 개념이 매우 고르게 편성되어 있으며, 영역별로 구성비가 높게 나타난 핵심 개념은, 지리영역의 자연환경(37.5%), 역사영역의 변천(63.0%), 경제영역의 산업(45.0%), 사회·문화영역의 상호 의존(81.0%) 등이다. 그리고 인구 분포에는 낮은 비율을 보이고 있다.

대전광역시, 경기도, 충청남도, 전라북도, 전라남도, 경상북도, 경상남도, 제주도는 비슷한 경향을 나타내고 있다. 산업에서 매우 높은 비율을 보이고 있으며 문화의 발전과 전승에 관한 내용이 없다. 특히 제주도와 전라북도는 경제영역의 핵심 개념 중에서 산업이 차지하는 비율이 90%나 된다. 충청남도는 발전과 유통·무역(5.9%, 8.6%), 대전 광역시와 전라북도는 인구 분포(13.1%, 6.0%)와 발전(9.1%, 7.7%), 전라남도는 유통·무역(9.7%), 경상북도는 인구 분포와 소득·분배(9.4%, 9.4%), 제주도는 인구 분포(9.6%)에서 각각 낮은 비율을 보이고 있다.

(2) 영역별 개념 분석

지리영역에서 자연환경(37.6%)의 구성비가 높으며, 지도(29.2%), 교통통신(23.1%), 인구분포(10.1%) 순이다. 자연환경에서 높은 구성비를 보이고 있는 지역은 강원도(60.0%), 전라북도(56.0) 등이며, 대전광역시(18.0%), 광주광역시(27.1%), 부산광역시(29.2) 등, 광역시는 구성비가 낮다. 그리고 강원도와 대전광역시의 차는 42%이다. 지도에서 높은 구성비를 보이고 있는 지역은 대전광역시(42.6%), 경기도(44.7%), 광주광역시(37.5%), 부산광역시(33.3%) 등이며, 강원도(13.3%), 인천광역시(16.3%) 등이 구성비가 낮다. 그리고 대전광역시와 강원도의 차는 29.3%이다. 교통통신은 비교적 지역별로 고른 구성비 보이고 있으나, 인천광역시(39.5%)가 높고, 강원도(10.0%)가 낮으며, 그 차는 29.5%이다. 인구분포는 전지역이 고른 구성비를 보이고 있다. 이상의 내용을 요약하면 다음과 같다.

역사영역에서 변천(53.3%)의 구성비가 높으며, 연표(31.6%), 발전(15.4%) 순이다. 변천에서 높은 구성비를 보이는 지역은 대전광역시(77.3%), 강원도(68.8%) 등이며, 인천광역시(31.8%), 전라남도(36.8%)가 낮다. 대전광역시와 인천광역시의 차는 45.5%이다. 연표에서 높은 구성비를 보이는 지역은 전라남도(47.4%), 제주도(45.5%), 충청남도(44.1%) 등이며, 대전광역시(13.6%), 충청북도(18.5%) 등은 낮다. 전라남도와 대전광역시의 차는 33.8%이다. 교통·통신은 비교적 지역별로 고른 비율을 보이고 있으나, 인천광역시(36.4%)와 부산광역시(33.4%)가 높은 구성비를 보이고 있다.

경제영역에서 산업(61.0%)의 구성비가 높으며, 유통·무역(26.3%), 소득·분배(12.7%) 순이다. 산업에서 높은 구성비를 보이는 지역은 전라북도(90.0%)와 제주도(90.0%) 등이 높고, 대구광역시(25.0%), 서울특별시(30.0%), 부산광역시(38.9%) 등 광역시 등이 낮다. 전라북도와 대구광역시의 차는 65.0%에 달한다. 유통무역에서 높은 구성비를 보이는 지역은 대구광역시(58.3%), 서울특별시(55.0%), 등이

며, 충청남도(8.6%), 전라북도와 제주도(10.0%) 등이 낮다. 대구광역시와 충청남도의 차는 47.7%이다. 소득·분배에서 높은 구성비를 보이는 지역은 충청북도(36.3)이며, 광주광역시, 강원도, 전라북도, 제주도 등은 다른 영역이나 개념에 포함되어 있거나, '000으로 소득을 높이고 있다.' 정도만을 제시하고 있다.

이상의 내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 핵심 개념의 구성비는 시·도별로 많은 차이를 보이고 있으며, 각 지역에서 가장 강조되고 있는 핵심 개념은 '자연환경' '변천' '산업' '상호의존'이다.

둘째, 정치영역의 핵심 개념은 전 지역에서 고르게 구성되어 있다.

셋째, 각 지역에서 문화 변동의 구성비는 매우 낮으며, 9개 지역은 거의 다루지 않고 있다.

넷째, 광역시는 지도에, 중소도시는 자연환경에 높은 구성비를 보이고 있다.

다섯째, 소득·분배의 구성비는 매우 낮으며, 소비나 분배는 거의 다루어지지 않고 있다.

여섯째, 중소도시는 산업(11개 지역)에서, 대도시는 유통·무역(4개 지역)에서 가장 높은 구성비를 보이고 있다.

사회과교육에서 지도하는 개념은 사회과학의 성격과 사회교육의 본질을 고려하면서 추출한 고도의 추상적인 내용인면서, 轉移의 효과를 기대할 수 있는 내용이다. 그리고 6차 교육과정은 각 영역에서 다루어질 주요 개념을 학년별로 정하였다. 사회과 교육과정에서 다루어질 핵심 개념은 소홀히 다루어 저서는 안된다.



3) 插畵의 領域別 內容分析

삽화 자료는 그림, 만화, 지도, 사진, 연표, 통계, 도표 등으로 구성되며 핵심 개념과 구체적 사실과 관련이 있는 내용만 삽화로 제시해야 한다.

영역별 그림, 만화, 지도, 사진, 연표, 통계, 도표의 수 분석에 있어서 단원 도입과 주제 도입에 포함된 것은 주제의 첫 영역으로 분류하였으며, 학습의 정리 부분은 마지막 제재의 영역으로, 그리고 안 표지와 첫 단원까지의 자료는 지리 영역으로 분류하였다.

만화, 지도, 사진, 연표, 통계, 도표는 크기에 관계없이 모두 포함 시켰으나, 그림의 경우는, 여러 그림이 합쳐서 하나의 작은 제재가 되는 것은 하나의 그림으로 처리하였으며, 그룹으로 되어 있고 작지만 구분 선이 있고 독립성이 있는 것은 개별 그림으로 처리하였다.

(1) 삽화의 영역별 개수

삽화의 내용과 개수를 영역별로 비교한 결과는 <표 9>과 같다.

<표 9> 지역별 삽화의 내용과 개수

지역	영역	그림	만화	지도	사진	연표	통계	도표	합계
서울특별시	지리	18		12	30		2	4	66
	역사	23	2	14	34	3			76
	경제	6	1	9	13		3	12	44
	사회문화	16		5	25				46
	정치	11	1	1	26			1	40
	합계	74	4	41	128	3	5	17	272
부산광역시	지리	30		22	48		1	11	112
	역사	3		8	23	2			36
	경제	18		5	49			3	75
	사회문화	20		1	17				38
	정치	47	2	2	9				60
	합계	118	2	38	146	5	1	14	321
대구광역시	지리	7		31	42		2	5	87
	역사	6	1	11	23	2			43
	경제	3		4	38			3	48
	사회문화	13		3	33			1	50
	정치	36	1	1	26			1	65
	합계	65	2	50	162	2	2	10	293
인천광역시	지리	9	1	16	34			8	68
	역사	1	1	9	35	1			47
	경제	16		3	24		1	2	46
	사회문화	10	1		26			6	43
	정치	18		2	24			1	45
	합계	54	3	30	143	1	1	17	249
광주광역시	지리	17		17	34		3	7	78
	역사	3		7	27	3			40
	경제	22		5	36		2		65
	사회문화	11		1	14			4	30
	정치	22	1	2	39			6	70
	합계	75	1	32	150	3	5	17	283
대전광역시	지리	6	1	21	41		1	7	77
	역사	9		11	23	1			44
	경제	6	1	3	29			2	41
	사회문화	2		1	27			3	33
	정치	5			35				40
	합계	28	2	36	155	1	1	12	235

지역	영역	그림	만화	지도	사진	연표	통계	도표	합계
경기도	지리	10		14	40			9	73
	역사	5	1	10	9	5			30
	경제	6		7	43			5	61
	사회문화	10		3	25		1	3	42
	정치	4	1	1	15			1	22
	합계	35	2	35	132	5	1	18	228
강원도	지리	9		23	79			2	113
	역사			4	20	2			26
	경제	3		6	41				50
	사회문화	7	1	1	21				30
	정치	30		1	34				65
	합계	49	1	35	195	2	0	2	284
충청북도	지리	8	1	32	59		1	4	105
	역사	2		9	32	6			49
	경제	6		6	43			5	60
	사회문화	4	1	1	18			1	25
	정치	16		1	25			1	43
	합계	36	2	49	177	6	1	11	282
충청남도	지리	13		27	32		3	6	81
	역사	8		6	38	4			56
	경제	17	1	8	52			2	80
	사회문화	4	1		12				17
	정치	14		3	18				35
	합계	56	2	44	152	4	3	8	269
전라북도	지리	10	2	19	40			4	75
	역사	10		6	37	2			55
	경제	7		7	37			3	54
	사회문화	28		2	16				46
	정치	13	1	4	32				50
	합계	68	3	38	162	2	0	7	280
전라남도	지리	6		27	109		4	10	156
	역사	1		10	31	5			47
	경제	13		11	62			4	90
	사회문화	6	1	1	38			3	49
	정치	22	1		37			1	61
	합계	48	2	49	277	5	4	18	403
경상북도	지리	24	2	19	39			8	92
	역사	2		6	25	3	1		37
	경제	7		4	40			1	52
	사회문화	10	1		19			3	33
	정치	25		5	41			3	74
	합계	68	3	34	164	3	1	15	288

경상남도	지 리	16	4	14	48		1	3	86
	역 사	2	1	8	25	2			38
	경 제	6		7	54			1	68
	사회 문화	25	1	1	20				47
	정 치	9		10	47				66
	합 계	58	6	40	194	2	1	4	305
제주도	지 리	8		13	60		2	27	110
	역 사	28	1	10	46	2			87
	경 제	2		1	35				38
	사회 문화	22			37			1	60
	정 치	4		2	44				50
	합 계	64	1	26	222	2	2	28	345

<표 9>에 의하면 영역별 삽화가 없는 부분은 서울특별시 11, 대구광역시 12, 인천광역시 12, 충청북도 12, 경기도 12, 광주광역시 13, 전라남도 13, 전라북도 13, 경상남도 13, 대전광역시 14, 부산광역시 15, 충청남도 15, 전라북도 15, 제주도 16, 강원도 18 곳이다. 서울, 대구, 인천, 광주, 경기도, 충북, 전남, 전북은 비교적 자료를 다양한 형태로 제시하였으나 강원도, 제주도, 충남, 충북, 부산은 다양함에 있어서는 미흡한 편이다.

삽화의 수는 전라남도(403개)가 제일 많고, 다음으로 제주도(345개), 부산광역시(321개), 경상남도(305개), 대구광역시(293개), 경상북도(288개), 강원도(284개), 광주광역시(283개), 충청북도(182개), 전라북도(280개), 서울특별시(272개), 충청남도(269개), 인천광역시(249개), 대전광역시(235개), 경기도(228개) 순이다. 평균(289.1개)과 비교하여 전라남도와 제주도 등은 삽화가 매우 많은 편이며, 경기도와 대전광역시 등은 적은 편이다.

사진이나 그림 등 삽화 자료는 사회과의 개념이나 원리와 관련된 자료를 나열적으로 배열하여 놓는 것이 아니라, 보다 쉽게 접근할 수 있도록 정선하여야 할 필요가 있고, 너무 많은 삽화는 그 본질을 흐려 놓을 수도 있다. 그리고 삽화는 그 지역과 관련을 가지되 직접적인 내용으로 선정되어야 하겠다. 평면도와 단면도의 경우 경상남도와 충청남도를 제외하고는 모두 수록되어 있는데, 대구광역시와 제주도를 제외하고는 그 지역과 관련이 없는 삽화를 수록하였다. 특히 경기도, 강원도, 광주광역시, 충청북도, 전라남도 등은 평면도와 단면도의 삽화가 꼭 같다. 비슷한 삽화를 2~3번 수록된 경우와, 서울특별시와 같이 사진위에 주제를 나타내는 글을 써서 잘 보이지 않는 경우 등은 고려되어야 되겠다.

(2) 삽화의 시도별 비율(종류별)

삽화의 종류별 개수와 비율을 시·도별로 비교한 결과는 <표 10>와 같다.

<표 10> 시·도별 삽화 수의 비율(종류별)

지역		그림	만화	지도	사진	연표	통계	도표	합계
서울	개수	74	4	41	128	3	5	17	272
	비율	27.2	1.5	15.1	47.1	1	1.8	6.3	100.0
부산	개수	118	2	38	146	5	1	14	321
	비율	36.8	0.6	11.8	44.5	1.6	0.3	4.4	100.0
대구	개수	65	2	50	162	2	2	10	293
	비율	22.2	0.7	17.1	55.2	0.7	0.7	3.4	100.0
인천	개수	54	3	30	143	1	1	17	249
	비율	21.8	1.2	12.0	57.4	0.4	0.4	6.8	100.0
광주	개수	75	1	32	150	3	5	17	283
	비율	26.5	0.4	11.2	53.0	1.1	1.8	6.0	100.0
대전	개수	28	2	36	155	1	1	12	235
	비율	11.9	0.9	15.3	66.0	0.4	0.4	5.1	100.0
경기	개수	35	2	35	132	5	1	18	228
	비율	15.4	0.9	15.4	57.8	2.2	0.4	7.9	100.0
강원	개수	49	1	35	196	2	0	2	284
	비율	17.1	0.4	12.2	68.9	0.7	0.0	0.7	100.0
충북	개수	36	2	49	177	6	1	11	282
	비율	12.8	0.7	17.4	62.7	2.1	0.4	3.9	100.0
충남	개수	56	2	44	152	4	3	8	269
	비율	20.8	0.7	16.4	56.5	1.5	1.1	3.0	100.0
전북	개수	68	3	38	162	2	0	7	280
	비율	24.3	1.1	13.6	57.8	0.7	0.0	2.5	100.0
전남	개수	48	2	49	277	5	4	18	403
	비율	11.9	0.5	12.2	68.7	1.2	1.0	4.5	100.0
경북	개수	68	3	34	164	3	1	15	288
	비율	23.6	1.0	11.8	56.9	1.0	0.3	5.4	100.0
경남	개수	58	6	40	194	2	1	4	305
	비율	19.0	2.0	13.1	63.6	0.7	0.3	1.3	100.0
제주	개수	64	1	26	222	2	2	28	345
	비율	18.6	0.3	7.5	64.3	0.6	0.6	8.1	100.0
합계	개수	896	36	577	2560	46	28	198	4337
평균	비율	20.6	0.8	13.3	59.0	1.1	0.6	4.6	100.0

<표 10>에 의하면 삽화 종류별 차지하는 수의 비율은 사진(59.0%)이 제일 높고, 다음으로 그림(20.6%), 지도(13.3%), 도표(4.6%), 연표(1.1%), 만화(0.8%), 통계(0.6%) 순이다. 일반적으로 사회현상은 그림으로, 자연현상과 사실 확인을 위한 것은 사진으로, 그리고 설명이나 변화는 도표나 통계표를 사용한다. 그러나 자료의 특징을 살리지 못하고, 대부분 사진으로만 게재해 사회현상을 설명하고 있다. 인구의 변화, 자동차의 변화, 산업시설의 변화, 산업 인구의 변화, 에너지 사용의 변화, 쓰레기 양의 변화 등과 같이 특색, 비교, 변천 등을 관찰하는 데는

통계표나 도표로 적절히 처리하여야 개념에 대한 이해가 쉬울 것이다.

(2) 삼화의 시도별 비율(영역별)

삼화의 영역별 개수와 비율을 시·도별로 비교한 결과는 <표 11>와 같다.

<표 11> 시·도별 삼화 수의 비율(영역별)

지역		지리	역사	경제	사회문화	정치	합계
서울	개수	66	76	44	46	40	272
	비율	24.3	27.9	16.2	16.9	14.7	100.0
부산	개수	112	36	75	38	60	321
	비율	34.9	11.2	23.4	11.8	18.7	100.0
대구	개수	87	43	48	50	65	293
	비율	29.6	14.7	16.4	17.1	22.2	100.0
인천	개수	68	47	46	43	45	249
	비율	27.2	18.9	18.5	17.3	18.1	100.0
광주	개수	78	40	65	30	70	283
	비율	27.6	14.1	23.0	10.6	24.7	100.0
대전	개수	77	44	41	33	40	235
	비율	32.9	18.7	17.4	14.0	17.0	100.0
경기	개수	73	30	61	42	22	228
	비율	32.0	13.2	26.8	18.4	9.6	100.0
강원	개수	113	26	50	30	65	284
	비율	39.7	9.2	17.6	10.6	22.9	100.0
충북	개수	105	49	60	25	43	282
	비율	37.2	17.4	21.3	8.9	15.2	100.0
충남	개수	81	56	80	17	35	269
	비율	30.2	20.8	29.7	6.3	13.0	100.0
전북	개수	75	55	54	46	50	280
	비율	26.8	19.6	19.3	16.4	17.9	100.0
전남	개수	156	47	90	49	61	403
	비율	38.7	11.7	22.3	12.2	15.1	100.0
경북	개수	92	37	52	33	74	288
	비율	31.9	12.8	18.1	11.5	25.7	100.0
경남	개수	86	38	68	47	66	305
	비율	28.2	12.5	22.3	15.4	21.6	100.0
제주	개수	110	87	38	60	50	345
	비율	31.9	25.2	11.0	17.4	14.5	100.0
합계	개수	1379	711	872	589	786	4337
평균	비율	31.8	16.4	20.1	13.6	18.1	100.0

<표 11>에 의하면 영역별 차지하는 삼화수의 비율은 지리영역(31.8%)이 제일 높고, 다음으로 경제영역(20.1%), 정치영역(18.1%), 역사영역(16.4%), 사회·문화영역(13.6%) 순이다. 이는 <표 8>의 '제재의 영역별 구성 비율'과 거의 일치하는 수치이다.

2. 「社會科 探究」의 地域化 分析

모든 교과명과 단원명은 前述한 3장 1절의 '명칭 및 단원명과 주제명'에서와 같이 지역과 관련된 명칭으로 되어 있어서, 본 연구에서는 지역화에 대한 논의의 분석 단위로 주제명, 제제명, 소재, 그리고 지역의 과제를 그 분석 단위로 지역화정도를 파악하였다.

1) 地域關聯 主題

前述한 3장 1절의 '2) 단원명과 주제명'의 <표 4>에 의하여 지역화와 관련 주제명의 수와 비율을 나타내면 <표 12>와 같다.

<표 12> 각 시·도의 지역과 관련된 주제명의 수와 비율

지역	서울	부산	대구	인천	광주	대전	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
제재수	12	9	9	9	8	9	9	9	8	8	9	9	9	9	8	186
지역관련 주제수	8	6	5	5	7	4	2	2	1	2	5	1	1	2	1	52
비율	66.7	66.7	55.6	55.6	87.5	44.4	22.2	22.2	12.5	25.0	55.6	11.1	11.1	22.2	12.5	28.0

<표 12>에 의하면 지역과 관련된 주제명에 있어서 광주광역시(87.5%), 서울특별시(66.7%), 부산광역시(66.7%), 대구광역시(55.6%), 인천광역시(55.6%), 전라북도(55.6%) 등은 평균(28.0%)보다 관련성이 높게 나타나 있고, 전라남도(11.1%) 경상북도(11.1%), 제주도(12.5%), 충청북도(12.5%) 등은 낮게 나타나 있다. 비교적 큰 도시인 광역시 등은 비율이 높고 지방은 비율이 낮게 나타나고 있다. 지역사회에 있는 구체적인 사실과 현상을 주제로 정할 때 어린이들이 보다 쉽게 받아들일 수 있는 것이다.

2) 地域關聯 題材

<부표 1>을 기준으로 제재명의 지역화 관련 '제재수와 비율'을 나타내면 <표 13>과 같다.

<표 13> 각 시·도의 영역별 지역과 관련된 제재수와 비율

지	역	지	리	역	사	경	제	사	회	문	화	정	치	계	비	율
서울	제재수	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	89.7	
	지역관련	7	7	5	4	3	26									
부산	제재수	8	4	6	5	6	29	62.1								
	지역관련	6	4	4	2	2	18									
대구	제재수	8	5	5	4	6	28	50.0								
	지역관련	4	5	2	2	1	14									
인천	제재수	7	4	5	6	5	26	50.0								
	지역관련	3	4	2	3	1	13									
광주	제재수	10	3	5	5	5	28	57.1								
	지역관련	5	2	5	2	2	16									
대전	제재수	11	3	5	4	5	28	46.4								
	지역관련	5	2	4	1	1	13									
경기	제재수	8	4	6	4	4	26	46.2								
	지역관련	3	3	5	1	0	12									
강원	제재수	11	3	5	3	4	26	65.4								
	지역관련	8	2	5	1	1	17									
충북	제재수	10	6	6	5	4	31	38.7								
	지역관련	2	4	4	0	12										
충남	제재수	8	4	7	3	7	29	41.4								
	지역관련	1	1	5	3	2	12									
전북	제재수	12	6	6	5	4	33	30.3								
	지역관련	2	5	1	1	1	10									
전남	제재수	11	4	8	4	5	32	28.1								
	지역관련	0	1	6	2	0	9									
경북	제재수	12	4	8	4	5	33	48.5								
	지역관련	5	2	6	1	2	16									
경남	제재수	8	3	6	4	4	25	32.0								
	지역관련	4	2	2	0	0	8									
제주	제재수	10	7	4	4	3	28	46.4								
	지역관련	3	3	4	2	1	13									
합계	제재수	141	67	87	65	72	432									
	지역관련	58	47	60	27	17	209									
	비율	41.1	70.1	69.0	41.5	23.6	48.4									

<표 13>에 의하면 지역과 관련된 제재명에 있어서 서울특별시(89.7%), 강원도(65.4%), 부산광역시(62.1%), 광주광역시(57.1%) 등은 지역과 관련성이 높게

나타나 있고, 전라남도(28.1), 경상남도(32.0%), 전라북도(30.3%), 충청북도(38.7%) 등은 지역과 관련성이 낮게 나타나 있다.

영역별로는 역사 영역(70.1%)과 경제 영역(69.0)이 평균(48.4%)보다 높은 반면 정치 영역(23.6%), 지리 영역(41.1), 사회·문화 영역(41.5%) 등은 평균보다 낮은 비율을 보이고 있다.

서울특별시인 경우 지리영역, 역사영역, 경제영역이 모두 지역과 관련된 제재로 되어있으나, 충청북도와 경기도는 정치영역에서, 전남은 정치영역과 지리영역에서, 경상남도는 사회·문화영역과 정치영역에서 지역과 관련된 제재명이 없다.

특히 정치영역의 비율은 매우 낮을 뿐 아니라 4개의 지역에서 정치영역과 관련된 지역 관련 제재명이 없다. 제재명의 지역화가 연구되어야 하겠다.

3) 地域關聯 素材

개념이나 원리를 이해하기 위해서는 그것을 이해하기에 가장 알맞은 지역을 소재로 삼는 것이 일반적이다. 「사회과 탐구」에 나타난 15개 시·도의 지역화 소재를 영역별 구분하면 다음과 같다.

(1) 서울특별시

<표 14-1> 서울지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
	남산, 서울 타워, 북한산, 한강, 서울 종합 운동장, 어린이 대공원, 아차산, 올림픽 공원, 여의도, 둔치, 관악산, 김포 평야, 김포 국제지 공항, 서울역, 서울의 관광 안내, 몽촌 토성, 가리동 농수산물 시장, 리 한강 시민 공원, 서울 특별 시청, 경복궁, 흥인지문, 탑골 공원, 창덕궁, 마포, 잠실 대교, 강남과 강북, 우리나라의 수도, 구로구나 성동구, 종로구나 중구, 세종 문화 회관, 남산 초등학교, 독립문	32	30.0
역사	서울 숭례문, 남대문, 보신각 종, 독립문, 경복궁, 북악산, 종로, 근정전, 창덕궁, 창경궁, 남산, 한양, 한성, 경성, 낙성대, 봉천동, 강감찬 장군, 세종 대왕, 윤선도, 이순신, 권율, 방정환, 맹사성, 몽촌 토성, 아차산성, 암사동 선사 주거지, 북한산비, 백제의 고분, 자유의 문, 국립 민속 박물관, 송파 산대 놀이, 경복궁 타령, 왕십리, 방아타령, 노들 강변, 자장 노래, 무학 대사, 석전 놀이, 답교놀이, 살곶이 다리, 청계천, 중량천, 이성계, 명동	44	41.3

경제	남대문 시장, 한국 수출 산업 공업 단지, 경동 시장, 가락동 농수산 시장, 승례문, 칠패시장, 구로구 구로동과 가리봉동, 용산 전자상가, 화물 트럭 터미널	9	8.4
사회문화	예술의 전당, 세종 문화 회관, 문예 회관, 서울 오페라 극장, 국립국악원, 한강 시민 공원, 한강 종합 개발, 한강변 둔치, 남산 공원, 문효창 공원, 어린이 대공원, 목동 열병합 발전소, 목동 아파트, 목동화 신시가지, 강서 지역	15	14.0
정치	정부 제 1 종합 청사, 광화문, 대사관, 서울 시청, 서울 시 의회, 한국 종합 전시관, 서울 특별 시민 현장	7	6.5
서울 지역과 관련된 소재수의 합계		107	100.0
과제	○한강의 홍수로 인한 재해 ○교통문제 ○문화재 보호 ○인구문제 ○한강 보호문제 ○주택문제 ○환경 문제(쓰레기)	합계	7

<표 14-1>에 의하면 서울은 역사도시로서 각 시대의 유적, 사적지, 역사적 인물 등과 관련된 소재가 많은 반면 정치·경제·문화의 중심지로서의 소재는 빈약한 편이다. 서울은 우리나라에서 가장 대표적으로 많은 특색을 가진 지역이라 할 수 있으며, 다음과 같은 여러 분야에서 다양한 소재를 찾을 수 있을 것이다.

서울은 정치의 중심지로서 중앙청, 국회의사당, 대법원 등, 행정, 입법, 사법을 총괄하는 기관이 집중되어 있어 정치영역 학습의 소재로서 활용될 수 있을 것이다. 서울은 경제의 중심지로서 각처에 우리나라에서 이름난 종합시장, 백화점 등이 散在하고 있고 또 각종 금융기관이 있는 등 우리나라 경제의 중심지로서 여건이 갖추어져 있으며 소재도 다양하다. 서울은 문화의 중심지로서 많은 수의 대학과 특수학교, 도서관을 비롯하여 미술관, 박물관, 극장 등 다양한 문화시설이 많다. 이를 소재로 활용하면 문화적 혜택에 대한 자부심과 긍지, 그리고 지역에 대한 애정을 가지게 된다.

서울은 해결하여야 할 과제로 7 개의 과제를 제시하였으며, 7 개의 과제 중에서 환경 문제로서 쓰레기 문제를 강조하였으며, 유적, 사적지 등의 보호도 중요한 과제로 다루어지고 있다.

(2)부산광역시

<표 14-2> 부산 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	황령산, 수영만, 부산항, 낙동강, 김해 국제 공항, 동래 온천, 경부 고속 국도, 금정산, 녹산 산업 단지, 강서구, 낙동강 하구, 금정산, 백양산, 구덕산, 절마산, 장산, 황령산, 수영강, 대변항, 영도, 가덕도, 자갈치 시장, 구포 다리, 낙동강 하구둑, 서면, 동래역, 온천장역, 남포동, 기장군, 해운대	30	23.2
역사	금정 산성, 김해 평야, 남해안, 이순신 장군, 범어사 대웅전, 다대포 객사, 기장 향교, 녹산 봉수대, 안영복 비, 박재혁 비, 송상현, 동래성, 정발 장군, 윤홍신, 부산진성, 가래 소리, 좌수영 어방 놀이, 동래 야류, 수영 농청 놀이, 기장군 풍어제, 다대포 후리소리, 영도 다리, 동래부, 부산부, 부산항, 임시 수도, 부산 대교	27	20.0
경제	부산항, 북항, 남항, 감천항, 다대포항, 연안 여객 부두, 국제 여객 부두, 부산항의 조선소, 자갈치 시장, 영도 대교, 광복동, 남포동, 국제 시장, 부산진 시장, 자유 시장, 평화 시장, 동래 시장, 낙동강, 해운대, 태종대, 동백섬, 최치원 선생 동상, 해운대 해수욕장, 부산 대교, 영도, 오륙도, 태종 무열왕, 용두산 공원, 수영 요트 경기장, 부산 탑, 금정 산성, 충렬사, 유엔 묘지, 동래 야류, 낙동강 하류, 낙동강 하구둑, 울속도, 신평·장림 산업 단지, 남해안 고속 도로, 김해 국제 공항, 신평역, 신발 공장	44	33.8
사회문화	어린이 대공원의 산림욕장, 낙동강, 정립 하수 처리장, 부산 무역 전시관, 올림픽 동산, 부산 아시아 경기대회, 사직 종합 운동장, 금문성산성과 수영성, 동래와 기장 향교, 부산 농악, 동래 향교, 서낙동강권	12	9.2
정치	부산 광역시 의회, 부산 광역시 초등학교사 연수, 부산 지방 경찰청, 부산 지방 해운 항만청, 부산 지방 법원, 부산 고등 법원, 부산 지방 검찰청, 부산 체신청, 국립 수산 진흥원, 광안 대로 건설 계획, 치호포·장산 지하철 공사, 서낙동강권 개발, 국제 항만 도시, 명지·녹산 주거단지와 산업 단지, 지사동 과학산업 연구 단지, 해운대의 신시가지, 낙동강 보존, 금정산 가꾸기	18	13.8
부산 지역과 관련된 소재수의 합계		130	100.0
문제	과태풍과 해일의 피해 낙동강 홍수 낙동강 물과 바닷물의 섞이는 문제 교통문제 환경문제(쓰레기, 물)	합계	5

<표 14-2>에 의하면 부산은 경제와 관련된 소재가 많다. 특히 주요 시장과 항

구에 대한 소재가 많다. 부산항의 땅모양, 부산항의 발전, 부산항의 모습, 여객 부두, 어항으로서의 부산항, 부산항 조선소 등 부산항은 소재로서 매우 큰 비중을 차지하고 있는 것이 특징이다. 부산항은 경제영역 뿐만 아니라 전 영역에 고루 散在해 있다. 이는 임해 공업도시와 항구도시로서의 지역성이 잘 나타나 있다고 하겠다.

역사영역 중에는 부산 지방의 왜구침입, 임진왜란 등에 관한 소재도 많아, 자주독립 정신을 키워주는 좋은 소재가 되고 있다. 특히 부산을 빛낸 역사적 인물들도 이 소재들과 관련을 가지고 있다.

부산광역시는 해결하여야 할 과제로 5 개의 과제를 제시하였으며, 5 개의 과제 중에서 환경 문제로서 물 문제를 강조하였다. 부산광역시의 지리적 특성상 물 문제 해결은 매우 적절하고 시급한 과제이다. 그리고 낙동강 물과 바닷물이 섞임으로서 일어나는 피해를 해결하려는 노력으로써의 '낙동강 하구 독의 건설' 문제는 지역성을 파악하는데 유용한 과제라고 생각한다. 그러나 국제무역항이라는 특수한 지역성 때문에 생기는 외래·문화 흡수와 우리 문화의 자주성 문제도 중요한 과제로 다루어 져야 할 것이다.

(3) 대구광역시

<표 14-3> 대구 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	대구 타워, 수성 유원지, 낙동강 승전 기념관, 서부 정류장, 서대구 산업 단지, 성서 단업단지, 구마 고속 국도, 팔공산, 금호강, 제 3 산업 단지, 서문시장, 달성공원과 조명탑, 시민 운동장, 대구 관광 안내도, 대구 시청, 동화사, 앞산 공원, 약령시, 중앙 공원, 신천 대로, 신천, 금호강, 도동 측백 수림, 동구의 관광 안내도, 동대구역, 달구벌 축제, 분지, 가창 댐, 낙동강, 한일로와 대동로, 고산 국도, 북현 고가 도로, 상동, 팔달교, 신천 대로,	35	28.7
역사	달성 공원, 중앙 공원, 망우 공원, 달구벌, 달불성, 관풍루, 이상화 시비, 경북 대학교, 석조 부도, 동화사, 팔공산, 대구 향교, 서문 시장, 신천, 금호강, 낙동강, 고산 농악, 공산 농요, 이공재비, 판관 이서, 홍의 장군 광재우 동상, 서상돈, 서부 시장, 범어동, 파티아 병원,	26	21.3

경제	대구 염색 산업 단지, 서구 비산동, 성서 산업 단지, 제3산업 단지, 서대구 산업 단지, 섬유 공업 도시, 대구 시청, 서문 시장, 약령시, 대구장, 약전골목, 약령시 보존 위원회, 약령시 전시관, 북부농수산물도매 시장, 팔달 시장, 칠성 시장, 금호강 주변, 동촌, 안심, 대구 사과, 칠곡, 서대구 화물역,	22	18.0
사회문화	두류 공원, 문화 예술 회관, 수성 유원지, 신천 둔지, 앞산, 앞산사 공원, 앞산 전망대, 낙동강 송전 기념관, 안일사, 은적사, 팔공산, 대구 타워, 경북 고속 국도, 신천 대로, 달성 공원, 중앙 공원, 성문서 쓰레기 소각장, 효목 고가 도로, 낙동강 하수 종말 처리장, 운문댐, 낙동강, 운문 댐, 가창 댐, 공산 댐, 금호강, 신천 종합 개발, 둔치, 신천, 신천 대로,	29	23.8
정치	대구 광역시 시청, 고산 정수 사업소, 대구 광역시 교육청, 대구 광역시 의회, 금호강, 낙동강, 세계적인 섬유도시, 산격동, 대구 광역시 시민 현장	10	8.2
대구 지역과 관련된 소재수의 합계		122	100.0
과제	○교통문제 ○환경 문제(쓰레기, 하수 처리) ○인구 문제	합계	3

<표 14-3>에 의하면 대구는 지리영역과 사회·문화영역에 관련된 소재가 많고 정치영역의 소재는 적은 편이다. 달성공원, 팔공산, 신천, 금호강 등의 소재는 여러 영역에 걸쳐 散在되어 있으며 빈번하게 나타나고 있다. 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는, 지리영역에서는 공원 및 분지와 대구의 기후, 경제영역에서는 섬유공업과 한약 시장 등이 강조되고 있다.

대구광역시는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하였으며, 그 중에서 교통 문제를 강조하였다. 그러나 대구는 동해안에서 100km의 내륙이며 서쪽으로만 약간 열린 盆地여서 여름에는 덥고 겨울에는 추워, 年較差가 큰 기온, 급속한 계절변화 등의 내륙성 기후로 인한 문제를 중요한 과제로 다루어져야 할 것이다.

(4) 인천광역시

<표 14-4> 인천 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지역	수봉공원, 현충탑, 부평, 계양산, 철마산, 주안, 문학산, 경인 고속국도, 경인선 전철, 황해, 강화도, 마니산, 강화군, 진강산, 고려산, 봉천산, 교동도, 석모도, 주문도, 백령도, 연안 부두, 남동 산업단지, 소래 포구, 용진군, 인천항, 인천 기상대, 서해안 고속국도, 검단, 영종도, 송도지구, 연수지구, 부평구와 남구, 용유도, 동구, 용진군, 양구와 연수구, 서구, 제2 경인 고속국도, 수인 산업국도, 영종도의 인천 국제공항, 영흥도, 더덕도, 우정 총국 인천분국, 인천 우체국, 자유공원, 인천 개항 100주년 기념관, 인천상륙 작전 기념관, 강화도의 유적지, 월미도, 동인천	51	35.1
역사	문학산, 계양산, 강화군, 문학 산성, 미추홀, 비류, 이천 도호부 청사, 관교동, 월미도, 동인천 지역, 구월동 지역, 강화군, 용진군, 김포군 검단면, 부평역, 부평구, 계양구, 인천항, 인천 상륙 작전 기념관, 의병 대장 이운생, 용현동, 김은호, 고유섭, 김현경, 마니산 참성단, 강화 지식묘, 전등사, 광성보, 고려 궁지, 녹청자 도요지, 답동 성당, 능허대, 부평 향교, 논현 포대, 용궁사 느티나무, 은율탈춤, 황해도 평산 소놀이굿	40	27.6
경제	동인천, 부평, 주안, 구월동, 강화읍, 황해안의 제1공업지역, 부평 산업단지, 남동 산업단지, 하점 산업단지, 강화군, 화문석, 백령도, 용진군, 송도, 청량산, 흥륜사, 작약도, 인천 상륙 작전 기념관, 월미도, 을왕리 해수욕장, 문학 산성, 인천 향교, 부평 도호부 청사, 화도진, 영종, 용유, 구월동 농산물 도매 시장, 갑문식독, 인천항, 경인 고속국도, 연안 부두 종합 어시장	31	21.4
사회문화	서해안 풍어제, 인천 시민의 날, 남동구 구월동, 인천 종합 문화예술 회관, 제물포 예술제, 월미도, 부평 정수장, 김포 쓰레기 매립장, 남동 산업단지 우수지, 영흥도, 연안 부두, 인천항 방파제	12	8.3
정치	인천 광역시 의회, 인천 광역시 교육청, 남부·북부·동부 교육청, 강화 교육청, 인천 광역시 교육 위원회, 인천 국제공항, 주안 산업단지, 송도 해변 휴양지, 영종도, 인천항, 강화·용진군	11	7.6
인천 지역과 관련된 소재수의 합계		145	100.0
과제	○인구 문제 ○교통 문제 ○주택 문제 ○연료 문제 ○환경 문제(상·하수도, 쓰레기) ○재해(태풍, 밀물)	합계	6

<표 14-4>에 의하면 인천은 지리영역과 역사영역에 관련된 소재가 많고 정치영역과 사회·문화영역의 소재는 적은 편이다. 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 지리영역의 국제항구 인천항과 갑문식 독, 역사영역의 개항과 3·1 운동, 경제영역의 산업단지 등이 많다. 이는 인천이 개항 100 년의 역사를 가지고 있으면서 국제적 항구로 일찍이 새로운 문화가 도입되었으며 그리고 부평, 주안 지역에서 한국 수출 산업공단 4, 5, 6 단지를 비롯하여 남동산업단지가 조성되어 경인공업지역의 中樞的 역할을 충분히 해낼 수 있는 지리적 여건을 갖추고 있기 때문이다.

인천광역시는 해결하여야 할 과제로 6 개의 과제를 제시하였으며, 그 중에서 재해 문제를 강조하였다. 이는 인천광역시의 앞 바다는 수심이 얕고, 개펄이 넓게 펼쳐져 있어 바다를 막아 생긴 땅을 쓸모있게 활용함으로써 생긴 문제로서 지역성 파악에 도움을 주는 과제이다.

(5) 광주광역시

<표 14-5> 광주 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	광주공원, 석오층 석탑, 광주 향교, 광주 문화 예술 회관, 국립 광주 박물관, 예술의 거리, 광주 학생 독립 운동 기념관, 무등산, 하남 산업 단지, 현충탑, 유덕동, 도산동, 광주 통계 연보, 무등산 전망대, 너릿재 터널, 호남의 중심 도시, 광산구, 동구, 서구, 남구, 소백 산맥, 노령 산맥, 분적산과 정광산, 용진산과 어등산, 광주천, 동계천, 극락강, 황룡강, 광주 기상대, 광주 종합 버스 터미널, 광주역, 호남 고속 국도, 88 올림픽 고속 국도, 호남선, 경전선, 광주 공항, 호남 지방, 농수산 도매 시장, 양동 시장,	39	21.4
사	빛고을, 국립 광주 박물관, 광주 문화 예술 회관, 동오층 석탑, 지산동, 매곡동, 광주 시립 민속 박물관, 십신사지 석불, 십신사지 석비, 고싸움 놀이, 남구 칠석동, 서편제, 고싸움 전수관, 김덕령 장군, 충효동, 담양, 충장공, 충장로, 충효동, 충장사, 고경명, 포충사, 입촌동, 금산, 충렬공, 남구 원산동, 광주 동구 제봉로, 광주 제일 고등학교, 광주 학생 독립 운동 기념관, 광주 학생 운동, 5·18 광주 민주화 운동, 망월동 5·18 묘역, 금남로, 기대승, 정철, 박용철, 허백련, 오지호, 임방울, 광주 지방 법원, 광주 우체국, 광주 세부서, 광주 광역시 교육청, 광주 지방 환경청, 광주 광역시청, 동문, 동부 경찰서, 전남 여자 고등학교, 남문, 전라남도 의회, 전라남도 도청, 북문, 충장로 파출소, 무진주, 송정시, 광주군, 광주면	59	32.5

경제	금남로, 서창 들판, 충장로, 금남로, 광주역, 광주 종합 버스 터미널, 하남 산업 단지, 송암 산업 단지, 본촌 상업 단지, 소촌 산업 단지, 평동 상업 단지, 광천동의 자동차 공장, 광주 첨단 과학 산업 단지, 연산동 화훼 단지, 무등산 수박, 춘설차, 원효사 계곡, 금곡 마을, 삼애 다원, 허백련 선생, 진다리 붓, 백운동, 농수산 도매 시장, 양동 시장, 학동 시장, 금동 시장, 대인동 시장,	27	14.8
사회문화	주암 댐, 동북 댐, 증주와 화순, 영산강, 극락강, 광주 시민 헌장, 광주의 새(비둘기), 광주의 나무(은행 나무), 광주의 꽃(철죽), 만남의 광장, 화순군, 광주 고등학교, 광주 첨단 과학 산업 단지, 광주 과학 기술원, 광주 광역 시청, 광주 비엔날레, 광주 문화 예술 회관, 중외 공원, 광주 시립 민속 박물관, 국립 광주 박물관, 광주 충효동, 식영정, 환벽당, 소재원, 정철, 가사 문화 유적지, 광주 동부 경찰서, 개미 장터, 북부 덕흥동, 분노 처리장 서구 유덕동 하수 처리장, 광주천, 송대 하수 처리장,	31	17.0
정치	광주 광역시 교육 위원회, 광주 상공 회의소, 영산강 환경 관리청, 영산강, 극락강, 중외 공원, 시립 무등 도서관, 광주 중앙 도서관, 송정 도서관, 광주 지방 보훈청, 지산 유원지, 우지 공원, 원효 계곡, 사직 공원, 광주 지방 국세청, 무등산 도립 공원, 백운 생활권, 중앙 생활권, 송암동, 상무 생활권, 송정 생활권, 평동에 산업 단지, 하남 생활권, 첨단 생활권, 광주 첨단 산업 단지, 본촌 산업 단지	26	14.3
광주 지역과 관련된 소재수의 합계		182	100.0
과제	○인구 문제 ○환경 문제(쓰레기, 공기 오염, 상·하수도) ○교통 문제	합계	3

제주대학교 중앙도서관

<표 14-5>에 의하면 광주광역시에는 역사영역과 관련된 소재가 많다. 특이한 것은 광주 학생 운동, 5·18 광주 민주화 운동, 문학과 예술이 뛰어난 인물, 문화의 전승 발전에 관한 소재가 많다. 이는 광주가 우리나라의 민주화 운동의 중심지적 역할을 하였고, 문화 예술의 고향이기 때문이다. 그리고 정치영역에 관한 소재도 다른 지역에 비하여 많은 편이다. 정치영역 중에서 광주를 6 개의 생활권으로 나누고, 생활권의 특성에 맞는 계획을 세워 추진하고 있는 것도 지역성 파악에 도움이 되리라 생각한다.

광주광역시는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하였으며, 그 중에서 환경 문제(쓰레기)를 강조하였다. 특히 쓰레기 문제는 •우리고장의 쓰레기는 어디서 많이 나오는지 조사해 보자. •우리 집에서 나오는 쓰레기의 종류를 알아 보자. •우리 고장에서 많이 나오는 쓰레기 종류 •1일 쓰레기 발생 량 •쓰레

기 처리에 드는 비용의 변화 • 쓰레기 처리 순서 • 쓰레기 양을 줄이는 방법 • 쓰레기 재활용 효과 등을 그래프와 삽화, 편지 등 매우 다양한 방법으로 나타내고 있으나, 광주의 특성을 지닌 지역과제는 없는 형편이다.

(6) 대전광역시

<표 14-6> 대전 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지역	대덕 연구 단지, 유성 관광 휴양지, 대전 제 3,4 산업 단지, 대덕 과학 문화 문화 센터, 엑스포 공원, 국립 중앙 과학관, 한밭 교육 박물관, 꿈돌이 동산, 문화동, 한밭 도서관, 대전광역시 교육청, 대전의 섬유 제품과 농산물 수출액, 보문산, 식장산, 유성 온천, 동학사, 계룡산 국립 공원, 대청댐, 차령 산맥, 노령 산맥, 금강, 대전 시청, 동구, 중구, 서구, 유성구, 대덕구, 구룡산, 한밭 종합 운동장, 지부문산 시루봉, 식장산, 금병산, 계족산, 대전천, 갑천, 유등천, 대덕구 문평동, 중앙로, 신탄진, 사정 공원, 세천 유원지, 대전 지방 기상대, 분지, 경부선과 호남선, 대전역, 용전동, 대전 고속 버스 터미널, 경부 고속 국도, 호남 고속 국도, 회덕 분기점, 대덕 해수욕장, 용정동 동부 시외 버스 터미널, 유천동 서부 시외 버스 터미널, 엑스포 도로, 남부 순환 도로, 법동과 중리동, 동구의 흥도동과 판암 2동, 서구의 삼천동과 둔산동, 중구의 산서동과 동구의 추동, 세천동	59	36.6
역사	계족 산성, 안산동 산성, 구성동 산성, 보문 산성, 도산서원, 회덕 향교, 대덕구 읍내동, 충남 대학교 박물관, 둔산동 선사 유적지, 대청 댐, 주산동, 괴정동, 탄방동과 문화동, 송준길, 동춘당, 대덕구 송촌동, 옥류각, 보문산의 전설, 신선암 전설, 아들바위 전설, 옷다리 농악, 대전 광역시 무형 문화재, 장동의 산디 마을 제사, 용독기 놀이, 한밭 문화제, 웅주, 양광도, 진장 향교	28	17.4
경제	유성 온천, 계룡산 동학사, 갑사, 중앙 시장, 중앙로 지하 상가, 대덕구 오정동의 농수산물 도매상, 유성장, 서대전 네거리, 종교동, 인동 싸전, 원동 기계 공구 가게, 은행동의 귀금속 가게와 꽃가게, 대화동과 읍내동의 대전 제 1,2 산업 단지,, 문평동과 목산동의 대전 제 3,4 산업 단지, 대덕구 목상동, 대덕 연구 단지, 한국 인삼연초 연구원, 한국 담배 인삼 공사, 한국 원자력 연구소, 한국 표준 과학 연구원, 천문 우주 과학 연구소, 한국 과학 기술원, 대전의 특산물 포도, 대구 대별동과 판암동, 유성의 배, 둔산 신시가지	26	16.1

사회문화	둔산동, 증촌동, 대전역, 삼성동과 원동, 대전역 광장 주차장, 홍도 육교, 동부 시외 버스 터미널, 유성, 서부 시외 버스 터미널, 한밭대로, 대덕 대로, 점부 제3청사, 둔산 신시가지, 대전천, 갑천, 원촌동 하수 종말 처리장, 대청 댐, 유등천, 정심화 장학 재단, 김밥 할머니, 엑스포역	21	13.1
정치	관암동, 대전 광역시 시청, 대전 광역시 의회, 대전 광역시 교육청, 대전 지방 철도청, 금강 환경 관리청, 대전 지방 국세청, 제2의 행정 수도, 첨단 과학 기술 도시, 한국 과학 기술원, 한국 과학 기술 대학, 유전 공학 연구소, 경부 고속 전철, 남부 순환 도로, 대덕 연구 단지, 한밭 교육 박물관, 한밭 문화재, 한밭 종합 문화 회관, 유성 온천, 엑스포 과학 공원, 국립 중앙 과학관, 계룡산 국립 공원, 보문산, 만인산, 장태산, 장동 산림 욕장, 둔산 문예 공원	27	16.8
대전 지역과 관련된 소재수의 합계		161	100.0
과제	○교통 문제 ○인구 문제 ○주택 문제 ○환경 문제(물, 공기, 쓰레기, 토양, 폐수와 폐기물, 소음) ○수입 농산물	합계	5

<표 14-6>에 의하면 대전은 지리영역 관련된 소재가 많고, 정치영역에 관한 소재도 비교적 많은 편이다. 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 국립 중앙 과학관, 대덕 과학 문화 센터, 유전 공학 연구소, 한국 과학 기술원 등 각종 연구소나 첨단 과학 기술에 관한 소재가 많다. 이는 대전이 우리나라의 첨단 과학 중심지로서 그 특징이 있다고 하겠다. 그리고 교통과 도로에 관한 소재, 지역 특산물에 관한 소재, 전설 등도 다른 지역에 비하여 많은 것이 특징이다.

대전광역시는 해결하여야 할 과제로 5 개의 과제를 제시하고 있다. 대전은 다른 지역에 비하여 과제를 매우 강조하고 있다. 그 내용을 살펴보면 제재로서 '역과 터미널(9쪽)' '할아버지의 고향(4쪽)' '둔산과 추동(4쪽)' '일터를 찾아서(3쪽)' '주택(3쪽)' '교통(4쪽)' '셋강 오염 지도(8쪽)' '우리 농산물(4쪽)' 이다. 이는 8제재 39쪽 분량으로 전체(26제재 150쪽)에 비해 매우 높은 비율을 차지하고 있으며 지역의 과제를 찾아 해결하려는 노력이 엿보인다.

(7) 경기도

<표 14 - 7> 경기도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지역	양평, 용문산, 용문사, 한강, 화학산, 명지산, 예성강, 임진강, 파주 평야, 남한강, 북한강, 양수리, 김포 평야, 여주·이천 평야, 안성천, 평택 평야, 경기만, 수원, 청평댐, 김포 애기봉, 김포 장릉, 안양 유원지, 이천 도예단지, 여주 신록사, 여주 신록사, 화성, 경기도 도청, 통일 동산, 임진각, 명지산, 소요산, 송추 유원지, 수동 관광지, 청평 호반, 안성 고산 저수지, 산정 호수, 아산만, 파주, 평택, 한탄강, 재인 폭포, 소요산, 광릉 수목원, 청평호, 남한 산성, 북한산과 북한 산성, 개풍군, 장단군, 연천군, 휴전선, 평택항, 분당 신도시, 용인 자연 농원, 경부 고속 국도, 영동 고속 국도, 신갈 인터체인지, 중앙선, 경춘선, 경의선.	60	51.3
역사	연천 전곡리 선사 유적지, 한강 유역, 행주 산성, 행주 대첩비, 제암리 교회, 파주의 고인돌, 화성, 고양, 남한 산성, 정약용, 이율곡, 양주 별산대 놀이, 용주사 범종, 판문점, 위례성	15	12.8
경제	경기미, 파주 평야, 김포 평야, 여주·이천 평야, 평택 평야, 임진강, 팔당호, 청평호, 북한강, 안성천, 반월 산업 단지, 대성리 국민관광 단지, 판문점, 통일 전망대, 과천 서울 대공원, 유명산 계곡, 제부도, 가평 잣, 안성 유기, 의왕 컨테이너 기지, 부곡역	21	17.9
사회문화	수원, 한강, 팔당 댐, 휴전선, 안성, 용인, 안성군 보개면, 시화 지구 개발, 평택항 건설, 황해안, 시흥시와 화성군, 아산만	12	10.3
정치	경기도 의회 의사당, 수원 지방 법원, 경기도 지방 경찰청, 경기도 농촌 진흥원, 국립 보훈원, 경인 지방 국세청, 한강 환경 관리청, 안산, 황해안	9	7.7
경기도 지역과 관련된 소재수의 합계		117	100.0
과제	○홍수의 피해 ○환경 문제(물, 농약과 가축의 배설물, 쓰레기 문제) ○문화·복지 시설의 부족(병원, 백화점) ○교통 문제(도로시설이 부족) ○인구 문제 ○주택과 상하수도 문제 ○연료 문제	합계	7

<표 14-7>에 의하면 경기도는 지리영역과 관련된 소재가 월등히(전체의 51.3%) 많다, 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 임진강, 남한강, 예성강, 한탄강, 한강 등의 강과 파주 평야, 김포 평야, 이천 평야, 평택 평야, 여주

평야 등 평야, 그리고 판문점, 통일 전망대, 휴전선 등의 남북 분단과 관련된 소재가 많다. 이는 경기도가 그 중심부에 서울을 두고 휴전선을 경계로 하여 북한 공산집단과 대치하고 있으며 임진강, 북한강, 남한강 등의 풍부한 물 자원과 한강유역의 광활한 평야지대가 펼쳐져 있고, 따라서 이 지역에서는 우리나라에서 가장 맛있는 경기미를 생산하는 곳이기 때문이다.

경기도는 해결하여야 할 과제로 7 개의 과제를 제시하고 있다. 다른 지역과 달리 문화·복지 시설과 도로 시설의 부족 등 경기도가 당면하고 있는 문제를 과제로 선정하여 지도하고 있으나 경기도의 특이한 지역적 특수성을 해결하는 과제도 제시되어야 할 것이다.

崔永宅¹⁷⁾에 의하면 경기도가 해결하여야 할 과제로 ① 본도는 지역적으로 직접 북한공산집단과 對峙하고 있어 남북분단의 민족적 비극을 가장 심하게 겪었다. 이런 점에서 본도는 반공·안보교육을 강화하여야 하는 과제를 가지고 있다. ② 본도의 중심부인 서울과 농촌, 도서·벽지 등과의 생활 수준의 격차와 서울의 인구억제대책과 공단 등으로 전국에서 모여든 각 도민들로 구성된 지역의 주민들은 지역사회에 대한 애착심이나 발전에의 관심이 별로 없다. 이런 점에서 애항심을 길러주어야 하는 과제를 가지고 있다고 하였다. 이는 적절한 지적이라고 생각한다.

(8) 강원도

<표 14-8> 강원도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	동해안, 태백산맥, 영동 지방, 영서 지방, 천제단, 금강산, 한계령, 대관령, 철원, 춘천, 강릉, 홍천, 북한강 상류 지역, 동해, 고성, 화진포, 소양강 댐, 소양호 선착장, 춘천시 우두, 사농동, 춘천 온수지, 설악산 국립 공원, 울산 바위, 설악산 흔들 바위, 설악산 비선대, 오대산, 치악산, 신흥사, 치악산 정상 돌탑, 오대산 척멸보리궁, 양양의 낙산 해수욕장, 의상대, 낙산사, 낙산사의 동종, 속초 공항, 관동 팔경, 고씨 동굴, 영동 고속 국도, 진부령, 진부 방아다리 약수터, 방아다리 약수터 전설, 영월, 이승복 기념관, 평창, 장릉, 영월 부근의 석회암, 경기도 안산, 원주시, 호반의 도시, 의왕 댐, 춘천 댐, 강릉시, 신사임당, 오죽헌, 태백시, 동해시, 속초시	56	35.2

17) 최영택(1986), "京畿地域의 社會科 教育 地域化 方案", 『사회과교육』, 제19호, p. 36.

역사	양구 고인돌, 동해안, 남한강, 북한강, 월정사의 팔각 9층 석탑, 상원사의 동종, 철원 부근, 비로자나불상, 강릉 오죽헌, 낙산사 동종, 청평사 회전문, 삼척 죽서루, 현묘탑비, 상원사 목조 문주 동자 좌상, 객사문, 진전사지 3층 석탑, 신사임당, 강릉, 울곡, 남궁 역, 홍천군 모곡 서면리, 양양과 홍천, 정선 아리랑, 강릉 단오제, 양양 패다리 놀기, 관노 가면 놀이, 강원도 감영, 원주	28	17.6
경제	대관령 목장, 평창군 횡계리, 대관령, 대관령 부근의 목장, 고랭지 채소, 철원의 들판, 횡성 우시장, 홍천, 평창, 원주, 주문진, 주문진 오징어 잡이, 명태와 대구, 남해 양식장, 국립 수산 진흥원 양양 내수면 연구소, 평창 송어 양식장, 소양호 가두리 양식장, 영월의 시멘트 공장, 사북 탄광, 태백 도계, 사북, 강릉, 삼척, 동해시, 강릉, 무연탄, 춘천 산업 단지, 원주, 영동 고속 국도, 태백 산맥, 태백선, 속초, 동해, 강릉 공항, 경포 해수욕장, 한계령, 신흥사 입구, 천불동 계곡, 낙산 해수욕장, 화진포 해수욕장, 속초 해수욕장, 망상 해수욕장, 영동 고속 국도, 진부령, 월정사, 황태 덕장	47	29.6
사회문화	설악산 국립 공원, 오대산, 치악산, 춘천, 원주, 강릉, 북한강, 남한강, 춘천의 공지천, 태백산맥 주변의 광산촌, 태백산 갈골썰이	11	6.9
정치	강원도 도청, 강원도 교육청, 강원도 교육 연구원, 강원도 과학 교육원, 강원도 교원 연수원, 국립 강원 박물관, 춘천 종합 문화 예술 회관, 춘천 동원 학교, 춘천 지방 검찰청, 강원도 경찰청, 춘천 지방 법원, 강원 통신 공사, 강원도 농촌 진흥원, 춘천 우체국, 경춘 국도, 도립 춘천 의료원, 비무장 지대와 해금강	17	10.7
강원도 지역과 관련된 소재수의 합계		159	100.0
과제	○인구 문제(농촌, 산촌, 어촌의 인구가 줄어들어서 생기는 문제) ○도시 사람들의 어려움(교통, 쓰레기, 하수처리, 주택, 물의 오염, 공기 오염) ○재해(홍수와 가뭄, 냉해 등) ○촌락 사람들의 어려움(비포장 도로 등 교통 문제, 병원과 교육·문화 시설, 일터 등의 부족, 사양 산업인 탄광)	합계	4

<표 14-8>에 의하면 강원도는 지리영역과 관련된 소재가 많다. 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 해수욕장, 수산물 등 바다와 관련된 소재와 자

연 경관이 뛰어난 설악산, 고령지 채소, 탄광, 목장, 약수터 등의 산간지역과 관련된 소재 그리고 소양호, 양식장 등 호수와 관련된 소재가 많다.

이와 같은 소재들은 지리, 경제, 사회영역에 고루 다루어지고 있다. 이는 강원도가 산간지역은 경치가 아름다운 국립공원이고 한국 최대의 석탄 산지이며 해안지방은 동해어장으로서 명태, 대구, 오징어 등 어족이 풍부하고, 호수나 분지 지역은 송어양식장과 같은 內水面 어업을 발달 시킨 특수한 지역성이 잘 나타난 소재이다.

강원도는 해결하여야 할 과제로 5 개의 과제를 제시하고 있다. 다른 지역과 달리 주요 과제를 '도시 사람들의 어려움'과 '촌락 사람들의 어려움'으로 구분하여 제시하였다. 인구 문제로는 대부분이 인구가 증가함으로써 생기는 문제인데 강원도는 농촌, 산촌, 어촌의 인구가 줄어들어서 생기는 문제이다. 강원도는 이와 같이 지역성이 잘 나타난 과제를 제시했음에도 그 과제를 심도 있게 다루어 지지 못하고 있다. 촌락 사람들의 어려움(비포장 도로 등 교통 문제, 병원과 교육·문화 시설, 일터 등의 부족, 사양 산업인 탄광)은 겨우 1쪽 분량을 차지하고 있다. 환경문제로서 쓰레기, 물, 공기 등의 문제는 일반적인 문제로서 지역성을 파악하는데는 그리 도움이 되지 않는다.

(9) 충청 북도

<표 14-9> 충청 북도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	속리산, 정이품송, 오리숲, 속리산 국립 공원 안내도, 범주사, 복천암, 문장대, 속리산, 보은읍, 대청 댐, 대청호, 충주호, 청주, 청주 산업 단지, 옥천, 영동, 소백 산맥, 청주시, 충주 댐, 우암산, 무심천, 충주, 음성, 청원, 진천, 증평, 영동, 보은, 괴산, 단양, 수안보, 충주호, 추풍령, 남한강, 태백산맥, 차령 산맥, 소백산, 월악산, 속리산, 민주지산, 조령(새재), 죽령, 물한 계곡, 괴산 댐, 충주 댐, 충주 평야, 미호 천, 미호 평야, 진천 평야, 가흥, 가흥창, 이화령, 청주시 버스 터미널, 충북선, 조치원, 봉양, 중앙선, 중앙 고속 국도, 문경, 달천강, 금천 나루터, 부강 나루, 금강 상류, 보은 위성 지구국, 청주 예술의 전당, 청주 교육 대학교, 용두사지 철당간, 흥덕사지, 고인쇄 박물관, 모산동 의림지, 청풍 문화재 단지, 의림지	72	37.8

역사	중원 고구려비, 범주사 쌍사자 석등, 국립 청주 박물관, 명암 약수터, 중원 문화권, 청주, 충주, 충원 탑평리 7층 석탑, 충주시 가급면, 중앙탑, 용주사 터의 철당간, 팔상전, 단양의 적성비, 청주시 흥덕구 운천동, 흥덕사, 고인쇄 박물관, 금속활자, 흥덕사 유물실, 흥덕사 전시실, 직시심체요절, 서원부 흥덕사, 황통 10년 흥덕사, 띠 뱃노래, 단양, 남한강, 옥천 청마리의 솟대놀이, 청마리 탐신제, 음성의 거북 놀이, 목계 별신굿, 청주 우암산, 삼일 공원, 손병희 선생, 단재 신채호, 충청남도 대덕군, 청원군 남성면 귀래리, 우암 송시열, 괴산군 화양동, 충무공 김시민, 암서재, 충민사, 박연, 임경업, 제천 의림지, 단양 온달성, 보은 삼년성, 충주 탄금대	46	24.2
경제	미호 평야, 미호천, 단양의 육쪽 마늘, 음성의 고추, 괴산의 인삼, 충주의 사과, 청주·청원의 딸기, 제천의 입담배, 옥천의 포도, 진천의 쌀, 보은의 대추, 영동의 감, 청원군 북일면 초정리, 초정 약수, 소백 산맥, 차령 산맥, 단양의 시멘트, 음성의 금, 영동의 은, 충주의 활석, 제천의 규석, 보은의 흑연, 청주 산업 단지, 중앙시장, 청주 화물 터미널, 월악산 국립 공원, 수압보 온천, 충주, 남한강, 충주 댐, 청풍 문화재 단지, 단양의 고수 동굴, 천동 동굴, 도담 삼봉, 석문, 옥순봉, 구담봉, 하선암, 중앙암, 상선암, 사인암, 소백산 국립 공원, 국립 소백산 천문대, 보은	44	23.2
사회문화	충북 예술제, 청풍 문화제, 괴산 문화제, 속리 축전, 소백산 철쭉제, 대청 댐, 남한강과 금강 상류, 충주호, 대청호, 단양, 제천, 충주, 괴산, 청주 환경 관리공단	14	7.4
정치	중앙 시장, 상당 공원, 충청북도 의회 건물, 충청북도 도청, 충청북도 교육청, 충주 지방 법원과 검찰청, 충청북도 농촌 진흥원, 국립 청주 박물관, 충청북도 지방 경찰청, 단양, 청주역, 음성, 충주, 도담 삼봉	14	7.4
충청북도 지역과 관련된 소재수의 합계		190	100.0
과제	○인구 문제(도시 인구나 농촌 인구) ○교통 문제(청주의 주차 시설) ○주택 문제(도시의 집 부족과 농촌의 빈집) ○환경 문제(물, 쓰레기, 대청호의 오염, 공기, 흙)	합계	4

<표 14-9>에 의하면 충청북도는 지리영역과 관련된 소재가 많고, 전체적인 소재의 수도 190개로 매우 많다. 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 흥덕사지, 고인쇄박물관 등 세계 최초의 금속활자에 대한 소재, 그리고 단양 시멘트, 영동의 은, 음성의 금, 충주의 활석, 제천의 규석 등 지하자원과 단양의 육쪽 마늘, 음성의 고추, 괴산의 인삼 등 특산물의 소재가 많다. 이와 같은 소재들은 지리, 경제, 사회영역에 고루 다루어지고 있다. 이는 충청북도의 지질 구조가 대단히 복잡하여 광산의 종류도 다양하고, 각종 산업을 고루 발달시킬 수 있는 자원을 보유하고 있으며 각지에서 나는 산물을 두루 배출시킬 수 있는 위치적 특성에 기인한 것으로서 지역성 파악에 유익한 소재이다. 그러나 지역성을 파악할 수 있는 소재를 많이 늘어놓기 보다는 이를 어떻게 정리하여 하나의 像 또는 案으로 파악하느냐 하는 것은 지역성 파악을 위해 중요한 것이다.

충청북도는 해결하여야 할 과제로 5 개의 과제를 제시하고 있다. 그 내용을 살펴보면 강원도의 경우와 비슷한 점이 많다. 도시와 농촌의 인구문제나 교통문제는 강원도의 경우와 같은 시각에서 다루고 있다.

강조하고 있는 과제로서는 환경 문제를 들 수 있는데, '수돗물 아끼기' '환경 탐험대' '황쏘가리의 슬픔' '환경 조사 여행' 등 4개의 제재와 18쪽의 많은 분량을 차지하고 있으나, 지역성을 파악할 수 있는 과제는 소홀히 다루어지고 있는 실정이다.

(10) 충청 남도



<표 14-10> 충청 남도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	태안 해안 국립 공원, 꽃지 해수욕장의 할아비 바위와 할미 바위, 공주, 백제의 옛도읍지, 무령왕릉, 백제 문화제, 계룡산 국립 공원, 홍성, 정림사지 5층 석탑, 계룡산, 계룡산, 온양, 공주, 천안시, 홍리성, 청양군, 금강, 청양군, 아산 민속 박물관, 칠갑산의 천장호, 차령 산맥, 칠갑산 창곡사, 논산 평야, 금강 하구둑, 삼교천, 예당 평야, 대청 댐, 대호 방조제, 당진군과 서산시, 안면도, 조치원	31	25.2

역사	무령왕릉, 국립 공주 박물관, 공주, 부여, 국립 부여 박물관, 부소산, 낙화암, 삼층사, 낙화암의 전설, 홍성 고인돌, 은진미륵, 수덕사 대웅전, 해미 읍성, 계백 장군, 황산벌(연산), 이순신 장군, 홍성, 김좌진 장군, 청산리 대첩, 추사 김정희 선생, 충청남도 예산, 운봉길 의사, 천안 삼거리, 천안 삼거리 이야기, 홍성 결성 지방, 결성 농요, 당진 기지시 줄다리기, 수덕 도령과 덕승 남자	28	22.8
경제	삼교천, 예당 평야, 삼교천 방조제, 논산 평야, 금강의 하류, 예산, 예산의 사과, 차령 산맥, 청양, 청양 구기자, 가야산, 서산, 홍성, 금산군, 개삼터 전설, 진악산 관음봉, 금산의 인삼, 태안 새우, 서산 간월도의 어리굴젓, 당진의 바지락, 아산 표고 버섯, 보령 남포의 오석, 연기 복숭아, 공주의 밤, 논산의 오골계, 부여의 홍삼, 서천 한산의 모시, 부여, 태안 해안 국립 공원, 도고 온천, 대둔산, 간월암, 천안 독립 기념관, 서산 간척지, 천안시, 대산 석유 화학 공장, 대호 방조제, 삼교호, 광천 토굴 새우젓, 홍성군 광천, 황해안	41	33.3
사회문화	황해안, 보령시 현포동, 대천 해수욕장, 금강, 대청 댐, 금강 취수장	6	4.9
정치	충청남도 의회, 황해안 개발, 금강 개발, 백제권 개발, 금강, 공주, 부여, 황해안 간척 사업, 안면도 천수만, 대산 공업 지역, 서해안 고속 국도, 아산만, 황해안, 황해안 개발 지원 특별 위원회, 충청남도 교육청과 교육 위원회, 미래의 아산만 산업 단지, 안면도 꽃지 해수욕장	17	13.8
충청남도 지역과 관련된 소재수의 합계		123	100.0
과제	○황해안 개발 ○환경 문제(황해안 오염, 금강의 오염) ○농촌의 갖고 있는 문제점(수입 농산물)	합계	3

<표 14-10>에 의하면 충청남도는 경제영역과 관련된 소재가 많고, 사회·문화영역의 소재가 15개 시·도 중 제일 적다.

다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 구기자, 복숭아, 밤, 어리굴젓, 바지락, 새우, 서산간척지, 방조제 등 농·수특산물과 간척지 등에 대한 소재가 많다. 그리고 역사적 인물에는 계백 장군, 이순신 장군, 김좌진 장군 등 忠節人이 많아 祠堂이나 碑石도 많다. 이는 충청도가 忠節의 고장임을 나타내는 좋은 소재가 되고 있다.

충청남도는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하고 있으며 그 내용을 살펴보면, '우리 도의 황해안을 개발하는 데에는 어떤 어려움이 있으며, 이를 해결하기 위해 어떻게 노력하고 있는지 알아보자.' '우리 도의 농촌이 갖고 있는 문제점을 찾아보고, 이를 해결하기 위한 방법을 알아보자.' '금강 주변에 나타나고 있는 문제점을 살펴보고, 금강을 깨끗하게 할 수 있는 방법을 알아보자.' 등 매우 구체적이며 지역성을 잘 나타내는 과제라고 생각한다.

(11) 전라북도

<표 14-11> 전라북도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	광한루, 만인의총, 남원, 임실, 무주, 전주, 익산, 장수, 정읍, 김제, 내장산 국립 공원, 벽골제, 미륵전, 금산사, 광한루, 봉동의 산업 단지, 전주천, 금강 하구, 남원시 관광 안내도, 변산 해수욕장, 덕유산, 지리산, 마이산, 제화간척지, 군산, 장항, 금강 하구둑, 덕유산, 구천동, 무즈 스키장, 뱀사골, 실상사, 성수산, 회문산, 섬진강, 동진강, 옥정호, 황해안, 부안, 격포, 격포항, 파장금항, 띠벧놀이, 호남 평야, 위도, 전주의 인구, 장수의 인구, 고군산 군도의 선유도, 익산역, 군산항, 황해, 군산 외항, 번영로, 호남 평야,	54	31.8
역사	국립 전주 박물관, 전주, 정읍, 남원, 익산의 왕구리 사리별과 내합, 벽골제, 호남평야, 김제, 신탄미산, 되배기, 미륵사지, 미륵사지 석탑, 미륵사터, 미륵사지 이야기, 금산 미륵전, 김제시 금산사, 미륵사지 석탑, 금산사 미륵전, 광한루, 익산 왕궁리 5층 석탑, 실상사 백장암 3층 석탑, 풍남문, 전봉준, 녹두 장군, 논개, 손홍록, 용굴, 최익현, 김병로, 김성수, 신재효, 정읍사, 정읍사 전설, 춘향제, 익산 마한 민속제, 고창 모양성제, 전주 풍남제, 장수 논개제, 상동 굿놀이, 괴양 마을, 호남 농악, 봉성사 영산 작법, 위도 띠벧놀이, 조정단, 전주 농수산물 도매시장	45	26.5
경제	진안장, 진안 인삼 상설 시장, 진안, 장수, 무주, 익산 산업 단지, 익산시 용제동, 익산역, 군산 외항, 군산 국가 산업 단지, 군산항, 지리산, 덕유산, 내장산, 변산 반도, 대둔산, 마이산, 모악산, 선운산, 황해, 의사봉, 내소사, 개암사, 호남 평야, 변산 해수욕장, 채석강, 내장 산성, 굴거리나무 숲, 손홍록, 무주, 덕유산의 구천동 계곡, 칠연 계곡, 칠연 폭포, 용주 폭포, 적상산성, 양수 발전소, 무주 스키장, 전주의 한지와 부채, 순창의 고추장, 남원의 목기, 진안의 인삼, 고창군 대산면, 고창 대산 수박	43	25.3
사회문화	무주군, 양수 발전소, 전주 대사습 놀이, 전주, 남원, 정읍, 고창, 이병기 선생, 익산, 부안, 창암 이삼만 선생, 반계 유형원 선생, 전주 비빔밥, 부안군 위도 앞바다, 군산, 전북 장학숙	16	9.4

정 지	전라북도 교육청, 전라북도 지방 경찰청, 전라북도 예술 회관, 군산, 김제, 서해안 고속 국도, 군산과 전주, 전주와 무주, 부안, 새만금 종합 개발 사업, 황해안, 무주 스키장	12	7.0
전라북도 지역과 관련된 소재수의 합계		170	100.0
과 제	○농촌의 어려움(일손이 모자라는 농촌, 밀려드는 외국 농산물, 좋지않는 생활 환경) ○ 도시의 어려움(주택문제, 복잡한 거리, 더러운 환경) ○인구 문제	합 계	3

<표 14-11>에 의하면 전라북도는 지리영역, 역사영역, 경제영역과 관련된 소재가 많다. 다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 정읍사, 춘향제, 익산 마한 민속제, 고창 모양성제, 전주 풍남제, 장수 논개제, 삼동굿놀이 등 국악, 민요, 향토 문화재에 대한 소재가 많다. 이는 전라북도가 국악의 고장임을 나타내는 좋은 소재가 되고 있다.

전라북도는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하고 있다. 그 내용을 살펴보면 '도시가 발달함에 따라 생기는 여러 가지 문제점을 알아보고, 그 해결 방법을 토의해 보자'와 '우리 도의 농촌과 도시의 어려운 점을 알아보고, 이 어려움 들을 어떻게 해결하고 있는지 알아보자'는 내용이 일부 중복되고 있다. 인구의 문제는 전주와 장수군의 인구를 비교하여 도시의 인구문제와 농촌의 인구 문제를 다루었다.



(12) 전라남도

<표 14-12> 전라남도 지역과 관련된 소재

영 역	지역과 관련된 소재	합 계	비율
지 리	허건의 한국화, 고려 청자 도료지, 망월동 5·18묘역, 회동 바닷길, 지리산 국립 공원, 조개산 고립 공원, 진돗개, 순천 이팝나무, 무안 왜가리 도래지, 구례, 감로천과 천은사, 석등, 다도해 해상 국립 공원, 황해, 홍도, 백도, 완도, 진도, 여수, 거문도, 노령 산맥, 목포, 여수, 순천, 나주, 여천시, 광양시, 영산강, 탐진강, 나주 평야, 섬진강, 광양만, 황해, 추월산, 두륜산, 조개산, 영산강 하구둑, 여수, 호남 고속 국도, 남해 고속 국도, 88올림픽 고속 국도, 호남선, 전라선, 경전선, 목포와 여수의 공항, 목포항 연안 부두, 진도 대교, 곡성과 해남 반도, 광양만, 유달산, 노적봉, 한려 해상 국립 공원, 나주배, 광양 제철소	54	39.7

역사	흑산도, 나주의 조개더미, 구례 화엄사, 4사자 3층 석탑, 송광사 국사전, 보림사 3층 석탑과 석등, 화엄사 각황전, 나주 향교, 해남 우수영, 여천의 소동패 놀이, 화순의 한천 농악, 진도의 남도 들노래, 곡성의 김삿 노래, 운주사 와불, 철천리 칠불석상, 연곡사 동부도, 왕인, 영암, 장보고, 김천일, 필암 서원, 김인후 선생, 광주 학생 항일 운동	23	16.9
경제	나주 평야, 나주, 영산강, 목포, 완도의 김, 완도, 광양 제철소, 광양만, 여천 산업 단지, 능주 농공 단지, 담양의 죽물 박물관, 담양, 소백 산맥, 노령 산맥, 담양 죽세공품 시장, 담양의 죽세공품, 녹차의 고장 보성, 장성의 석회석, 장성, 장성 시멘트 공장, 목포, 해남의 납석 공예, 황해안, 화순의 석탄, 영광의 원자력 발전소, 주암다목적 댐, 보성강, 영산강 하구둑, 담양호, 장성호, 나주호, 광주호, 영광 굴비 시장	33	24.3
사회문화	영산강, 담양, 장성, 나주, 함평, 무안, 목포, 해남군 화원면 마천마을, 보성군 농촌 지도소, 황해	10	7.4
정치	전라남도 의회, 전라남도 도청, 남도 하숙, 전라남도 교육청, 전라남도 교육 위원회, 전남 지방 경찰청, 전남 체신청, 영산강 환경 관리청, 순천 지방 철도청, 전라남도 영산호 농업 박물관, 남도 예술 회관, 무안군, 나주시, 신안군, 남도 문화, 남도의 고싸운 놀이	16	11.7
전라남도 지역과 관련된 소재수의 합계		136	100.0
과제	○농어촌의 인구 문제 ○도시 생활의 어려움 ○교통 사고 ○환경 오염(영산강의 오염)	합계	4

<표 14-12>에 의하면 전라남도는 지리영역(39.7%)과 경제영역(24.3%)이 비율이 높고 사회·문화영역(7.4%)이 15개 시·도 중 제주도(7.3%) 다음으로 비율이 낮다.

다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 흥도, 백도, 완도, 진도 등 도서지역과 관련된 소재, 그리고 여천의 소동패 놀이, 화순의 한천 농악, 진도의 남도 들노래, 곡성의 김삿 노래 등 놀이와 민요와 관련된 소재가 많다. 이는 전라남도가 우리나라에서 가장 섬이 많은 지역임을 나타내는 소재이다. 그러나 전라남도는 3,000km의 긴 해안선을 가지고 있고, 어업 종사 인구는 전국 어업 인구의 45%¹⁸⁾를 占한 특수성을 지니고 있으면서도 어업과 관련된 소재가 아주 적다

18) 김정수(1986), "全南 地域의 社會科 敎育 地域化 方案", 「사회과교육」, 제19호, p. 65.

는 것이다. 그리고 '완도의 김'이란 제재를 가지고 수산물에 대하여 다루고 있는데 그것이 경제영역 전체에서 차지하는 비율은 겨우 9.6%에 불과하다.

전라남도는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하고 있으며, 교통문제로서 다루어지고 있는 내용은 교통사고가 주된 내용으로 되어있으며, 매우 일반적인 내용을 다루고 있다.

전라남도는 섬이 많은 지역으로서 도서지역의 교통·문화·의료·교육과 수산업의 발달 등을 주요과제로 다루어짐이 지역성을 파악하는데 도움이 될 것이다.

김정수¹⁹⁾에 의하면 전라남도의 과제로서 ① 도민의 구심운동의 일환으로 “바른 생활 운동”이 전개되어야 하겠다. ② 불우한 도민의 소외의식을 줄이고 이들의 복지향상에 힘써야 하겠다. ③ 농어촌 소득향상을 위한 농어촌 개발이 우선되어야 하겠다. ④ 공업의 지역차 해소·고용의 확대 지방안위의 여건조성을 위한 대단위 공업단지 조성의 切實함 등을 들고 있으며, 이는 지역 개발의 편중에 따른 전라남도의 소외의식을 줄이려는 방안으로서 매우 유익한 과제라 생각한다.

(13) 경상북도

<표 14-13> 경상북도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지역	화랑도, 불국사, 석굴암, 경주, 안동도, 대릉원, 안동 민속 박물관, 하회 민속 마을, 영일만, 포항, 포항 제철소, 낙동강, 구미, 구미 산업 단지, 다보탑, 성류굴, 문장대, 지산동 고분군, 장기꽃 등대 박물관, 청량산 도립 공원, 김천, 안동 다목적 댐, 충청북도 영동, 추풍령, 죽령, 조령, 울릉도, 독도, 영동군, 소백 산맥, 성주군, 김천시, 88 올림픽 고속 국도, 가야산, 가지산, 소백산, 일월산, 주왕산, 성인봉, 낙동강, 반변천, 금호강, 형산강, 동해, 경주 평야, 영일만, 독도, 안동, 청송, 임하 다목적 댐, 영덕, 영천, 안동포, 경부 고속 국도, 경부선, 중앙선, 경북선, 동해안, 포항과 예천의 공항, 금오산 도립 공원, 경산,	60	32.1

19) 상계서, p. 66.

역사	국립 경주 박물관, 첨성대, 경주, 반월성, 성덕 대왕 신종과 석탑, 석불, 봉덕사의 종, 봉정사 극락전, 부석사 무량수전, 석굴암, 불국사, 문무 대왕 수증릉, 포석정, 불국사 3층 석탑, 문경 새재 제1관문, 퇴계 이황 선생, 안동시 도산면 은혜리, 도산 서원, 서애 유성룡 선생, 충효당과 진비록, 풍산읍, 의병 대장 권응수 장군, 영천시 화산면 가상리, 예천 통명 농요, 쾌지나 칭칭, 상주 공검, 연밭 따는 노래, 신라 문화제, 선덕 여왕, 김유신 장군, 안동 민속 축제, 대가야 문화제, 한창군 문화제, 안동의 차전놀이, 하회 별신굿 탈놀이, 늦다리 밝기, 경상 자인의 한 장군 놀이, 의성의 가마싸움, 포항 제철소, 김대성	40	21.4
경제	포항 제철소, 상주시 사벌 들, 상주 합창, 낙동강, 형산강, 예천과 상주, 경산, 영천, 안동, 영주, 청송, 상주와 청도의 감, 영덕의 복숭아, 형산강, 영일만, 구미, 금오산, 구미 산업 단지, 의성 농공 단지, 울릉도, 울릉도 오징어, 후포항, 저동항, 동해안, 영덕의 대게, 영덕 강구의 인공 연어 부화장, 구룡포, 포항, 풍기 인삼, 성주 수박, 영양 고추, 상주 누에고치, 의성 마늘, 주왕산, 연화봉, 시루봉, 학소대, 병풍 바위, 칠포 해수욕장, 갯바위, 백암 온천, 소수 서원, 봉래 폭포, 경주 동해 관광 단지, 경주 감포 관광 단지, 임하 다목적 댐 민속 관광 단지, 경북 능금 주스, 중앙 고속 국도, 구미산업 단지의 반도체	49	26.2
사회문화	김천, 상주, 낙동강, 문경, 독립 공원 문경 새재, 구미, 낙동강 살리기 운동, 안동 다목적 댐, 태백 산맥, 소백 산맥, 경주, 불국사, 석굴암, 구미 산업 단지, 주왕산 국립 공원	15	8.0
정치	진량 산업 단지, 경산시, 경상북도 도청, 경상북도 교육청, 경상북도 교육 연구원, 경상북도 과학 교육원, 화랑 교육원, 경상북도 교원 연수원, 경상북도 지방 경찰청, 농업 협동 조합 경상북도 지회, 명주 지방 철도청, 경북 체신청, 포항, 종합 문화 예술 회관, 대구 지하철, 남부 대도시권, 북부 자원권, 중앙 고속 국도, 구안 국도, 중서부 내륙권, 경주, 동부 해안권, 경상북도 종합 개발 계획,	23	12.3
경상북도 지역과 관련된 소재수의 합계		187	100.0
과제	○우리도의 지역에 따른 문제(도시, 농촌, 산촌, 어촌) ○환경 문제(낙동강의 물) ○인구 이동에 따른 문제	합계	2

<표 14-13>에 의하면 경상북도는 지리영역(32.17%), 역사영역(21.4%), 경제영역(26.2%)의 비율이 높고 사회·문화영역(8.04%)의 비율이 낮다. 그리고 소재의 총 수는 187개로 충청북도(190개) 다음으로 많다.

다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 불국사, 부석사 무량수전, 첨성대 등 문화재이다. 이는 경상북도는 옛 辰韓의 땅이고 삼국시대에는 신라왕국의 강토였으며 경주에 수도를 가졌고, 신라문화의 유산은 신라의 고토인 경상북도에 집중적으로 남아있기 때문이다. 풍기 인삼, 성주 수박, 영양 고추, 의성 마늘 등 지역적인 특산물도 대구광역시 근교농업의 형태로 지역화에 강조되고 있다.

경상북도는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하고 있다. 특이한 것은 인구 문제로서 ① 인구가 많이 모여드는 곳. ② 인구 이동이 비교적 적은 곳. ③ 인구가 줄어들고 있는 곳 등 3 가지 형태로 분류하여 인구문제를 다루고 있으며, 우리 도의 지역에 따른 문제점도 도시, 농촌, 산촌, 어촌별로 구분하여 각 지역별로 해결해야할 과제를 다루고 있다. 이는 문화권과 취락 형성권별로 지역화한 과제제시 형태이며, 바람직한 지역화 안이라 생각한다.

(14) 경상남도

<표 14-14> 경상남도 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 소재	합계	비율
지리	경상남도 수산물 수출액, 김해, 울산, 거제, 양산, 창원, 마산, 양산, 진주, 통영, 사천, 합천 해인사, 대장경판, 대장경판전, 진흥왕 적경비, 표충사의 청동함은 향완, 통영의 나전 칠기, 고성 의 오광대, 밀양의 백중놀이, 경상남도 관광 안내도, 지리산 국립공원, 가야산 국립공원, 덕유산 국립공원, 한려해상 국립공원, 가지산, 연화산, 창녕 부곡 온천, 남해 상주 해수욕장, 거제 해금강, 진해의 벚꽃과 군항, 당함포 국민관광지, 태백산맥, 소백산맥, 낙동강, 김해 국제공항, 김해의 장유, 창원 터널, 낙동강 유역, 남강댐, 김해 평야, 남해, 한려수도, 한산도, 제승당, 해금강, 몽돌해수욕장, 남해대교, 경부고속국도, 남해고속국도, 88올림픽고속국도, 경부선, 경전선, 동해남부선, 울산역,	54	29.0
역사	국립진주박물관, 축석루, 진주성, 해인사 대장경판, 창녕 진흥왕 적경비, 김해 김수로 왕릉, 통영 충렬사, 양산 통도사, 하동 쌍계사, 김시민, 최윤덕 장군, 조식, 김종직, 문익점, 광재우 장군, 충익사, 충무공 이순신 장군, 고성 오광대, 진주 검문, 통영 승전무, 밀양 백중놀이, 창원 문창제, 거제 칠진 농악, 영산 쇠머리 대기, 가야고분, 낙동강 유역, 김해의 조개더미, 창원, 양산의 옛무덤,	29	15.6

경제	낙동강 유역, 김해 평야, 밀양, 합천, 창녕, 울산과 삼랑진의 배, 거창의 사과, 진영의 단감, 진주, 함안, 마산, 창원, 김해, 통영, 사천, 거제, 남해안, 울산·양산·거제의 미역, 통영·진해·거제·사천·남해의 굴과 피조개, 마산일대의 홍합, 산청의 고령토, 하동의 녹차, 통영의 갯, 밀양의 도자기, 창원 산업 단지, 울산과 거제 산업 단지, 울산의 자동차 공장, 울산의 동구, 옥포와 죽도의 조선소, 마산 수출 자유 지역, 삼천포 화력 발전소, 고리 원자력 발전소, 합천 수력 발전소, 중앙 시장, 화개 장터, 부림 시장, 사천의 수산물 시장, 창원의 농산물 도매시장, 산청군 시천면의 꽃감, 사천시 용현면의 토마토, 울산 용소의 꽃단지,	46	24.7
사회문화	울산, 울산 회야 정수장, 양산시 원동 취수장, 낙동강, 지리산, 남강댐 진양호, 진주, 사천, 남강수력 발전소, 마산, 창원, 밀양천, 김해 평야, 진주 상평 산업 단지, 남강, 삼천포 화력 발전소, 황강, 합천 다목적 댐, 구마 고속 국도, 경부 고속 국도	20	10.8
정치	낙동강 살리기, 칠서 취수장, 낙동강, 낙동강 식수원 오염 실태 조사 특별 위원회, 경상 남도 도청, 고성군 동해면, 삼산면, 함안군 함안면, 창원시 대산면, 밀양군 산내면, 경상 남도 교육청, 창원시 용호동, 경상 남도 지방 검찰청, 창원 지방 검찰청과 지방 법원, 경상 남도 종합 개발 계획, 창원, 김해의 장유, 울산 공업 단지, 창원 공업 단지, 마산 공업 단지, 진주, 양산과 양산, 경부 고속 전철, 울산 공항, 하북, 통도사, 가지산 국립 공원, 사천 공항 활주로, 경상 남도 문화 예술 회관, 축성루, 가야산, 덕유산 국립 공원, 가조 온천, 합천 댐, 행니사, 통영, 한려 해상 국립 공원, 남해도,	37	19.9
경상 남도 지역과 관련된 자료 수의 합계		186	100.0
과제	○교통 문제(도시의 교통문제) ○주택 문제(도시, 농촌) ○환경 오염(쓰레기 처리, 물의 오염, 공기의 오염, 흙의 오염)	합계	3

<표 14-14>에 의하면 경상남도는 영역별 소재의 비율이 매우 고르게 나타나고 있으나, 지리영역(29%), 경제영역(24.7%)이 비교적 높게 나타나고 있다. 그리고 소재의 총 수는 186개로 충청북도(190개), 경상북도(187개) 다음으로 많다.

다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 울산, 창원, 마산, 거제 등의 산업 도시와 공업과 관련이 있는 소재, 수산물과 관련된 소재, 특산물과 관련된 소

재 등이다. 이는 경상남도가 조국 근대화의 展示場인 마산을 비롯하여 울산, 창원 등 우리나라 제 1 공업단지인 영동임해공업지대가 형성되어 있기 때문이다. 그리고 수산업 인구는 전라남도 다음이며, 경상남도의 젓줄인 낙동강이 남북으로 흘러 전통적 농업의 발달함에 기인한다,

경상남도는 해결하여야 할 과제로 3 개의 과제를 제시하고 있으나, 모두 일반적인 문제로 접근하였으며, 지역성을 파악할 수 있는 과제는 없는 형편이다.

경상남도는 ① 우리나라 제 1 공업지역으로서 ② 섬이 많은 지역으로서 ③ 낙동강의 하류에 위치한 지역으로서 주요 과제가 다루어짐이 지역성을 파악하는데 도움이 될 것이다.

(15) 제주도

<표 14-15> 제주 지역과 관련된 소재

영역	지역과 관련된 자료명	합계	비율
지리	한라산, 마라도, 화산 폭발, 백록담, 영실, 어리목, 왕관릉, 용암 동굴, 만장굴, 협재굴, 쌍용굴, 빌레못굴, 용두암, 영실 기암, 외돌개, 서귀포항, 정방 폭포, 소정방 폭포, 범섬, 고산 수월봉, 신양리 십지코지, 남원리 해안, 산방산 해안, 성산포 해안, 우도 해안, 북촌 해안, 함덕 해수욕장, 이호, 신양, 중문, 화순, 협재, 제주도 해안, 관광 해저 유람선, 서귀포, 제주시, 한라산 남쪽과 북쪽의 기후, 제주한라, 비자림, 산굼부리, 성읍 민속 마을, 5·16도로, 제주도 지방경찰청, 제주항 부두 터미널, 제주항, 추자도, 우도, 제주 국제 공항, 한국 전기 통신 공사 제주 본부, 제주 체신청	50	36.5
역사	삼성혈, 삼성혈 이야기, 관덕정, 관덕정 안의 벽화, 불탑사 오층 석탑, 제주시 삼양동 원당봉, 만장굴, 갯일, 돌하르방, 초가집, 제주향교, 연북정, 탐라 지도, 영감 놀이, 오돌또기, 제주 칠머리 당굿, 삼무 정신, 수눌음, 제주도 민속 자연사 박물관, 제주성, 탐라국, 애월읍 고성리의 향파두리성, 대정읍의 성곽, 추사 김정희 선생이 살던 집, 정의현, 성산읍 고성리, 연대, 대정 향교, 오현단, 일관헌, 연북정, 제주 향교, 하멜 기념비, 만세 동산, 울릭피 성화대(신산공원), 모충사, 순국지사 조봉호 기념비, 의녀 반수 김만덕 묘비, 의병장 고사훈과 김석윤, 김만석, 강승우 소위, 성산읍 시흥리	42	30.6
경제	감귤, 조랑말, 한라산 기슭의 목장, 잠수, 제주 어항, 추자도의 멸치와 삼치, 추자도의 멸치젓, 한라산, 만장굴, 성산 일출봉, 성산포와 우도의 고깃배, 정방 폭포, 천지연 폭포, 외돌개, 한림 공원의 식물, 협재굴의 석순, 협재 해수욕장, 비양도, 천재연 폭포, 정방 폭포	19	13.9

사회문화	한라 문화제, 오돌또기, 땃들 노래, 방아 노래, 해녀 노래, 밭 매는 노래, 어승생 수원, 별도봉 정수장, 제주도의 초가집, 김만덕 할머니	10	7.3
정치	제주도 의회, 제주도 도청, 제주도 교육청, 제주 지방 법원, 제주 지방 검찰청, 제주도 지방 경찰청, 제주 소방서, 제주 세무서, 제주도 농촌 진흥원, 제주도 문화 진흥원, 한라산, 제주항, 표선 민속 관광단지, 성산포, 제주도 연안, 제주도 종합 개발 계획	16	11.7
제주 지역과 관련된 소재수의 합계		137	100.0
과제	○교통 문제(주차, 교통 사고) ○인구문제(도시) ○환경 문제(쓰레기, 물) ○재해(비, 태풍)	합계	4

<표 14-15>에 의하면 제주도는 지리영역(36.5%)과 역사영역(30.6)의 소재 비율이 높으며, 사회·문화영역(7.3%)에서 매우 낮은 비율을 보이고 있다.

다른 지역에 비하여 강조되고 있는 소재로는 백록담, 영실, 외돌개 등 관광자원이나 한라산과 관계된 소재가 많다. 이는 제주도가 우리나라 최고의 관광지이며 한라산을 중심으로 이루어진 섬으로서 지역성을 파악하는데 적절한 과제이다.

제주도는 화산이 폭발하여서 만들어진 섬이다. 그래서 제주도의 환경은 화산과 관련을 가진다. 그리고 한라산, 오름, 지하수, 바위, 동굴, 척박한 땅 등 제주를 대표하는 소재들은 거의 화산과 관계를 가지고 있다. 제주의 지역성을 파악하는데 이와 같은 화산은 가장 좋은 소재가 되며 전 영역에 걸쳐서 다루어져야 하겠다. 화산과 관련된 환경은 제주도가 다른 지역과 구별되는 가장 대표적인 특징이라 하겠다.

제주도는 4 개의 해결해야 할 과제를 제시하고 있으나 자연 재해를 제외하고는 모두 일반적인 과제에 머물고 있으며 지역성을 파악할 수 있는 과제는 없거나 미미한 수준이다. 그리고 환경문제로서 쓰레기문제와 자연 재해에 대해서는 문제점과 해결 방안이 다루어지고 있으나 교통문제와 인구문제는 문제점을 제시하는 수준에 머물고 있다. 도시의 인구 문제는 다루면서 농촌의 인구 문제는 다루어지고 있지 않다. 제주의 생명 줄은 지하수이다. 모든 생활용수를 지하수에 의존하고 있으며, 중산간 개발의 문제, 골프장 문제 등도 이와 관련을 가진다. 지하수 문제는 지역성을 파악하는 좋은 과제가 될 것이며, 다른 지역과 차별되는 과제이다. 이 외에 농산물 수입에 따른 제주도의 감귤 문제, 양식장 개발과 바다의 오염 문제 등도 지역성을 파악하는 좋은 과제가 될 수 있을 것이다.

이상의 내용을 시·도별, 영역별로 분석한 것은 <표 15>와 같다.

<표 15> 지역관련 소재의 구성 비율

지역		지리	역사	경제	사회문화	정치	계
서울	개수	32	44	9	15	7	107
	비율	30.0	41.3	8.4	14.0	6.5	100.0
부산	개수	30	26	44	12	18	130
	비율	23.2	20.0	33.8	9.2	13.8	100.0
대구	개수	35	26	22	29	10	122
	비율	28.7	21.3	18.0	23.8	8.2	100.0
인천	개수	51	40	31	12	11	145
	비율	35.1	27.6	21.4	8.3	7.6	100.0
광주	개수	39	59	27	31	26	182
	비율	21.4	32.5	14.8	17.0	14.3	100.0
대전	개수	59	28	26	21	27	161
	비율	36.6	17.4	16.1	13.1	16.8	100.0
경기	개수	60	15	21	12	9	117
	비율	51.3	12.8	17.9	10.3	7.7	100.0
강원	개수	56	28	47	11	17	159
	비율	35.2	17.6	29.6	6.9	10.7	100.0
충북	개수	72	46	44	14	14	190
	비율	37.8	24.2	23.2	7.4	7.4	100.0
충남	개수	31	28	41	6	17	123
	비율	25.2	22.8	33.3	4.9	13.8	100.0
전북	개수	54	45	43	16	12	170
	비율	31.8	26.5	25.3	9.4	7.0	100.0
전남	개수	54	23	33	10	16	136
	비율	39.7	16.9	24.3	7.4	11.7	100.0
경북	개수	60	40	49	15	23	187
	비율	32.1	21.4	26.2	8.0	12.3	100.0
경남	개수	54	29	46	20	37	186
	비율	29.0	15.6	24.7	10.8	19.9	100.0
제주	개수	50	42	19	10	16	137
	비율	36.5	30.6	13.9	7.3	11.7	100.0
합계	개수	737	519	502	234	260	2,252
평균	개수	49.0	34.6	33.5	15.6	17.3	150
	비율	32.8	23.0	22.3	10.4	11.5	100.0

<표 15>에 의하면 지역관련 소재의 수는 충청북도(190), 경상북도(187), 경상남도(186), 광주광역시(182), 전라북도(170), 대전광역시(161), 강원도(159), 인천광역시(145), 제주도(137), 전라남도(136), 부산광역시(130), 충청남도(123), 대구광역시(122), 경기도(117), 서울특별시(107) 순이다. 지역관련 소재 수의 평균은 150개로서 충청북도, 경상남도, 광주광역시, 전라북도는 소재의 수가 매우 많은 편이고 서울특별시, 경기도, 대구광역시, 충청남도는 적은 편이다.

① 영역별 지역관련 소재의 비율을 살펴보면

지리영역(32.8%), 역사영역(23.0%), 경제영역(22.3%), 정치영역(11.5%), 사회·문화영역(10.4%) 순으로 지리영역이 차지하는 지역관련 소재 수의 비율이 제일 높고 사회·문화영역이 차지하는 지역관련 소재 수의 비율이 제일 낮다.

② 지역별로 가장 높거나 가장 낮은 비율을 차지하고 있는 영역을 살펴보면 가장 높은 영역으로서 지리영역은 경기도(51.3%)외에 10개 지역이고, 역사영역은 서울특별시(41.3)와 광주광역시(32.5%)의 2개 지역이고, 경제영역은 부산광역시(33.8%)와 충청남도(33.3)의 2개 지역이다.

가장 낮은 영역으로서 사회·문화영역은 충청남도(4.9%) 외에 7개 지역이고, 정치영역은 서울특별시(6.7%) 외에 5개 지역이다. 충청북도는 사회·문화영역과 정치영역이 7.4%로 제일 낮다.

③ 지역관련 소재의 영역별 평균과 비교하면,

지리영역의 평균비율은 32.8%이다. 경기도(51.3%), 전라남도(39.7%), 충청북도(37.8%), 대전광역시(36.6%) 등은 평균보다 비율이 높고, 광주광역시(21.4%), 부산광역시(23.2%), 충청남도(25.2%) 등은 비율이 낮다. 특히 경기도는 전 영역의 50%이상을 지리영역이 차지하고 있다.

역사영역의 평균비율은 23.0%이다. 서울특별시(41.3%), 광주광역시(32.5%), 제주도(30.6%) 등은 평균보다 비율이 높고, 경기도(12.8%), 전라남도(16.9%), 대전광역시(17.4%), 강원도(17.6%) 등은 비율이 낮다.

경제영역의 평균비율은 22.3%이다. 부산광역시(33.8%), 충청남도(33.3%), 강원도(29.6%) 등은 평균보다 비율이 높고, 제주도(13.9%), 대전광역시(16.1%), 경기도(17.9%) 등은 비율이 낮다.

사회·문화영역의 평균비율은 10.4%이다. 대구광역시(23.8%), 광주광역시(17.0%) 등은 평균보다 비율이 높고, 충청남도(4.9%)는 비율이 낮다.

정치영역의 평균비율은 11.5%이다. 경상남도(19.9%), 대전광역시(16.8%) 등은 평균보다 비율이 높고, 서울특별시(6.5%)는 비율이 낮다.

지역에는 지역성을 파악할 수 있는 무수한 사실과 현상들이 있는데, 이를 어떻게 정리하여 하나의 像 또는 案으로 파악하느냐 하는 것은 지역성 파악을 위해 중요한 것이다. 따라서 잡다하게 흩어져 있는 학습의 소재를 과학적으로 탐구할 수 있도록 구조적 정선을 하여야 한다. 때문에 지역관련 소재가 많다고 하여 지역화가 잘된 교재라고는 할 수가 없으며 오히려 그 반대인 경우가 있을 것이다. 그러기 위해서는 지역성의 파악은 특정의 과제(지역 과제)를 중심으로 이루어져야 할 것이다. 그리고 그 과제를 조사, 분석, 문제 해결에 임하는 자세를 길러 주도록 하여야 할 것이다. 지역성의 파악도 이런 관점에서 이루어 져야 할 것이다. 그러나 앞에서 논의한 바 15개 시·도의 지역과제는 매우 일반적인 과제들로서 지역성의 파악에는 한계가 있다.

김용만²⁰⁾에 의하면, 지역의 과제를 선정하면 지역성 파악도 쉽게되고 지역적 사실과 현상을 선정하는 관점도 명확하게 된다고 지적하였으며, 지역의 과제란 한국사회가 해결해야 할 과제를 먼저 찾아서 이와 관련되는 지역적 과제를 찾는 演繹的인 방법에 의한 지역과제의 선정과, 지역학습을 통하여 歸納的 방법에 의한 지역과제의 선정으로 나누어 볼 수 있다고 하였다.

교통문제, 인구문제, 환경문제 등은 前者에 속하는 과제들로서 교육과정상의 目標나 內容을 잘 지도하기 위한 교수 방법상의 문제를 해결하는 수단으로서 지역적 사실과 현상이 취급되는 것이다.

최근 어느 지역을 막론하고 어린이들이 자기가 살고 있는 지역에의 관심이나 인식이 날로 희박해지고, 이에 따라 지역의 전통이 사라져 가며 공업화, 산업화에 따른 지역파괴가 가져오는 인간성의 상실 또는 무관심 등을 볼 때, 지역의 사실과 현상에서 지역과제를 찾아 학습효과를 올리고 지역사회 생활의 개선을 도모하는 지역학습이 강조되어야 되겠다. 그러나 교통과 통신의 발달은 모든 면에서 다른 지역과 뚜렷이 구별되는 전통적인 지역은 찾아볼 수가 없다는 점도 지역화를 더욱 어렵게 만드는 요인으로 작용하고 있다. 南相駿²¹⁾도 地域區分の 基準의 부적합성과 지역은 대상으로서보다 觀點을 제공하는 하나의 도구적 개념으로 파악하는 것이 온당하고, 급격히 변화하는 현대의 사회에서 전통적 지역인 '지역의 개념'이 부적절하다고 지적하였다. 그러나 보다 중요한 문제는 지역의 여러 현상은 변화되고 있다는 사실이다. 특히 빠른 템포로 현대화 과정을 겪고 있는 우리나라는 지역변화의 폭이 매우 빠르다.

20) 김용만(1986), 전제논문, P. 14.

21) 남상준(1987), "社會科 敎育에서의 地理的 觀點의 意義", 「사회과 교육」 제20호, 사회과교육회, P. 125.

V. 結論

본 연구는 현재 사용하고 있는 15개 시·도의 「사회과 탐구」 내용을 학문적 지식체계 영역으로 구분하여 지역적 특성에 맞게 선정·조직되었는지를 분석해 봄으로써, 지역교재 개발의 토대를 마련하고 부족한 부분을 개선하여 지역적 특성을 살릴 수 있는 지역교과서의 개발에 보탬이 되고자 하는데 그 목적이 있다.

연구의 방법으로는 첫째, 교육부에서 제시한 사회과 교육과정 내용 체계 표와 교육과정의 상세화에 의하여 초등학교 4학년 1학기 15개 시·도의 「사회과 탐구」의 내용을 학문적 지식 체계 영역인 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등으로 구분하여 영역별 내용 체계표와 분석의 기본틀을 만들었다. 둘째, 15개 시·도의 「사회과 탐구」의 구성 體系를 분석하였다. 셋째, 영역별 내용이 고루 선정·조직되었는지를 분석하기 위하여 題材, 核心 概念, 插畫의 비율 등을 분석의 기본틀에 의하여 분석하였다. 넷째, 지역화의 정도를 분석하기 위하여 영역별 지역과 관련된 주제명, 제재명, 소재와 과제를 분석하였으며 결과는 다음과 같다.

첫째, 「사회과 탐구」의 構成體系면에서 「사회과 탐구」의 명칭은 '000의 생활' 등으로 명칭 지어 그 지역의 대표성을 나타내려고 하였다. '단원명'은 각 시·도의 특징을 나타내는 말로 명칭이 되어 있으며, 주제명은 핵심 개념을 포함한 내용으로 되어있다. 그러나 지역화 교과로서의 주제명은 서울특별시와 부산 광역시를 제외하고는 어린이들에게 그다지 친근한 생활경험을 잘 나타내지 못하고 있다. 단원과 주제의 수는 대부분의 시·도에서는 3단원 9주제로 되어있으나, 서울특별시는 4단원 12주제, 광주광역시와 충청남도는 3단원 8주제, 제주도와 충청북도는 4단원 8주제로 구성되어 있다. 제재명은 지역성을 나타내는 말로 알맞게 잘 나타내었으며, 명칭이나 소재는 생활과 밀접한 것으로 되어있다. 제재 수는 26개에서부터 33개 사이에 분포되어 있다. 「사회과 탐구」의 틀은 다섯 가지 유형으로 나타났으며, 지역적으로도 다양하고 창의적으로 교재를 개발하였다.

둘째, 「사회과 탐구」의 領域別 內容分析면에서 제재의 구성비율은 전 지역이 지리영역에 가장 많은 분량을 수록하였으며, 제재의 영역별 평균 구성비에서

도 지리영역, 경제영역, 역사영역, 정치영역, 사회·문화영역 순이다. 지리영역에 많은 구성비를 보이는 것은, 지역이 오랫동안 지리교육에서 有用한 개념이 되어 왔다는 데도 그 원인이 있겠으나, 지역의 특성과 학생들의 흥미, 관심, 요구, 능력, 가치관 등을 고려하지 않은 일률적이고 통일적인 구성이다. 각 시·도별 핵심 개념의 구성 비율에 있어서도 많은 차이를 보이고 있다. 사회·문화영역의 핵심 개념인 문화 변동이 매우 소홀히 다루어지고 있으며, 전혀 없는 곳이 9개 지역이나 된다. 지리영역의 인구 분포, 역사영역의 발전, 경제영역의 소득·분배 등도 소홀히 다루어지고 있다. 사회과교육에서 지도하는 개념은 사회과학의 성격과 사회교육의 본질을 고려하면서 추출한 고도의 추상적인 내용이면서 轉移의 효과를 기대할 수 있는 내용이다. 특히 6차 교육과정은 주요 개념을 학년별로 정하였다. 각 지역의 「사회과 탐구」가 영역별 차이보다 핵심 개념별 구성 비율의 차이가 더 많이 나고 있다는데 유념하여야 한다. 그리고 역사영역의 '연표'를 공부할 때, 우리나라의 내력을 개략적으로 조망하도록 하였으나 다루지 않은 시·도가 많다. 삽화의 수는 228~403개로서 시도별로 많은 차이를 보이고 있으며, 「사회과 탐구」의 내용량의 반 이상을 삽화가 차지하고 있다. 삽화 종류별 차지하는 수의 비율은 사진, 그림, 지도, 도표, 연표, 만화, 통계 순이다. 일반적으로 사회현상은 그림으로, 자연현상과 사실 확인을 위한 것은 사진으로, 그리고 설명이나 변화는 도표나 통계표를 사용한다. 그런데 대부분 자료의 특징을 살리지 못하고 사진으로만 처리하려는 경향이 매우 강하다. 주제의 특색, 비교, 변천 등을 관찰하는 데는 통계표나 도표로 처리함으로써 개념에 대한 이해가 쉬울 것이다. 사진이나 그림 등 삽화 자료는 사회과의 개념이나 원리와 관련된 자료를 나열적으로 배열하여 놓는 것이 아니라, 보다 쉽게 접근할 수 있도록 정선하여야 할 필요가 있으며, 그 지역과 관련을 가지는 직접적인 내용으로 선정되어야 하겠다. 나열적인 많은 자료는 조잡스럽고 단정한 느낌을 주지 못한다.

셋째, 「사회과 탐구」의 地域化 內容分析면에서 주제명은 비교적 큰 도시인 광역시 등은 지역과 관련성이 높고 지방 도시는 낮게 나타나고 있다. 지역사회에 있는 구체적인 사실과 현상을 주제로 정할 때 어린이들이 보다 쉽게 받아들일 수 있는 것이다. 제재명은 서울특별시, 강원도, 부산광역시, 광주 광역시 등은 지역과 관련성이 높게 나타나 있고, 전라남도, 경상남도, 전라북도, 충청북도 등

은 지역과 관련성이 낮게 나타나 있다. 영역별로는 역사영역이 지역과 관련성이 제일 높게 나타나고 있다. 서울특별시인 경우 지리영역, 역사영역, 경제영역이 모두 지역과 관련된 제재로 되어있으나, 충청북도와 경기도는 정치영역에서, 전라남도는 정치영역과 지리영역에서, 경상남도는 사회·문화영역과 정치영역에서 지역과 관련된 제재가 없다. 특히 정치영역의 비율은 매우 낮을 뿐 아니라 4개의 지역에서 정치영역과 관련된 지역 관련 제재명이 없다. 제재명의 지역화가 연구되어야 하겠다. 소재는 매우 많고 다양하며, 「사회과 탐구」가 모두 이와 같은 소재로 가득 차 있다. 지역에는 지역성을 파악할 수 있는 무수한 사실과 현상들이 있는데, 이를 어떻게 정리하여 하나의 像 또는 案으로 파악하느냐 하는 것은 지역성 파악을 위해 중요한 것이다. '소득을 높이는 특산물'을 다룰 때, 특산물 전체를 나열할 필요는 없다. 지역성은 지역 그 자체를 학습하려는 지역성과 학습환경으로서의 지역성이 있지만, 양자 모두 지역성을 띄고 있는 무수한 사실과 현상을 학습의 소재로서 파악하기에는 곤란한 점이 많은 것이다. 따라서 잡다하게 흩어져 있는 학습의 소재를 과학적으로 탐구할 수 있도록 구조적 정선을 하여야 한다. 그러기 위해서는 지역성의 파악은 특정의 과제(지역 과제)를 중심으로 이루어져야 할 것이다. 과제는 인구문제, 환경문제(쓰레기, 물, 토양, 공기 등), 교통문제 등 동일한 주제를 다루고 있다. 이는 일반적인 과제들이며 지역성을 파악하는데는 한계가 있다. 그리고 그 과제를 해결하는데 매우 단편적인 사실만을 제시하고 있다. 쓰레기 문제는 각 지역이 매우 강조하고 있는 문제이나, 대부분의 해결책으로 제시하는 것들은 버리지 않기, 쓰레기종량제, 분리수거, 재활용 방법 등을 제시하고 있다. 그러나 근본적인 문제는 자원의 낭비에서 오는 문제들인 것이다. 지역성의 파악은 특정의 과제(지역 과제)를 중심으로 이루어져야 할 것이다. 그리고 그 과제를 조사, 분석, 문제 해결에 임하는 자세를 길러 주도록 하여야 한다. 지역성의 파악도 이런 관점에서 이루어져야 할 것이다. 과제를 찾는 방법과 해결 방법 등이 연구되어야 하겠다.

지역 교과서는 잡다하게 나열된 素材들로 인한 内容量の 과다, 지역적 과제의 선정, 영역별 핵심 개념의 구성, 삽화의 適切性 등의 문제를 고려한 「사회과 탐구」의 내용 선정·조직이 요구된다.

參考 文獻

< 단행본 >

- 교육부(1993), 「국민학교 교육과정 해설(Ⅱ)」, 국정교과서 주식회사.
- (1997), 「초등학교 교사용 지도서 4학년 1학기 사회」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 서울편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 부산편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 대구편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 인천편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 광주편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 대전편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 경기편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 강원편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 충북편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 충남편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 전북편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 전남편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 경북편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 경남편」, 국정교과서 주식회사.
- , 「초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 제주편」, 국정교과서 주식회사.
- 김용만(1986), “사회과 교육과정 지역화 방안의 이론적 배경과 접근법.” 「사회과 교육」, 제19호.
- 김이균(1996), “사회과 교육과정의 지역화 방안.” 「교육연구」, 8월호.
- 김원겸(1995), “사회과 교육과정의 지역화 논리.” 「학교경영」, 11월호.
- 김항원(1998), “교과교육의 지역화 논리.” 「교육제주」, 제97호.
- 김항원 외(1994), 「韓國社會科教育學概論」, 教育科學社.
- 김호권 외(1994), 「현대교육과정론」, 교학출판사.
- 박도순 외(1993), 「교육과정과 평가」, 문음사.
- 梁鎭建 외(1997), 「教育學 概論」, 교육과학사.

- 오영태(1993), 「사회과 교육론」, 형설출판사.
- 이극찬(1992), 「정치학」, 법문사.
- 李慶燮(1990), 「教育課程 類型別 研究」, 教育科學社.
- 장진호(1993), 「교육과 사회」, 대운출판사.
- 조광용(1992), 「사회과 교육과정의 지역화」, 한국교육출판사.
- 趙淳·鄭雲燦(1997), 「經濟學原論」, 법문사.
- 韓國社會科教育會(1986), 「社會科教育」, 제 19호, 韓國社會科教育會.
- 韓國社會科教育會(1987), 「社會科教育」, 제 20호, 韓國社會科教育會.
- 韓國社會科教育會(1989), 「社會科教育」, 제 22호, 韓國社會科教育會.
- Robert Barr 외, *The Nature of Social Studies*, 최충옥의 역(1993).

<논문>

- 권혁풍(1995), “지역화 논리에 따른 한국 사회과 교육과정의 분석.” 박사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 金善中(1994), “국민학교 사회과 교과서의 분석적 연구.” 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 金在光(1995), “국민학교 사회과 교육과정 운영의 지역화에 관한 연구.” 연세대학교 교육대학원.
- 金七星(1992), “國民學校 教科書의 外形의 體裁 分析.” 碩士學位論文, 韓國敎員大學校 大學院.
- 文正用(1993), “國民學校 4學年 地域單元 構成의 適切性.” 碩士學位論文, 韓國敎員大學校 大學院.
- 박성임(1995), “국민학교 사회과 지역교과서의 목표와 내용 분석.” 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 申君子(1992), “國民學校 社會科 教育課程 運營의 地域化 方案.” 碩士學位論文, 誠信女子大學校 敎育大學院.
- 이광원(1995), “국민학교 사회과 지역교과서의 목표와 내용 분석.” 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 인정옥(1988), “교육과정의 지역화에 관한 연구.” 박사학위논문, 한양대학교 대학원.

<Abstract>.

An Analysis of Social Study Research's Structural System and Content

- with reference to the first term of the fourth school year
in 15 cities and provinces -

Ko, Shin Taek

Social Studies Education Major
Graduate School of Education Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Professor Park, Yong - Kyung

The purpose of this study is to serve as a basis for the development of regional textbook that can make a good use of regional characteristics, by classifying academic knowledge system domains of social study research's content currently used in 15 cities and provinces, by analyzing whether each domain is organized to be suitable for regional characteristics, by preparing the basis on which regional textbook can be developed, and by improving improper parts.

This study is progressed through the following methods: first, social study research's content for the first term of the fourth elementary school year

* A thesis submitted to Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August. 1998.

used in 15 cities and provinces is classified into academic knowledge system domains, including geography, history, politics, economy, society and culture, according to social study curriculum's systematic content table and detailed curriculum presented by the Ministry of Education. Each domain's systematic content table and the basic framework of analysis are prepared. Second, social study research's structural system adapted in 15 cities and provinces is analyzed. Third, an analysis is made over theme, key concept and the rate of illustration, according to the basic framework of analysis, to find out if each domain's content is evenly selected and organized. Fourth, each domain's theme name, topic name, material and task that are concerned to the region are analyzed to determine the degree of localization.

As a result of analysis, it's found that most cities and provinces made an attempt to have social study research play a role as a regional textbook in the aspect of structural system, including social study research's name, unit name and theme name. Social study research can be said to be developed very diversely and creatively.

With regard to each domain's content analysis, all regions concentrate on geography domain, and each domain's content differs greatly from region to region. Although this is partly because the region has been a useful concept in geography education for a long time, the major reason is that they don't give consideration to students' region, interest, concern, need, ability or values. The composition rate of the basic concept is variable greatly across regions. Especially, the distribution or growth of population and income distribution are dealt with very negligently. Those things shall be evenly selected and organized for follow-up study. Even though it's determined that chronological table of history domain must be offered with an outline of our country's history, many cities and provinces don't provide the outline. More than half the content of social study research are filled with illustration. The most frequently exhibited illustration type is photo, followed by picture, map,

diagram, chronological table, cartoon and statistics in the order named. In general, social phenomena are expressed by picture, and photo is used to show natural phenomena or to affirm a fact. The explanation or change is offered through diagram or statistical table. However, there is a strong tendency to use photo only, instead of making a good use of each data characteristics. Illustration that can utilize various materials creatively according to the given theme is able to meet children's interest and need and, furthermore, to make it easier to attain the objective.

In relation to content analysis of localization, the localization of theme name and topic name isn't achieved well, even though there are some disparities among regions. This doesn't consider the fact that children can more easily accept a theme or topic that reflects a fact or phenomenon in their community. There are abundant, diverse materials concerned to a community, and social study research is filled up with such materials. Though localism is divided into one as a learning environment and the other that aims at learning the region itself, both have lots of difficulties in grasping innumerable facts and phenomena as learning materials. The learning materials that are scattered variously shall be carefully chosen for scientific research. To do this, localism shall be understood according to a specific task(regional task). But social study research used in 15 cities and provinces are very similar with one another in terms of task choice(population, traffic or environmental matters) and the organization of the chosen content. This can be said that national requirement and tasks was the primary concern, but regional need was not reflected properly.

The regional textbook shall be developed by selecting regional task adequately, defining each domain's key concept accurately, using illustration appropriately, and avoiding excessive volume of content that enumerates miscellaneous materials.

부 표



<부표 1> 영역별 제재의 내용과 구성 비율

()안은 구성 족수

지역	영역	제재	족수	비율
서울	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 남산에 올라(6) ◊ 여의도(10) ◊ 한강의 다리들(4) ◊ 용산 전자 상가(4) ◊ 올림픽 공원(4) ◊ 한강의 유람선(4) ◊ 지하철(5) 	37	26.8
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 서울 숭례문(4) ◊ 서울의 옛 지도(4) ◊ 몽촌 토성(8) ◊ 국립 민속 박물관(4) ◊ 경복궁(4) ◊ 낙성대(4) ◊ 송파 산대놀이(4) 	32	23.2
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 남대문 시장(6) ◊ 서울로 출근하는 사람들(4) ◊ 한국 수출 산업 공업 단지(4) ◊ 트럭 터미널(3) ◊ 서울 사람들이 하는 일(3) 	20	14.5
	사회문화	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 세종 문화회관(4) ◊ 한강 시민 공원(4) ◊ 작은 일부터(4) ◊ 예술의전당(5) ◊ 목동 열병합 발전소(8) 	25	18.1
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 정부 재 1 종합 청사(4) ◊ 시 의회가 열리는 날(4) ◊ 내가 바라는 서울(6) ◊ 시청을 찾아서(6) ◊ 2000년대의 서울(4) 	24	17.4
	합계			138
부산	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 우리 나라의 대문(4) ◊ 부산의 자연 환경(6) ◊ 변화하는 인구(6) ◊ 여보세요, 부산입니다.(3) ◊ 부산의 행정 구역(3) ◊ 부산의 사정을 알아보는 자료(13) ◊ 부산의 기후(4) ◊ 편리해지는 교통(9) 	48	33.1
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 금정산장(4) ◊ 가래 소리(4) ◊ 연표와 역사 지도로 본 부산(7) ◊ 부산을 빛낸 분들(3) 	18	12.4
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 부산항(9) ◊ 해운대와 태종대(7) ◊ 낙동강 하구둑(3) ◊ 자갈치 시장(6) ◊ 비닐 하우스 농사(4) ◊ 새로 만든 산업 단지(7) 	36	24.8
	사회문화	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 쓰레기가 가는 길(3) ◊ 영희네 반의 환경 보전(3) ◊ 부산 아시아 경기 대회(3) ◊ 수돗물의 여행(6) ◊ 부산 무역 전시관(4) 	19	13.1
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◊ 시민들의 협력(3) ◊ 시청의 노력(3) ◊ 부산의 새 모습(5) ◊ 시 의회의 활동(4) ◊ 교육 위원회와 시 교육청(4) ◊ 부산 꾸미기(5) 	24	16.6
	합계			145

대구	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇시가지 구경(6) ◇도동 측백수림 가는 길(8) ◇경상 북도의 중심지(6) ◇지하철(6) ◇중앙 공원(4) ◇사회과 부도(6) ◇대구의 여름(6) ◇편리해진 생활(4) 	46	31.5
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇달성에 올라(8) ◇대구의 옛 지도(4) ◇이공제비(4) ◇대구의 연표(4) ◇고산 농악(4) 	24	16.4
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇세계적인 섬유 공업 도시(6) ◇서문 시정과 약령시(8) ◇정기 화물 취급소(2) ◇철호네 비닐 하우스(4) ◇생활에 필요한 물건들(4) 	24	16.4
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇문화 예술 회관(6) ◇하수 종말 처리장(6) ◇금호강·신청 종합 개발(4) ◇앞산 공원(4) 	20	13.8
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇시청을 찾아서(10) ◇시민들이 바라는 일(4) ◇어린이회(4) ◇시 의원 할아버지(6) ◇대구의 앞날(4) ◇교통 할아버지(4) 	32	21.9
	합계			145
인천	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇수봉 공원에 올라(7) ◇지도 읽기(7) ◇컴퓨터 통신(5) ◇날로 늘어나는 인구(6) ◇백령도를 찾아서(6) ◇서해안 고속 도로(6) ◇지도 놀이(6) 	43	29.4
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇비류 이야기(2) ◇인천을 빛낸 인물(3) ◇미추홀에서 인천으로(12) ◇마니산 참성단(5) 	22	15.1
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇부지런한 인천 시민(3) ◇더 잘 살기 위한 노력(3) ◇사람과 물자의 이동(6) ◇산업 현장을 찾아서(9) ◇갑문식 독(6) 	27	18.5
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇인천 시민의 날(4) ◇부평 정수장을 찾아서(6) ◇재해 대책 본부(3) ◇늘어나는 주택(6) ◇다시 쓸 수 있는 쓰레기(6) ◇서해안 풍어제(4) 	29	19.9
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇종합 민원실(6) ◇시 의원이신 영수네 아버지(6) ◇시민과 가까운 시청(6) ◇시민의 역할(3) ◇미래의 인천(4) 	25	17.1
	합 계			146

광주	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 광주 공원을 찾아서(4) ◇ 지도 공부(7) ◇ 호남의 중심지 광주(3) ◇ 무등산을 찾는 시민들(3) ◇ 늘어나는 인구(4) ◇ 편리한 교통(8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 사회과 부도(5) ◇ 여러 가지 도표(3) ◇ 광주의 자연 환경(6) ◇ 광주 종합 터미널(5) 	48	32.2	
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 동오층 석탑(9) ◇ 역사 지도(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 광주의 내력 연표(5) 	18	12.1	
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 광주 사람들이 하는 일(7) ◇ 연산동 화환 단지(4) ◇ 양동 시장을 찾아서(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 하남 산업 단지(6) ◇ 무등산 수박과 춘설차(5) 	29	19.5	
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 활기찬 광주 시민(3) ◇ 신문 기사를 읽고(4) ◇ 과속 운전으로 일어난 일(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 환경 미화원 아저씨(8) ◇ 새로워지는 광주(8) 	25	16.7	
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 시청 방문(7) ◇ 여러 공공 기관과 시설(8) ◇ 생활권별 개발 계획(4) ◇ 미래의 광주 모습 꾸미기(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 광주의 교육(4) 	29	19.5	
	합계				146	100.0
대전	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 대전의 자랑 거리(5) ◇ 지도 읽기(7) ◇ 대전의 위치(3) ◇ 분지로 된 대전(6) ◇ 편리한 통신(7) ◇ 둔산과 추동(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 한밭 도서관(6) ◇ 지도 여행(5) ◇ 지도 놀이(5) ◇ 역과 터미널(9) ◇ 할아버지의 고향(4) 	61	40.7	
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 계족산성(10) ◇ 연표와 역사 지도(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 보문산의 전설(7) 	22	14.7	
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 관광지 육성(3) ◇ 대전의 산업 단지(7) ◇ 일터를 찾아서(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 상업이 발달한 대전(4) ◇ 대전의 특산물(4) 	21	14.0	
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 주택(3) ◇ 셋강 오염 지도(8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 교통(4) ◇ 서로 돕는 우리 이웃(6) 	21	14.0	
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 우리 농산물(4) ◇ 시 의원인 영수네 아버지(4) ◇ 교육청과 교육 위원회(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 시청을 찾아서(4) ◇ 대전의 앞날(7) 	25	16.6	
	합계				150	100.0

경 기	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 사회과 부도(4) ◇ 우리 나라 중심지(5) ◇ 지도 여행(11) ◇ 신갈 인터체인지(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 지도 공부(6) ◇ 황해로 흐르는 강(7) ◇ 신도시(4) ◇ 화상 회의(3) 	47	32.6
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 행주 산성(9) ◇ 경기도 연표(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 양주 별산대 놀이(3) ◇ 역사 지도(4) 	23	16.0
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 질 좋은 경기미(6) ◇ 국민 관광 단지(3) ◇ 물자의 이동(9) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 반월 산업 단지(6) ◇ 가평 잣과 안성 유기(2) ◇ 버섯 박사(4) 	30	20.8
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 상수원 보호(6) ◇ 환경 꾸미기(10) ◇ 사회 지구 개발과 평택항 건설(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 이웃을 사랑하 아저씨(3) 	24	16.7
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도민의 소리(5) ◇ 교육 위원회와 도 교육청(4) ◇ 미래 모습 꾸미기(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도 의회와 도청(8) 	20	13.9
	합계				239
강 원 도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 우리 도의 모습(8) ◇ 동해와 동해안(3) ◇ 소양강 댐(6) ◇ 고씨 동굴(5) ◇ 너와집(5) ◇ 강원도의 도시들(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 태백 산맥과 날씨(3) ◇ 지도 읽기(8) ◇ 설악산 국립 공원(5) ◇ 경포 해수욕장(6) ◇ 규동이의 다짐(5) 	60	42.1
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 고인돌(7) ◇ 연표(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 정선 아리랑(4) 	16	11.0
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 대관령 목장(5) ◇ 영월의 시멘트 공장(6) ◇ 영동 고속 국도(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 주문진 오징어 잡이(4) ◇ 철쭉꽃이 피는 고장(6) 	27	18.5
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도시 사람들의 어려움(6) ◇ 촌락 사람들의 어려움(6) ◇ 동해항의 개발(5) 		17	11.6
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도청에서 하는 일(9) ◇ 우리의 생활을 도와 주는 여러 기관(7) ◇ 발전하는 강원도(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도 교육청을 다녀와서(5) 	26	17.8
	합계				146

충청북도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇지도여행(6) ◇지도 읽기(10) ◇소백 산맥과 남한강(6) ◇이사간 친구(5) ◇보은 위성 지구국(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇재미있는 지도 놀이(2) ◇우리 도의 위치(6) ◇우리 도의 기후(5) ◇역과 터미널(8) ◇여러 도시의 특색(4) 	56	36.8
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇국립 청주 박물관(5) ◇띠 뱃놀이(4) ◇연표 읽고 그리기(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇세계 최초의 금속 활자(4) ◇삼일 공원을 찾아서(4) ◇역사 지도로 본 우리 도(5) 	27	17.8
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇자동화 하우스(4) ◇청주 산업 단지(4) ◇월악산 국립 공원(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇조정 광천수(3) ◇중앙 시장(4) ◇일터에서(4) 	22	14.5
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇충북 예술제(4) ◇환경 탐험대(6) ◇환경 조사 여행(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇수돗물 아끼기(4) ◇황쏘가리의 슬픔(3) 	21	13.7
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇민원 봉사실(5) ◇도민들을 위한 여러 기관(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇도 의회가 하는 일(8) ◇내가 도지사라면(6) 	26	17.2
	합 계				146
충청남도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇우리 도의 자랑(4) ◇창호의 지도 여행(7) ◇자연 환경과 그 이용(11) ◇엑스포 과학 공원 가는 길(6) ◇영수의 전화(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇우리 도를 공부하는 방법(5) ◇산줄기와 물줄기(3) ◇오고 가는 사람들(6) 	46	30.4
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇박물관을 찾아서(9) ◇천안 삼거리(8) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇역사를 빛낸 사람들(9) ◇연표와 역사 지도(8) 	34	22.5
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇삼교천과 예당 평야(6) ◇인삼 시장을 찾아서(3) ◇얕은 바다 넓은 갯벌(7) ◇소득을 높여 꿈을 이룬 마을(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇우리 농산물(4) ◇부여를 찾는 이본 사람들(5) ◇새우젓 시장(3) 	35	23.2
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇황해안 사람들(4) ◇맑고 아름다운 금강(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇금강을 찾아서(3) 	11	7.3
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇철이네 가족 회의(4) ◇도 의원이 된 영이 할아버지(4) ◇교육청 우리 학교(4) ◇맑아 오는 황해안 시대(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇도청에서 하는 일(4) ◇충청 남도의 앞날(3) ◇살기 좋은 우리 농촌(3) 	25	16.6
	합계				151

전 라 북 도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇우리 도의 여행(3) ◇여러 가지 자료(4) ◇산이 많은 동쪽 지방(3) ◇우리 도의 기후(3) ◇교통의 발달(4) ◇우리 도의 여러 도시(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇지도 공부(7) ◇넓은 호남 평야(3) ◇갯벌이 넓은 황해안(5) ◇인구의 이동(3) ◇편리한 통신(4) ◇도시의 생활(5) 	50	34.5
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇국립 전주 박물관을 찾아서(2) ◇우리 도의 훌륭한 조상들(3) ◇연표와 역사 지도로 본 전라북도(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇벽골재(4) ◇미륵사지(4) ◇악의 고장(6) 	26	17.9
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇발달하는 농업 기술(10) ◇산업 단지를 찾아서(5) ◇한지와 부채(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇발달하는 수산업(3) ◇풍부한 관광 자원(5) ◇물자의 이동(3) 	30	20.7
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇함께 일하는 도민(7) ◇물의 이용(2) ◇애향 정신(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇달라지는 농어촌(2) ◇예술의 고향(5) 	21	14.5
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇도청과 도 의회(5) ◇도 교육청과 교육 위원회(3) ◇전라 북도의 미래(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇그 밖의 여러 기관(4) 	18	12.4
합계				151	100.0
전 라 남 도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇우리 도의 자랑거리(4) ◇우리 도의 사정을 알 수 있는 자료(6) ◇우리 도의 위치(4) ◇우리 도의 산·들·강·바다(6) ◇외가 가는 길(7) ◇줄어 드는 인구(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇재미있는 지도 놀이(6) ◇우리 도의 기후(4) ◇주요 도시(5) ◇통신 회사(2) ◇여러 곳의 인구(3) 	49	35.8
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇박물관을 찾아서(7) ◇우리 도의 훌륭한 조상들(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇전라 남도 연표(4) ◇역사 지도(3) 	19	13.9
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇나주 평야(5) ◇광양 제철소(6) ◇장성의 석회석(3) ◇시장을 찾아서(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇완도의 김(3) ◇담양의 죽물 박물관(4) ◇주앙 다목적 댐(3) ◇농촌을 떠난 외삼촌(4) 	31	22.6
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇도시에서 사는 준영이의 걱정(4) ◇푸른 신호등(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇마천 마을 사람들(3) ◇영산강을 지키는 아이들(4) 	15	10.9
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇도청과 도 의회(5) ◇우리 도의 여러 기관과 시설(3) ◇우리 도의 밝은 미래(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇교육청과 교육 위원회(4) ◇우리 도의 발전 과제(6) 	23	16.8
합계				137	100.0

경상북도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 화랑도(5) ◇ 우리 도를 알 수 있는 자료(4) ◇ 청량산 도립 공원 가는 길(3) ◇ 우리 도의 행정 구역(5) ◇ 이동 통신(4) ◇ 일터를 찾아서(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 지도 공부(5) ◇ 안동 분지(4) ◇ 경부 고속 국도(6) ◇ 소백 산맥과 낙동강(4) ◇ 모여 사는 이웃(5) ◇ 주요 도시(4) 	53	36.5
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 국립 경주 박물관(6) ◇ 예천 통명 농요(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 역사를 빛낸 인물(4) ◇ 연표와 역사 지도(6) 	20	13.8
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 함창 들의 벼 농사(4) ◇ 울릉도 오징어(4) ◇ 주왕산 국립 공원(4) ◇ 구비 산업 단지의 반도체(4) ◇ 세계로 수출되는 능금 주스(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 포항 제철소(5) ◇ 향토 특산물(4) ◇ 물자의 이동(4) 	32	22.1
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 새로워지는 도민의 생활(5) ◇ 낙동강의 물 자원(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 우리들의 다짐(4) ◇ 여러 가지 시설(2) 	14	9.7
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도 의회에서 하는 일(3) ◇ 도 교육청과 교육 위원회(7) ◇ 2000년대의 경상북도(4) ◇ 우리 도의 발전에 대한 토의(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 경상북도 도청(6) 	26	17.9
	합계				137
경상남도	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 지도 공부(6) ◇ 경상 남도의 중심지 창원(4) ◇ 지리산(5) ◇ 이사 온 친구(7) ◇ 자동 전화 지역 번호(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 문화 공보실을 찾아서(7) ◇ 한려수도(6) ◇ 울산 가는 길(7) 	46	31.3
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 진주성(7) ◇ 우리 도의 내력(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 고성 오광대(5) 	19	12.9
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 달라지는 농어촌(6) ◇ 창원 산업 단지(9) ◇ 꿈을 이룬 마을(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 우리 고장의 특산물(3) ◇ 중앙 시장과 화개 장터(6) ◇ 바다 목장 아저씨(4) 	33	22.4
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 물이 오고 가는 길(6) ◇ 환경 소년단(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 주택과 자동차(6) ◇ 서로 돕는 생활(4) 	22	15.0
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 도 의원이 된 철수 아버지(4) ◇ 도청의 활동(7) ◇ 지역마다 푸른 꿈(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 앞으로의 계획(7) ◇ 우리가 해야 할 일(2) 	27	18.4
	합계				147

제주	지리	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 한라산(7) ◇ 따뜻한 기후(6) ◇ 지도 읽기(8) ◇ 전학 온 친구(5) ◇ 제주로 오는 길(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 푸른 바다(3) ◇ 여행 준비(6) ◇ 통계표와 도표(4) ◇ 찾길 여행(4) ◇ 편리한 교통(3) 	52	35.4
	역사	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 삼성혈(3) ◇ 삼무 정신(6) ◇ 연표 만들기(7) ◇ 고장을 빛낸 사람들(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 관덕정(6) ◇ 향토 조사반(4) ◇ 역사 지도 읽기(3) 	33	22.5
	경제	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 감귤(7) ◇ 잠수(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 조랑말(3) ◇ 세계 속의 제주(6) 	20	13.6
	사회 문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 한라 문화재(3) ◇ 어승생 수원(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 자연 보호(7) ◇ 일기 예보(7) 	24	16.3
	정치	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 마을 사람들의 의논(6) ◇ 2000년대의 제주(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 의회와 도청(7) 	18	12.2
합계				147	100.0

<부표 2> 영역별 핵심 개념의 내용과 구성 비율

()안은 구성 쪽수

지역	영역	기본 개념	내용	쪽수	합계	비율	
서울특별시	지리	자연 환경	◊ 남산에 올라(6) ◊ 올림픽 공원(4) ◊ 한강의 유람선(4)	14	37	37.8	
		지도	◊ 여의도(10)	10		27.4	
		인구 분포	◊ 한강의 다리들(1) ◊ 지하철(1)	2		5.4	
		교통 통신	◊ 한강의 다리들(3) ◊ 지하철(4) ◊ 용산 전자 상가(4)	11		29.7	
	역사	변천	◊ 서울 숭례문(4) ◊ 경복궁(4) ◊ 송파 산대놀이(4) ◊ 국립 민속 박물관(4)	16	32	50.0	
		연표	◊ 낙성대(4) ◊ 몽촌 토성(8)	12		37.5	
		발전	◊ 서울의 옛 지도(4)	4		12.5	
	경제	산업	◊ 남대문 시장(6)	6	20	30.0	
		유통·무역	◊ 서울로 출근하는 사람들(4) ◊ 트럭 터미널(3) ◊ 한국 수출 산업 공업 단지(4)	11		55.0	
		소득·분배	◊ 서울 사람들이 하는 일(3)	3		15.0	
	사회문화	상호 의존	◊ 한강 시민 공원(4) ◊ 목동 열병합 발전소(8) ◊ 작은 일부터(4)	16	25	64.0	
		문화 변동	◊ 세종 문화회관(4) ◊ 예술의전당(5)	9		36.0	
	정치	정치 과정	◊ 정부 제 1 종합 청사(4) ◊ 시청을 찾아서(6) ◊ 시 의회가 열리는 날(4)	14	24	58.0	
		정치 문화 정치 발전	◊ 2000년대의 서울(4) ◊ 내가 바라는 서울(6)	10		42.0	
	부산광역시	지리	자연 환경	◊ 우리 나라의 대문(4) ◊ 부산의 자연 환경(6) ◊ 부산의 기후(4)	14	48	29.2
			지도	◊ 부산의 사정을 알아보는 자료(13) ◊ 부산의 행정 구역(3)	16		33.3
			인구 분포	◊ 변화하는 인구(6)	6		12.5
			교통 통신	◊ 편리해지는 교통(9) ◊ 여보세요, 부산입니다.(3)	12		25.0
역사		변천	◊ 금정산장(4) ◊ 가래 소리(4)	8	18	44.4	
		연표	◊ 부산을 빛낸 분들(3) ◊ 연표와 역사 지도로 본 부산(1)	4		22.2	
		발전	◊ 연표와 역사 지도로 본 부산(6)	6		33.4	

부산광역시	경제	산업	<ul style="list-style-type: none"> ◇해운대와 태종대(7) ◇비닐 하우스 농사(4) ◇낙동강 하구둑(3) 	14	36	38.9
		유통·무역	<ul style="list-style-type: none"> ◇부산항(9) ◇자갈치 시장(6) 	15		41.7
		소득·분배	<ul style="list-style-type: none"> ◇새로 만든 산업 단지(7) 	7		19.4
	사회문화	상호의존	<ul style="list-style-type: none"> ◇쓰레기가 가는 길(3) ◇영희네 반의 환경 보전(3) ◇부산 무역 전시관(4) ◇부산 아시아 경기 대회(3) 	19	19	100
		문화변동		0		0.0
	정치	정치과정	<ul style="list-style-type: none"> ◇시 의회의 활동(4) ◇교육 위원회와 시 교육청(4) 	11	24	45.8
정치문화 정치발전		<ul style="list-style-type: none"> ◇시민들의 협력(3) ◇부산의 새 모습(5) ◇부산 꾸미기(5) 	13	54.2		
대구광역시	지리	자연환경	<ul style="list-style-type: none"> ◇시가지 구경(6) ◇경상 북도의 중심지(6) 	22	46	47.9
		지도	<ul style="list-style-type: none"> ◇중양 공원(4) ◇대구의 여름(6) 	14		30.4
		인구분포	<ul style="list-style-type: none"> ◇도동 측백수림 가는 길(8) ◇사회과 부도(6) 	2		4.3
		교통통신	<ul style="list-style-type: none"> ◇지하철(4) ◇편리해진 생활(4) 	8		17.4
	역사	변천	<ul style="list-style-type: none"> ◇달성에 올라(8) ◇고산 농악(4) 	12	24	50.0
		연표	<ul style="list-style-type: none"> ◇대구의 연표(4) ◇이공제비(4) 	8		33.3
발전		<ul style="list-style-type: none"> ◇대구의 옛 지도(4) 	4	16.7		
경제	산업	<ul style="list-style-type: none"> ◇세계적인 섬유 공업 도시(6) 	6	24	25.0	
	유통·무역	<ul style="list-style-type: none"> ◇서문 시정과 약령시(8) ◇정기 화물 취급소(2) ◇생활에 필요한 물건들(4) 	14		58.3	
	소득·분배	<ul style="list-style-type: none"> ◇철호네 비닐 하우스(4) 	4		16.7	
사회문화	상호의존	<ul style="list-style-type: none"> ◇앞산 공원(4) ◇금호강·신청 종합 개발(4) 	14	20	70.0	
	문화변동	<ul style="list-style-type: none"> ◇문화 예술 회관(6) 	6		30.0	
정치	정치과정	<ul style="list-style-type: none"> ◇시청을 찾아서(10) ◇시 의원 할아버지(6) 	16	32	50.0	
	정치문화	<ul style="list-style-type: none"> ◇시민들이 바라는 일(4) ◇대구의 앞날(4) 	16		50.0	
	정치발전	<ul style="list-style-type: none"> ◇어린이회(4) ◇교통 할아버지(4) 				
인천광역시	지리	자연환경	<ul style="list-style-type: none"> ◇수봉 공원에 올라(7) ◇백령도를 찾아서(6) 	13	43	30.2
		지도	<ul style="list-style-type: none"> ◇지도 읽기(7) 	7		16.3
		인구분포	<ul style="list-style-type: none"> ◇날로 늘어나는 인구(6) 	6		14.0
		교통통신	<ul style="list-style-type: none"> ◇서해안 고속 국도(6) ◇컴퓨터 통신(5) ◇지도 놀이(6) 	17		39.5

인천광역시	역사	변천	◊ 비류 이야기(2) ◊ 마니산 참성단(5)	7	22	31.8
		연표	◊ 미추홀에서 인천으로(4) ◊ 인천을 빛낸 인물(3)	7		31.8
		발전	◊ 미추홀에서 인천으로(8)	8		36.4
	경제	산업	◊ 부지런한 인천 시민(3) ◊ 산업 현장을 찾아서(9)	12	27	44.4
		유통·무역	◊ 갑문식 독(6) ◊ 사람과 물자의 이동(6)	12		44.4
		소득·분배	◊ 더 잘 살기 위한 노력(3)	3		11.2
	사회문화	상호의존	◊ 늘어나는 주택(6) ◊ 재해 대책 본부(3) ◊ 부평 정수장을 찾아서(6) ◊ 다시 쓸 수 있는 쓰레기(6)	21	29	72.4
		문화변동	◊ 서해안 풍어제(4) ◊ 인천 시민의 날(4)	8		27.6
	정치	정치과정	◊ 종합 민원실(6) ◊ 시 의원이신 영수네 아버지(6)	12	25	48.0
		정치문화 정치발전	◊ 시민과 가까운 시청(6) ◊ 미래의 인천(4) ◊ 시민의 역할(3)	13		52.0
	지리	자연환경	◊ 광주 공원을 찾아서(4) ◊ 광주의 자연 환경(6) ◊ 무등산을 찾는 시민들(3)	13	48	27.1
		지도	◊ 사회과 부도(5) ◊ 호남의 중심지 광주(3) ◊ 지도 공부(7) ◊ 여러 가지 도표(3)	18		37.5
인구분포		◊ 늘어나는 인구(4)	4	8.3		
교통통신		◊ 광주 종합 터미널(5) ◊ 편리한 교통(8)	13	27.1		
역사	변천	◊ 동오층 석탑(9)	9	18	50.0	
	연표	◊ 광주의 내력 연표(5)	5		27.7	
	발전	◊ 역사 지도(4)	4		22.3	
경제	산업	◊ 광주 사람들이 하는 일(7) ◊ 하남 산업 단지(6) ◊ 연산동 화훼 단지(4) ◊ 무등산 수박과 춘설차(5)	22	29	75.9	
	유통·무역	◊ 양동 시장을 찾아서(7)	7		24.1	
	소득·분배		0		0.0	
사회문화	상호의존	◊ 활기찬 광주 시민(3) ◊ 환경 미화원 아저씨(8) ◊ 신문 기사를 읽고(4) ◊ 새로워지는 광주(8) ◊ 과속 운전으로 일어난 일(2)	25	25	100	
	문화변동				0.0	
정치	정치과정	◊ 시청 방문(7) ◊ 광주의 교육(4) ◊ 여러 공공 기관과 시설(8)	19	29	65.5	
	정치문화 정치발전	◊ 생활권별 개발 계획(4) ◊ 미래의 광주 모습 꾸미기(6)	10		34.5	

대전광역시	지리	자연 환경	◇대전의 자랑 거리(5) ◇분지로 된 대전(6)	11	61	18.0
		지도	◇한밭 도서관(6) ◇지도 읽기(7) ◇지도 여행(5) ◇대전의 위치(3) ◇지도 놀이(5)	26		42.6
		인구 분포	◇할아버지의 고향(4) ◇둔산과 추동(4)	8		13.1
		교통 통신	◇역과 터미널(9) ◇편리한 통신(7)	16		26.3
	역사	변천	◇계족산성(10) ◇보문산의 전설(7)	17	22	77.3
		연표	◇연표와 역사 지도(3)	3		13.6
		발전	◇연표와 역사 지도(2)	2		9.1
	경제	산업	◇관광지 육성(3) ◇대전의 산업 단지(7) ◇대전의 특산물(2) ◇일터를 찾아서(3)	15	21	71.4
		유통·무역	◇상업이 발달한 대전(4)	4		19.1
		소득·분배	◇대전의 특산물(2)	6		9.5
	사회문화	상호의존	◇주택(3) ◇교통(4) ◇셋강 오염 지도(8) ◇서로 돕는 우리 이웃(6)	21	21	100
		문화변동		0		0.0
	정치	정치과정	◇시청을 찾아서(4) ◇시 의원인 영수네 아버지(4) ◇교육청과 교육 위원회(6)	14	25	56.0
		정치문화 정치발전	◇우리 농산물(4) ◇대전의 앞날(7)	11		44.0
		지리	자연 환경	◇우리 나라 중심지(5) ◇황해로 흐르는 강(7)		12
	지도	◇사회과 부도(4) ◇지도 공부(6) ◇지도 여행(11)	21	44.7		
인구 분포	◇신도시(4)	4	8.5			
교통 통신	◇신갈 인터체인지(7) ◇화상 회의(3)	10	21.3			
역사	변천	◇행주 산성(9) ◇양주 별산대 놀이(3)	12	30	52.2	
	연표	◇경기도 연표(7)	7		30.4	
	발전	◇역사 지도(4)	4		17.4	
경제	산업	◇질 좋은 경기미(6) ◇반월 산업 단지(6) ◇국민 관광 단지(3) ◇가평 잣과 안성 유기(2)	17	30	56.7	
	유통·무역	◇물자의 이동(9)	9		30.0	
	소득·분배	◇버섯 박사(4)	4		13.3	
사회문화	상호의존	◇상수원 보호(6) ◇이웃을 사랑흔 아저씨(3) ◇환경 꾸미기(10) ◇사회 지구 개발과 평택항 건설(5)	24	24	100	
	문화변동				0.0	
정치	정치과정	◇도 의회와 도청(8) ◇교육 위원회와 도 교육청(4)	12	20	60.0	
	정치문화 정치발전	◇도민의 소리(5) ◇미래 모습 꾸미기(3)	8		40.0	

강원도	지리	자연 환경	◇우리 도의 모습(8) ◇태백 산맥과 날씨(3) ◇동해와 동해안(3) ◇소양강 댐(6) ◇설악산 국립 공원(5) ◇고씨 동굴(5) ◇강원도의 도시들(6)	36	60	60.0
		지 도	◇지도 읽기(8)	8		13.3
		인구 분포	◇너와집(5) ◇규동이의 다짐(5)	10		16.7
		교통 통신	◇경포 해수욕장(6)	6		10.0
	역사	변 천	◇고인돌(7) ◇정선 아리랑(4)	11	16	68.8
		연 표	◇연표(4)	4		25.0
		발 전	◇연표(1)	1		6.2
	경제	산 업	◇대관령 목장(5) ◇주문진 오징어 잡이(4) ◇영월의 시멘트 공장(6) ◇철쭉꽃이 피는 고장(6)	21	27	77.8
		유통·무역	◇영동 고속 국도(6)	6		22.2
		소득·분배		0		0.0
	사회문화	상호 의존	◇도시 사람들의 어려움(6) ◇촌락 사람들의 어려움(6) ◇동해항의 개발(5)	17	17	100
		문화 변동		0		0.0
정치	정치 과정	◇도청에서 하는 일(9) ◇도 교육청을 다녀와서(5) ◇우리의 생활을 도와 주는 여러 기관(7)	21	26	80.8	
	정치 문화 정치 발전	◇발전하는 강원도(5)	5		19.2	
충청북도	지리	자연 환경	◇우리 도의 위치(6) ◇소백 산맥과 남한강(6) ◇우리 도의 기후(5) ◇여러 도시의 특색(4)	21	56	37.5
		지 도	◇지도여행(6) ◇재미있는 지도 놀이(2) ◇지도 읽기(10)	18		32.1
		인구 분포	◇이시간 친구(5)	5		8.9
		교통 통신	◇역과 터미널(8) ◇보은 위성 지구국(4)	12		21.5
	역사	변 천	◇국립 청주 박물관(5) ◇띠 뱃놀이(4) ◇세계 최초의 금속 활자(4) ◇삼일 공원을 찾아서(4)	17	27	63.0
		연 표	◇연표 읽고 그리기(5)	5		18.5
		발 전	◇역사 지도로 본 우리 도(5)	5		18.5
	경제	산 업	◇조정 광천수(3) ◇청주 산업 단지(4) ◇월악산 국립 공원(3)	10	22	45.5
		유통·무역	◇중앙 시장(4)	4		18.2
		소득·분배	◇자동차 하우스(4) ◇일터에서(4)	8		36.3

사회 문화	상호 의존	◇수돗물 아끼기(4) ◇환경 탐험대(6) ◇황쏘가리의 슬픔(3) ◇환경 조사 여행(4)	17	21	81.0
	문화 변동	◇충북 예술제(4)	4		19.0
정치	정치 과정	◇도 의회가 하는 일(8) ◇도민들을 위한 여러 기관(7)	15	26	57.7
	정치 문화 정치 발전	◇민원봉사실(5) ◇내가 도시사라면	11		42.3
지리	자연 환경	◇우리 도의 자랑(4) ◇산줄기와 물줄기(3) ◇자연 환경과 그 이용(11)	18	46	39.1
	지 도	◇우리 도를 공부하는 방법(5) ◇창호의 지도 여행(7)	12		26.1
	인구 분포	◇오고 가는 사람들(6)	6		13.1
	교통 통신	◇엑스포 과학 공원 가는 길(6) ◇영수의 전화(4)	10		21.8
역사	변 천	◇박물관을 찾아서(9) ◇천안 삼거리(8)	17	34	50.0
	연 표	◇연표와 역사 지도(6) ◇역사를 빛낸 사람들(9)	15		44.1
	발 전	◇연표와 역사 지도(2)	2		5.9
경제	산 업	◇삼교천과 예당 평야(6) ◇우리 농산물(4) ◇인삼 시장을 찾아서(3) ◇부여를 찾는 일본 사람들(5) ◇얕은 바다 넓은 갯벌(7)	25	35	71.4
	유통·무역	◇새우젓 시장(3)	3		8.6
	소득·분배	◇소득을 높여 꿈을 이룬 마을(7)	7		20.0
사회 문화	상호 의존	◇황해안 사람들(4) ◇금강을 찾아서(3) ◇맑고 아름다운 금강(4)	11	11	100
	문화 변동		0		0.0
정치	정치 과정	◇도청에서 하는 일(4) ◇도 의원이 된 영이 할아버지(4) ◇교육청과 우리 학교(4)	12	25	48.0
	정치 문화 정치 발전	◇첼이네 가족 회의(4) ◇충청 남도의 앞날(3) ◇살기 좋은 우리 농촌(3) ◇맑아 오는 황해안 시대(3)	13		52.0

전라북도	지리	자연 환경	◇우리 도의 여행(3) ◇넓은 호남 평야(3) ◇산이 많은 동쪽 지방(3) ◇갯벌이 넓은 황해안(5) ◇우리 도의 여러 도시(6) ◇도시의 생활(5) ◇우리 도의 기후(3)	28	50	56.0	
		지도	◇지도 공부(7) ◇여러 가지 자료(4)	11			22.0
		인구 분포	◇인구의 이동(3)	3			6.0
		교통 통신	◇교통의 발달(4) ◇편리한 통신(4)	8			16.0
	역사	변천	◇국립 전주 박물관을 찾아서(2) ◇벽골재(4) ◇미륵사지(4) ◇악의고장(6)	16	26	61.5	
		연표	◇연표와 역사 지도로 본 전라북도(5) ◇우리 도의 훌륭한 조상들(3)	8			30.8
		발전	◇연표와 역사 지도로 본 전라북도(2)	2			7.7
	경제	산업	◇발달하는 농업 기술(10) ◇한지와 부채(4) ◇발달하는 수산업(3) ◇풍부한 관광 자원(5) ◇산업 단지를 찾아서(5)	27	30	90.0	
		유통·무역	◇물자의 이동(3)	3			10.0
		소득·분배		0			0.0
	사회문화	상호 의존	◇함께 일하는 도민(7) ◇달라지는 농어촌(2) ◇물의 이용(2) ◇애항 정신(5)	16	21	76.2	
		문화 변동	◇예술의 고향(5)	5			23.8
	정치	정치 과정	◇도청과 도 의회(5) ◇그 밖의 여러 기관(4) ◇도 교육청과 교육 위원회(3)	12	18	66.6	
		정치 문화 정치 발전	◇전라 북도의 미래(6)	6			33.4
	전라남도	지리	자연 환경	◇우리 도의 자랑거리(4) ◇주요 도시(5) ◇우리 도의 위치(4) ◇우리 도의 기후(4) ◇우리 도의 산·들·강·바다(6)	23	49	46.9
			지도	◇재미있는 지도 놀이(6) ◇우리 도의 사정을 알 수 있는 자료(6)	12		
인구 분포			◇줄어드는 인구(2) ◇여러 곳의 인구(3)	5	10.2		
교통 통신			◇외가 가는 길(7) ◇통신 회사(2)	9	18.4		
역사		변천	◇박물관을 찾아서(7)	7	19	36.8	
		연표	◇전라 남도 연표(4) ◇우리 도의 훌륭한 조상들(5)	9			47.4
		발전	◇역사 지도(3)	3			15.8
경제		산업	◇나주 평야(5) ◇완도의 김(3) ◇광양 제철소(6) ◇담양의 죽물 박물관(4) ◇장성의 석회석(3) ◇주앙 다목적 댐(3)	24	31	77.4	
		유통·무역	◇시장을 찾아서(3)	3			9.7
		소득·분배	◇농촌을 떠난 외삼촌(4)	4			12.9

사 회 문 화	상호 의존	<ul style="list-style-type: none"> ◇도시에 사는 준영이의 걱정(4) ◇푸른 신호등(4) ◇영산강을 지키는 아이들(4) ◇마천 마을 사람들(3) 	15	15	100
	문화 변동		0		0.0
정 치	정치 과정	<ul style="list-style-type: none"> ◇도청과 도 의회(5) ◇교육청과 교육 위원회(4) ◇우리 도의 여러 기관과 시설(3) 	12	23	52.2
	정치 문화 정치 발전	<ul style="list-style-type: none"> ◇우리 도의 발전 과제(6) ◇우리 도의 밝은 미래(5) 	11		47.8
지 리	자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> ◇화랑도(5) ◇우리 도의 행정 구역(5) ◇소백 산맥과 낙동강(4) ◇안동 분지(4) ◇일터를 찾아서(4) ◇주요 도시(4) 	26	53	49.1
	지 도	<ul style="list-style-type: none"> ◇지도 공부(5) ◇청량산 도립 공원 가는 길(3) ◇우리 도를 알 수 있는 자료(4) 	12		22.6
	인구 분포	<ul style="list-style-type: none"> ◇모여 사는 이웃(5) 	5		9.4
	교통 통신	<ul style="list-style-type: none"> ◇경부 고속 국도(6) ◇이동 통신(4) 	10		18.9
역 사	변 천	<ul style="list-style-type: none"> ◇국립 경주 박물관(6) ◇예천 통명 농요(4) 	10	20	50.0
	연 표	<ul style="list-style-type: none"> ◇연표와 역사 지도(4) ◇역사를 빛낸 인물(4) 	8		40.0
	발 전	<ul style="list-style-type: none"> ◇연표와 역사 지도(2) 	2		10.0
경 상 북 도	산 업	<ul style="list-style-type: none"> ◇함창 들의 벼 농사(4) ◇포항 제철소(5) ◇울릉도 오징어(4) ◇향토 특산물(4) ◇주왕산 국립 공원(4) 	21	32	65.6
	유통·무역	<ul style="list-style-type: none"> ◇물자의 이동(4) ◇구비 산업 단지의 반도체(4) 	8		25.0
	소득·분배	<ul style="list-style-type: none"> ◇세계로 수출되는 능금 주스(3) 	3		9.4
사 회 문 화	상호 의존	<ul style="list-style-type: none"> ◇새로워지는 도민의 생활(5) ◇낙동강의 물 자원(3) ◇여러 가지 시설(2) ◇우리들의 다짐(4) 	14	14	100
	문화 변동				0.0
정 치	정치 과정	<ul style="list-style-type: none"> ◇도 의회에서 하는 일(3) ◇경상 북도 도청(6) ◇도 교육청과 교육 위원회(7) 	16	26	61.5
	정치 문화 정치 발전	<ul style="list-style-type: none"> ◇2000년대의 경상 북도(4) ◇우리 도의 발전에 대한 토의(6) 	10		38.5
경 상 남 도	자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> ◇경상 남도의 중심지 창원(4) ◇지리산(5) ◇한려수도(6) 	15	46	32.6
	지 도	<ul style="list-style-type: none"> ◇지도 공부(6) ◇문화 공보실을 찾아서(7) 	13		28.3
	인구 분포	<ul style="list-style-type: none"> ◇이사 온 친구(7) 	7		15.2
	교통 통신	<ul style="list-style-type: none"> ◇자동 전화 지역 번호(4) ◇울산 가는 길(7) 	11		23.9

역사	변천	◇진주성(7) ◇고성 오광대(5)	12	19	63.2
	연표	◇우리 도의 내력(5)	5		26.3
	발전	◇우리 도의 내력(2)	2		10.5
경제	산업	◇달라지는 농어촌(6) ◇우리 고장의 특산물(3) ◇창원 산업 단지(9)	18	33	54.5
	유통·무역	◇중앙 시장과 화개 장터(6)	6		18.2
	소득·분배	◇꿈을 이룬 마을(5) ◇바다 목장 아저씨(4)	9		27.3
사회문화	상호의존	◇물이 오고 가는 길(6) ◇주택과 자동차(6) ◇환경 소년단(6) ◇서로 돕는 생활(4)	22	22	100
	문화변동		0		0.0
정치	정치과정	◇도 의원이 된 철수 아버지(4) ◇도청의 활동(7)	11	27	40.7
	정치문화 정치발전	◇앞으로의 계획(7) ◇지역마다 푸른 꿈(7) ◇우리가 해야 할 일(2)	16		59.3
지리	자연환경	◇한라산(7) ◇푸른 바다(3) ◇따뜻한 기후(6)	16	52	30.8
	지도	◇여행 준비(6) ◇지도 읽기(8) ◇통계표와 도표(4)	18		34.6
	인구분포	◇전학 온 친구(5)	5		9.6
	교통통신	◇편리한 교통(3) ◇찾길 여행(4) ◇제주로 오는 길(6)	13		25.0
역사	변천	◇삼성혈(3) ◇관덕정(6) ◇삼무 정신(6)	15	33	45.5
	연표	◇향토 조사반(4) ◇연표 만들기(7) ◇고장을 빛낸 사람들(4)	15		45.5
	발전	◇역사 지도 읽기(3)	3		9.0
경제	산업	◇감귤(5) ◇조랑말(3) ◇잠수(4) ◇세계 속의 제주(6)	18	20	90.0
	유통·무역	◇감귤(2)	2		10.0
	소득·분배		0		0.0
사회문화	상호의존	◇자연 보호(7) ◇어승생 수원(7) ◇일기 예보(7)	21	24	87.5
	상화변동	◇한라 문화재(3)	3		12.5
정치	정치과정	◇의회와 도청(7)	7	18	38.9
	정치문화 정치발전	◇마을 사람들의 의논(6) ◇2000년대의 제주(5)	11		61.1