


# 社會科 探究技能 向上方案에 관한 研究

- 中學校 1學年 社會科 一般化知識 授業을 中心으로 -

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

 제주대학교 중앙도서관  
濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 宋 基 三

指導教授 金 恒 元

1986年 月 日



## 目 次

I. 序 論 .....	1
1. 研究의 目的 .....	1
2. 先行研究 및 研究의 範圍 .....	2
II. 理論的 背景 .....	4
1. 探究와 探究技能 .....	4
2. 一般化(Generalization) .....	6
3. 探究技能과 一般化의 關係 .....	8
III. 研究의 方法 .....	11
1. 研究의 對象 .....	11
2. 研究節次와 期間 .....	11
3. 評價道具 및 統計處理 .....	14
IV. 結果 및 論議 .....	16
1. 假說 1 의 結果 및 論議 .....	16
2. 假說 2 의 結果 및 論議 .....	18
V. 結論 : 要約 및 提言 .....	22
參考文獻 .....	24
附 錄	
○ 一般化知識 · 鄉土資料 · 豫習課題의 關係 .....	26

## 表 目 次

(表 1) 知識의 構造 .....	6
(表 2) 單元內容 分析의 例 .....	12
(表 3) 1學年 社會科 1學期 領域의 一般化 知識의 例 .....	12
(表 4) 學習指導案 例示 .....	13
(表 5) 投入된 授業內容 .....	13
(表 6) 一般化知識· 鄉土資料· 豫習課題의 關係 .....	14
(表 7) 學生들에게 提示된 鄉土資料 및 豫習課題의 例 .....	14
(表 8) 探究技能 대한 前· 後比較 .....	16
(表 9) 探究技能 領域別 平均點數 .....	16
(表10) 知識· 技能· 價値· 態度를 포함한 CR 檢證 .....	17
(表11) 放學 中 鄉土調查內容과 調查者數 .....	17
(表12) 鄉土 調查 方法 .....	17
(表13) 鄉土 調查 過程 .....	18
(表14) 鄉土資料· 豫習課題에 대한 反應度 .....	19



## 圖 目 次

(圖 I) Massialas 의 反省的 思考模型 .....	9
(圖 II) 一般化知識의 投入과 社會科 探究技能 產出과의 關係 .....	10
(圖 III) 教授· 學習 指導案 作成過程 .....	12

# I. 序 論

## 1. 研究의 目的

우리는 한때 “大望의 80年代”를 내세우며 떠들석 했던적이 있다. 그러나 오늘날에 있어서는 2千年代의 꿈을 앞세우고 政治的 經濟的으로 뿐만 아니라 社會的으로도 크게 변모해 가는 時代에 살고 있다.

돌이켜 보건대 우리 나라의 教育目標은 이같은 社會的인 發展에 따라 크게 변모되어 왔고 앞으로도 그러할 것이라 생각된다.

1950年代는 歐美 先進國의 教育制度 그 自體를 導入·模倣하는 段階였고 '60年代末과 '70年代에는 우리의 實情에 맞는 國籍있는 教育을 摸索하여 主體的인 韓國人을 養成함에 注力하였다. '80年代에 이르러서는 開拓的인 人間像 정립에 教育의 指標를 두고자 하였다.

1981年 12월에 公布한 새 教育課程에서 國民精神教育·全人教育·科學技術教育이라는 세가지 基本方向에 중점을 두었던 것<sup>1)</sup>은 이러한 時代的 推移의 所産이라 하겠다. 社會科 教育은 이와같은 基本精神에 바탕하여 알찬 教育效果를 높여야할 使命感을 지니고 있다.

2千年代의 高度産業社會와 國際化時代에 能動的으로 對處해 나갈 有能한 人間을 育成하기 위한 社會科 教育의 方向은 무엇인가?

社會科 教育課程 構成의 基本方針에는 ‘知的인 探究方法을 익힐수 있도록 指導內容을 精進하는 일과 이미 이루어진 知識과 技能의 單純한 傳達에 그치지 않고 계속 未和의 世界를 探究하고 問題를 解決할 수 있도록’ 強調하고 있는데<sup>2)</sup> 이는 知識의 構造化와 探究技能의 向上을 示唆하고 있다.

事實의 知識의 學習과는 달리 概念 및 原理와 原則(一般化)에 到達하기 위한 方法을 가르친다면, 未來의 變化된 世界에 부딪쳐서도 그 方法을 適用하여 變化에 對應할 수 있는 힘을 얻을 수 있다고 한다.<sup>3)</sup> 卽 現在 및 未來의 급변하는 社會에 能動的으로 參與하면서 社會的 役割을 충분히 발휘할 수 있는 能力과 技能과 價値를 習得케 하려면 ‘무엇을 어느 나 보다도 어떻게 어느나’가 더 중요하다.

1) 文教部, 「中學校 새 教育課程 概要」, (서울: 한국원호복지공단, 1982), p. 10.

2) 康宇哲外, 「社會科 教育」, (서울: 韓國能力開發社, 1975), pp. 204~214.

3) 鄭世九外, 「社會科 探究授業」, (서울: 教育科學社, 1982), p. 49.

社會科의 目標을 社會와 個人의 問題에 대한 合理的 決定에 두었을때 社會科의 授業目標로서 事實, 概念, 一般化로 이루어지는 社會科學 知識과 價値·態度뿐만 아니라 社會探究能力(技能)이 요구된다.

未來의 市民을 養成하는 社會科 教育에서는 既存의 社會問題·既存의 社會知識만을 가르치기에 앞서서 當面하는 問題를 解決하는 方法과 知識을 만들어 내는 學習能力(社會探究能力)을 길러주는 것이 더욱 요구되는 것이라 할 수있다.

그러나 研究者의 觀察과 오늘의 教室診斷<sup>4)</sup>에서 나타난 社會科 教室의 문제점은 社會現象에 대한 知識을 찾아내는 技能 보다는 教師의 一方通行的인 注入이 그것도 대개의 경우, 單語解說的 說明으로서 거의 無條件的인 暗記의 強要가 행하여 지고 있다는 점이다.

따라서 本 研究의 目的은 中學校 1學年 社會科 內容중 一般化 知識을 중심으로 教授·學習을 시도 함으로써 學習者의 探究技能을 向上시킬 수 있는 方案을 摸索하는데 있다.

## 2. 先行研究 및 研究의 範圍

### (1) 先行研究

探究技能에 關한 研究에 있어서 外國의 例<sup>5)</sup>는 J. Dewey 가 反省의 思考를 어떤 信念이나 假定된 知識形態를 그것을 支持하는 基礎에 비추어 能動的으로 一貫性있게 그리고 慎重하게 考慮한 후 結論을 導出해 내는 것이라고 定義내린 以來 그의 理論을 授業現場에서 實驗·立證하려는 노력이 1960年代의 초반기에 ① 인디애나 大學校의 B. G. Massialas를 비롯한 네 研究者(反省者 思考過程을 거칠때 未來의 市民이 될 學生들은 反省的으로 思考하는 方法을 얻을 수 있다고 結論내림), ② 오하이오 大學校의 F. L. McGarry(선택된 概念, 一般化를 論理的 探索을 通하여 배우게 한 結果 意味있는 批判的 思考의 技能을 획득했다고 結論내림) 등에 의해 다양하게 행해져 왔다.

國內에서는 1974年 鄭世九와 세 研究者에 의해서 서울 市內 南山國民學校의 5學年 2 個學校를 對象으로 探究授業의 效果에 關한 實驗研究를 한 結果 '探究授業 方法이 說明式 授業 方法보다 더 높은 學習效果를 거둘 수 있으며, KEDI의 授業過程 一般模型이 社會科에 效果的으로 適用될 수 있다'고 밝힌 以來 다양한 研究가 現場研究 形式으로 행하여 지고 있다.<sup>6)</sup>

4) 文敎部, 「教授·學習改善의 길」, (文敎部, 1983), pp. 4~10.

5) 鄭世九外, “探究授業의 效果에 關한 實驗研究,” (韓國教育開發院, 1974), pp. 7~8.

6) 吳英素, “探究學習이 創意力 開發에 미치는 影響,” 「社會科教育」, 第9號, 1976, p. 67.

李光旭, “探究技能 促進을 위한 國史科의 概念 理解 指導,” 「社會科教育」, 第12號, 1979, p. 33.

안성기, “教授·學習過程에서 類型別 發問方法이 社會科 探究技能에 미치는 影響,” 「새교육」12월호, 1983, p. 163.

(2) 研究의 範圍

本 研究의 範圍는 ① 中學校 社會科 1學年 1學期 領域의 教科內容을 分析하여 一般化 知識을 抽出하고 ② Massialas 의 反省的 思考模型을 活用하여 ③ 社會科의 目標 中 認知的 領域에 局限시켜 探究技能의 向上을 시도하는 實驗研究로 한다.



## II. 理論的 背景

### 1. 探究와 探究技能

探究(Inquiry)라는 말은 最近 몇년 동안 社會科 教師들 뿐만 아니라 우리 教育界에서 많은 論議의 초점이 되어 왔다. 探究는 探究授業, 探究學習, 探究教授·學習, 知的探究라는 用語들을 通하여 알려졌고 일부에서는 새로운 授業方法으로 關心의 對象이 되어 왔다. 또는 問題解決(Problem solving), 發現(Discovery), 혹은 反省的 思考(Reflective thinking)와 구별없이 혼동되어 쓰여지기도 하며 경우에 따라 探究 그 자체가 探究授業을 뜻하기도 한다.

學者에 따라 探究에 대한 定義를 다음과 같이 내리고 있다. J. Dewey는 探究의 基本概念을 “學習者가 問題狀況 — 知的으로 混沌된 狀況 — 에 부딪쳐 이를 解決해 나가는데 있어서 前提와 客觀的 觀察과 判斷을 사용하여 確實한 狀況으로 옮겨가는 反省的 思考過程”으로 표현하였으며, 探究의 段階에 대해 (1) 難點의 經驗 또는 認識 (2) 問題의 屬性 및 定義 (3) 몇개 假說의 構成 (4) 가장 좋은 假說의 實驗 (5) 有效한 結論의 導出과 應用 등의 5段階로 구분하고 있다.<sup>7)</sup>

B. G. Massialas는 教育에서의 探究란 “事實과 價値를 認知하여 個人의 假定에 비추어 觀察하고 어떤 基準에 의하여 立證하는 過程”으로 표현하였고 社會科의 探究段階에 대해 (1) 案內 (2) 假說 (3) 探索 (4) 證據提示 (5) 一般化의 5段階로 구분하고 있다.<sup>8)</sup>

D. G. Armstrong은 探究의 올바른 學習은 歸納的 方法으로 학생에게 內容을 소개하는 것이라고 하고 探究方法으로서 (1) 問題의 本質的인 運과를 확인 (2) 問題의 가능한 解決策을 제시 (3) 解決策과 관련된 證據수집 (4) 證據에 입각하여 문제의 가능한 解決策 검증 (5) 證據에 입각하여 최상으로 지지되는 結論을 수락하는 5段階를 제시하고 있다.<sup>9)</sup>

鄭世九는 探究는 眞理, 情報, 知識의 추구를 말하고 探究教授·學習은 學生들로 하여금 授業過程에서 探究의 經驗을 갖게하는 것이며, 探究는 한 探究對象에 대해서 단 하나의 探究者만이 存在할 수 있고 누가 처음으로 어떤것을 探究하여 내었느냐가 중요하지만, 探

7) John Dewey, *How we think* (Boston: Heath, 1933), chapter 7.

8) B. G. Massialas, C. Benjamin Cox, *Inquiry in Social Studies* (New York: McGraw-Hill Book Co., 1966), pp. 115~119.

9) DAVID. G. Armstrong, *social studies in secondary Education* (New York: MacCillan publishing Co. Inc., 1980), pp. 193~194.



究教授·學習의 경우에는 相對的인 探究로서 探究者가 여럿이 될수 있으며 학생이 혼자서 探究를 했는가 하는 過程이 중요시 되고 그 過程이 옳은 것이었다도 關心의 對象이 된다고 했으며, 또한 探究 내지 探究教授·學習은 근본적으로 發見과 正當化의 兩面性을 가지고 있는데, 發見은 推理를 하고 이를 檢査하는 心理的인 過程이고(問題事態에 대한 洞察을 획득하는 過程), 正當化는 論證, 觀察, 實驗을 통하여 妥當性和 眞實性있는 結論을 내리는 論理的인 過程이라고 했다.<sup>10)</sup>

以上的 여러 定義들을 종합해 보면 探究란 提起된 不確實한 問題들을 解決하기 위해 세운 어떤 假定을 準據에 따라 評價하고 檢證해 가는 過程이라고 할수 있다. 卽 思考를 통해서 새로운 情報을 發見하여 주체적으로 認知하는 것이며 이것은 나아가 眞理 또는 知識의 추구를 의미하며 그 자체가 眞의 方法인 동시에 科學的인 思考의 過程이라 하겠다.

技能領域을 思考過程과 技能으로 나누어 前者를 探究過程, 意思決定 後者를 技術的 學習能力(자료수집, 통계처리 도표작성등의 능력)으로 보기도 하고 또한 前者를 能力(ability), 後者를 技能(skill)으로 구분하기도 하는데, 社會科授業目標 중 이 領域의 중요성을 강조하는 것이 새 社會科 教育의 傾向이다.<sup>11)</sup>

Bloom 은 教育目標 分類學에서 知的能力 및 技能을 “資料와 問題를 다루는 조직된 操作方法이나 一般화된 方法”이라 하고 “理解力(Comprehension), 適用力(Application), 分析力(Analysis), 綜合力(Synthesis), 評價力(Evaluation)을 포함시키고” 있다.<sup>12)</sup>

또한 社會科에서 학생이 익혀야할 技能을 (1) 情報과 아이디어의 파악 (2) 情報과 아이디어의 조직 (3) 情報과 아이디어의 傳達 (4) 도표식 자료의 해석 (5) 批判的 思考方式 (6) 타인과의 共同生活 (7) 독도법과 같이 7가지로 분류하는 學者도 있다.<sup>13)</sup>

또한 社會科의 필수 技能을 (1) 研究와 學習의 기능 (2) 探究와 決定내림의 技能 (3) 責任 있는 集團參與 및 市民的 活動의 技能으로 제시하기도 한다.<sup>14)</sup>

따라서 以上的 見解들을 綜合해 보면 技能은 주로 ‘認知的 領域에 속하는바 社會現象에 관한 知識을 習得하거나 원만한 社會生活을 하는데 필요한 能力에 해당되는 것으로 基礎技能, 探究技能, 民主社會的의 技能으로 분류된다고 할수 있다.

10) 鄭世九, “探究教授·學習의 理論의 根據”, 「韓國教育」第1號, 1977, p. 74.

11) 尹鎔拆外, 「社會教育論」, (서울: 한국학술진흥재단, 1982), p. 6.

12) Benjamin, S. Bloom 編著, 林義道外, 「教育目標分類學(1)」(서울: 教育科學社, 1981), pp. 230~235.

13) Lenonard, S. Kenworthy, *Social studies for the eighties in elementary middle schools* (New York; John wiley & sons, 1981), p. 127.

14) H. D. Mehinger·鄭世九外 共著(譯), 「유네스코 社會科 教育 핸드북」, (서울: 教育科學社, 1984), pp. 159~160.

基礎技能은 知識과 情報의 習得 및 處理의 技能으로서 강의를 듣거나 도서관 및 자료실에서 직접 조사하며 필요한 情報과 知識을 찾아내거나 그 意味를 分析 혹은 綜合할 수 있는 能力이다.

探究技能은 反省的 思考技能에 해당되는 것으로서 問題를 바르게 認知하고 假說을 設定하고 證據를 提示하며 結論을 導出해 내는 能力이다. 卽 자신이 科學的 探究를 통하여 직접 知識을 創出해 내는 能力을 말한다.

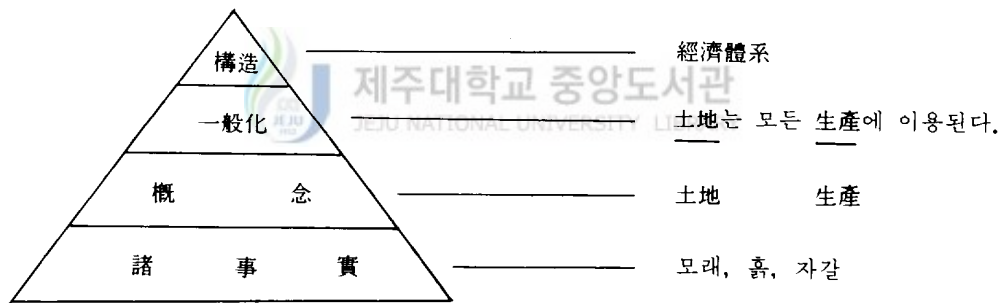
民主社會의 技能은 民主的 共同生活과 民主的 意思決定 過程에서 필요한 能力으로서 다른 사람과 協調·妥協하며 民主的으로 對話하고 說得하는 能力인데 鄭世九는 “民主社會의 技能이 知的 領域에 속하는 동시에 情意的 領域에도 속한다고 한다.<sup>15)</sup>

## 2. 一般化(Generalization)

### (1) 知識의 構造

社會知識의 內容을 要素別로 보면 事實, 概念, 一般化의 構造로 볼수 있고 이것이 系統的 組織을 이루게 될때에 (表1)처럼 “知識의 構造”를 이루게 된다.<sup>16)</sup>

(表1) 知識의 構造



事實이란 그 正確性을 檢證할 수 있고 一般的으로 틀림없다고 받아들여진 情報이다. 다시 말하면 어떤 社會現象의 時期, 場所, 人物, 內容, 理由等에 關한 情報로서, “4·19學生 義舉는 1960년에 일어났다” “大韓民國의 首都는 서울이다”等이다.<sup>17)</sup> 그리고 이러한 “事實”들은 “概念” 形成의 礎石과 같은 역할을 한다.

概念이란 事物, 事件 혹은 觀念의 分類를 위하여 象徴的으로 結合해서 얻은 一般化된

15) 鄭世九, “社會科 授業方法 改善을 위한 理論的 基底와 實際方案,” 「社會科教育」, 1985, p. 15.

16) 尹鎔柝外, 前掲書, p. 14.

17) 鄭世九外, 前掲書, p. 76.

屬性體系이다. 概念은 單語나 用語에 의하여 표현될 수 있는 것인데 다양하게 분류될 수 있다. 屬性에 따라 분류한다면 結合的, 分離的, 그리고 相關的인 것으로 나뉘어 진다.<sup>18)</sup> 教授의 節次面에서 概念이란 任意的 聯想(arbitrary association)보다 높은 수준에 있으며, 概念에의 도달 수준은 固定되어 있는 것이 아니고 發展하는 것이다. 가령 協同이란 概念에 대한 경우를 볼것 같으면, 낮은 수준에서는 協同이란 概念을 어떤 사람들과 함께 일하는 것이란 정도로 알다가 최종 수준에서는 協同이란 組織이나 集團 혹은 國家社會에 存在하는 것으로 파악하는 수준까지 發展한다.<sup>19)</sup> 따라서 이러한 概念들은 特定한 單元으로 독립되어질 수 없으며 教育課程 全體 構造속에 짜여 들어가 Bruner의 螺旋形 教育課程에서 보여지듯이 學年에 따라 거슬러 올라가며 재 검토되어야 한다. 또한 探究過程에서의 概念은 一般化를 形成해 가는 過程에서 一般化 形成의 道具인 意味를 지닌다.<sup>20)</sup>

一般化는 두개나 그이상의 概念사이의 關係를 나타내는 진술이다. 그것에는 說明(例: 전쟁은 인간의 마음과 가슴에서 시작된다), 豫測(미래의 전쟁은 핵무기를 사용할 것이다), 原則(전쟁을 수행할 능력이 있는 어떤 국가는 그들의 절대적인 이익이 위협을 받는다고 느낄때 싸울것이다), 評價(현대 전쟁에는 승자는 없고 패자 뿐이다)등이 포함된다.<sup>21)</sup> 社會科 探究授業에서 다루어지는 一般化는 대체로 因果的 一般化(例: 격렬한 국경 분쟁은 인근 국가간의 전쟁의 원인이 된다), 相關的 一般化(수요가 많고 공급이 적으면 물가는 올라간다), 說明的 一般化(主前提, 副前提, 結論이란 三段論法으로 나타낼 수 있다)를 들수 있는데, 探究過程에서 이러한 一般化를 導出해 냄으로써 學習者는 人間事에 대하여 일반적인 原理, 原則을 發見하는 훈련을 하게되며 나아가 個人的·社會的 問題를 解決해 나가는데 필요한 方法과 規則을 알게되는 것이다.<sup>22)</sup>

따라서 社會 諸科學이 發達함에 따라 社會科學知識이 폭발적인 증가를 하게되어, 知識을 構造化해서 學習의 轉移(transfer of Learning)를 용이하게 해주는 概念이나 一般化를 중심으로 가르칠 것이 요구된다 하겠다.

## (2) 一般化의 教育的 意味

韓冕熙는 一般化에 대해 다음과 같이 要約하고 있다.<sup>23)</sup> 一般化의 特性은 ① 概念과 概

18) 鄭世九, 前掲書, p. 15.

19) EDWIN R. CARR, *The social studies* (New York: The center for Applied Research in Education Inc., 1968), p. 49.

20) 鄭世九, 前掲書, p. 52.

21) H. D. Mehlinger · 鄭世九外 共著(譯), 前掲書, p. 136.

22) 鄭世九外, 前掲書, p. 53.

23) 韓冕熙, “一般化의 性格과 教育的 意味,” 「韓國教育」第1號, 1980, pp. 53~65.

念 간의 關係를 나타내는 陳術이다. ② 時間·空間으로 普遍的이어야 한다. ③ 科學的 節次를 거쳐 經驗적으로 검증되어야 하며 推論에 기초하고 있다. ④ 論理的으로 正當化되어야 하며 그 主張의 性格은 可逆의일 수도 있고 非可逆의일 수도 있다. ⑤ 다른 法則으로 부터 導出될 수 있어야 한다. 또한 一般化의 機能은 ① 探究의 努力을 結論짓게 하며 ② 假說을 發生시키는 기초를 提供한다. ③ 說明과 豫言의 役割을 하며, ④ 科學的 理論을 구성하는 基本的인 要素과 된다.

韓冕熙는 이러한 一般化의 特性과 機能에 입각해서 一般化의 教育的 意味를 다음과 같이 提示하고 있다. 첫째 대부분의 一般化는 科學的 節次에 의하여 얻어진 產物이기 때문에 學生들이 一般化의 再發見 또는 經驗을 통하여 체계적으로 思考할 수 있는 知的能力과 계속적인 探究의 態度를 얻을 수 있다. 둘째, 學生들은 理解된 一般化를 체계화 함으로써 直面한 現象과 問題를 설명할 수 있고, 未知의 世界를 豫見할 수 있는 힘을 기르게 된다.

따라서 “一般化(Generalization)는 概念처럼 學生들에게 주어질 수 없으며 學生들 스스로가 問題解決過程(反省的 思考過程)을 통해서 一般化를 產出해 내야 한다. 이러한 經驗을 학생들에게 習得케 함으로써 學生들의 問題解決能力도 향상되고, 反省的 思考過程을 통해서 學習되어진 一般化는 잊혀지지 않을 것이며 이러한 一般化가 새로운 狀況에 적용될 때 더욱 意味深長하게 된다”고 한다.<sup>24)</sup>

### 3. 探究技能과 一般化(Generalization)

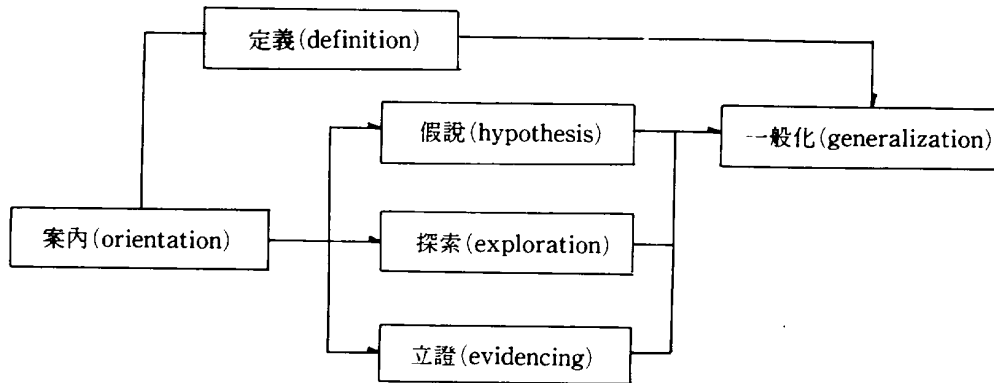
社會探究技能이 전문적인 社會科學者와 같은 方法으로 當面하는 問題를 解決하거나, 새로운 知識을 만들어 내는데 필요한 技能 卽 問題認識, 假說設定, 探索, 結論導出에 이르는 探究過程이라 한다면, 探究技能의 향상을 위해서는 (1) 學習者 스스로가 一般化를 產出해 내는데 필요한 探究過程 模型이 必要하고, (2) 一般化의 教授·學習이 要求된다 하겠다.

B. G. Massialas 와 D. G. Armstrong 等 여러 學者들이 提示한 探究의 段階는 學者에 따라 各段階의 強調點에는 差異가 있으나, Dewey 가 提示한 反省的 思考過程에 根據를 둔 點에는 差異가 없다. 그 共通의인 特徵을 보면 問題를 認知하는 段階, 結果를 豫測하는 段階(假說), 探究하는 段階, 結論을 내리는 段階이며, (圖 I)처럼 Massialas 가 提示한 案內, 假說, 探索, 檢證提示, 一般化는 그 代表的인 예라 하겠다.

24) DEWIN R. CARR, 前掲書, pp. 50~51.

25) 鄭世九外, 前掲書, p. 89.

(圖 I) Massialas의 反省的 思考模型



一般化的 指導方案을 H. D. Mehlinger 는 다음과 같이 提示하고 있다.<sup>26)</sup> 一般化的 指導는 一般化에 포함된 概念을 충분히 理解하고 그들 概念 間의 關係를 알도록 指導해야 한다. “무엇이 이러한 陳術에 대한 證據인가?”라고 물어서 學生들이 證據를 추구해 나가고 또한 이용할 수 있는 證據의 妥當性 및 信賴性에 대하여 충분한 判斷을 내릴 수 있도록 가르쳐야 한다. 따라서 具體的인 事例를 通하여 一般的인 原則을 導出해 내는 것이므로 다음과 같은 段階를 거쳐서 지도하게 된다.

- (1) 教師는 學生들에게 理解시키려고 하는 一般的 原則이나 法則을 확인하여 學生들이 關心을 가질 수 있도록 問題를 만들어 내야 한다.
- (2) 學生들로 하여금 一般化와 관련된 概念, 事實을 理解하도록 하고 그들의 關係를 假說的으로 서술케 한다.
- (3) 學生으로 하여금 假說을 檢證하기 위한 資料를 수집하고 분석하면서 具體的으로 假說을 검토케 한다.
- (4) 學生으로 하여금 分析結果에 대한 一般的인 서술을 하게 함으로써 假說을 수락 또는 거부하는 一般化를 導出케 해야 한다.

또한 一般化的 教授·學習을 通해 探究技能을 더욱 촉진 시키기 위해서 “教師는 學生들로 하여금 다른 사람들에 의해 만들어진 知識에 대해 훌륭한 消費者가 될수 있도록 또한 그들 자신의 知識에 대해서는 훌륭한 生産者가 될수 있도록 質問에 있어 專門家가 되어야 한다.”<sup>27)</sup> 따라서 教師는 學習者에게 날카로운 質問을 함으로써 學習者의 創造的 思考의

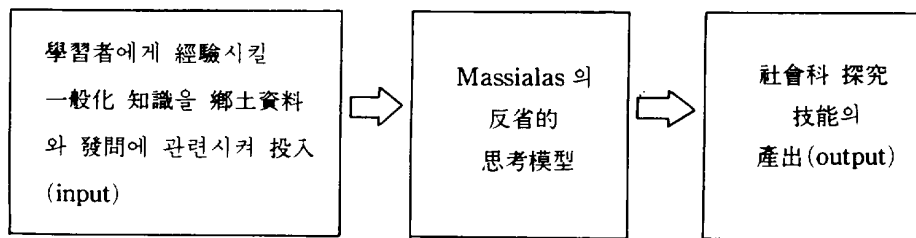
26) H. D. Mehlinger · 鄭世九外 共著(譯), 前掲書, pp. 146~147.

27) Richard. E. Gross, etc., *Social Studies for our times* (New York : John wiley & sons, 1978), p. 294.

發達을 돕고 探究의 方向을 提示할 수 있는 發散的 質問等を 授業에 임하기 전에 준비해서 活用하는 것이 바람직 하다.<sup>28)</sup>

以上 考察한 바와 같이 本 研究에서는 (1) 中學校 1學年 社會科의 內容을 分析하여 知的인 領域에서 一般化 知識을 抽出하고 (2) 一般化 知識 획득에 필요한 鄉土資料와 發問을 豫習課題 形式으로 준비하여 Massialas의 反省的 思考模型에 投入(input)함으로써, (3) 社會科 探究技能의 產出(output) 有無를 究명하고자 한다. 一般化 知識과 探究技能과의 關係를 (圖 II)와 같이 나타낼 수 있다.

(圖 II) 一般化 知識의 投入(input)과 社會科 探究技能 產出(output)과의 關係



따라서 一般化 知識을 教科書에서 抽出하여, 이러한 一般化 知識을 探究過程을 通하여 摺得하는 學習經驗을 學習者에게 하게 함으로써 學習者의 探究技能이 향상될 것이라고 假定할 수 있다.



28) 鄭世九, 「國民精神 教育의 課題」(서울: 教育科學社, 1985), pp. 230-231.

### III. 研究 方 法

#### 1. 研究 對 象

研究學校의 選定은 研究의 편의상 研究者가 근무하고 있는 市內에 있는 J中學校로 했으며, 研究對象 學年은 1학년으로서 總 9個 學級中 研究班 1個學級과 比較班 1個學級을 선정 하였다. 前者는 8班學生 60명이며, 後者는 7班學生 59명 이었다. 學級の 標集은 新入生 班編成을 위해 '85年 2月에 實施한 調査에서 社會科 平均 性的이 가장 비슷한 2學級(研究班의 경우는 72, 67점 比較班의 경우는 72, 79점)을 選定 하였다.

#### 2. 研究節次 및 期間

##### 가. 假說의 設定

本 研究를 위해 研究班에 대해서는 研究者가 다음 2가지의 假說을 '85年 3月서 부터 '85年 7月까지 適用하였고 比較班에 대해서는 研究者보다 教育경력이 많은 社會科 教師가 從來의 授業을 계속하게 하여 處置를 加하지 않았다.

#### 假 說

假說 1. 社會科 教授·學習에서 一般化 知識을 抽出하여 探究過程에 適用하면 探究技能이 향상될 것이다.

假說 2. 一般化 知識 授業에 鄉土資料와 豫習課題를 提示하면 基礎技能<sup>29)</sup>이 향상될 것이다.

##### 나. 假說 1의 適用節次

假說 1의 適用을 위해 教科書 內容을 分析하여 다음과 같이 一般化 知識을 抽出하고, Massialas의 反省的 思考模型에 適用하여 授業에 임하였다.

(1) 一般化 知識 抽出過程: 單元 I 人間과 社會에서 4個, 單元 II 鄉土의 生活에서 3個, 單元 III 우리 나라 各 地方의 生活에서 11個, 單元 IV 國民生活과 政治에서 4個씩 教科書 內容을 (表 2)와 같이 分析하여, (表 3)과 같이 一般化 知識 22個를 抽出 하였다.

29) 基礎技能: 필요한 情報·知識을 調査, 分析, 綜合할 수 있는 能力(학습흥미, 발표력, 자료수집, 과제처리등)

(表 2) 單元內容 分析의 例

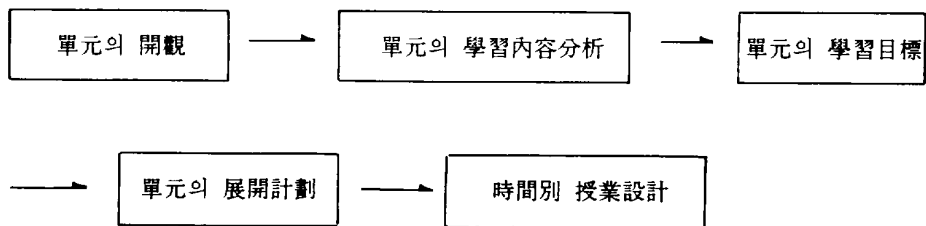
教科書位	基本念	小概念	事實	一般化
1. 인간의 공동생활	사회	○ 집단생활  ○ 공동생활	○ 動物중에는 조직적인 집단생활을 하는 동물이 있다.  ○ 人間은 어떤 목적을 위하여 사회를 만드는 경우가 많다.	人間은 목적을 달성하기 위해 공동생활을 하지만, 動物은 본능에 따라 기계적으로 집단생활을 한다.

(表 3) I學年 社會科 I學期 領域의 一般化 知識의 例

順序	教科書元	페이지	一般化 知識	備考
1	인간의 공동생활	3-10	인간은 목적을 달성하기 위하여 공동생활을 하지만, 다른 동물은 본능에 따라 기계적으로 집단생활을 한다.	單元 II 人間과 社會領域
22	민주정치의 발전	175-177	민주정치의 발전은 국민들이 일상생활 속에서 민주주의를 실천해 감으로써 이루어 진다.	單元 IV 國民生活과 政治領域

(2) 指導案 作成과 投入: 教授·學習 指導案 作成은 22個의 一般化 知識을 中心으로 “社會教師用 指導書”(教育開發院 '85), “學習指導案 研究”(裕亞出版社 '85) 등을 참고하여 Massialas의 反省的 思考模型에 입각해서 (圖 III), (表 4)와 같이 作成하여 (表 5)와 같이 總22次時的 授業을 실시 하였다.

(圖 III) 教授·學習指導案 作成過程





(表 4) 學習指導案 例示

學習內容	探究過程	教師發問	學生發言	時間	資料・留意點

(表 5) 投入된 授業內容

月.日	曜日	次時	授業內容	單元
3.7	목	1	동물의 집단생활과 인간의 공동생활	I. 人間 과 社會
3.11	월	2	사회집단의 유형	
3.13	수	3	사회유지와 변화	
3.21	목	4	○ 민족과 국가의 의미, ○ 민족과 국가의 관계	
3.27	수	5	향토의 자연환경과 생활	II. 鄉土 의 生活
4.4	수	6	향토생활의 변화	
4.9	월	7	향토의 개발과 보전	
4.16	월	8	동쪽이 높고, 서쪽이 낮은 지형	III. 우리 나라 各 地方의 生活
4.18	수	9	지역간의 차이가 큰 기후	
4.19	목	10	○ 수도: 서울, ○ 서울의 위성도시	
4.23	월	11	북한강 상류지역과 태백산 지역	
4.26	목	12	○ 금강유역지역, ○ 태안반도와 예당평야 지역 ○ 호서동부의 내륙지역	
5.2	목	13	○ 벼농사 중심의 집약적 농업, ○ 발달된 수산업	
5.8	수	14	○ 호남평야지역, ○ 호남동부지역, ○ 나주평야지역	
5.9	목	15	○ 낙동강 상류지역, ○ 남동해안 지역	
5.15	수	16	○ 밭농사 중심의 농업, ○ 풍부한 임산자원과 수산자원	
5.23	목	17	관서 지방	
6.3	월	18	관북 지방	
6.10	월	19	국가	IV. 國民 生活과 政治
6.19	수	20	민주정치 의 뜻	
7.4	목	21	민주평화통일을 위한 노력	
7.11	목	22	민주정치 의 발전	

## 다. 假說 2 의 適用節次

假說 2 의 適用을 위해 다음과 같이 鄉土資料와 豫習課題를 製作하고 活用했다.

(1) 鄉土資料와 豫習課題의 製作: 첫째, 鄉土資料의 製作은 鄉土文獻<sup>30)</sup>을 주자료로 하여

30) 濟州道 教育委員會, 耽羅風物誌('75)  
한치문, 耽羅實錄(서울: 한진문화사, '73)  
濟州道, 濟州道誌 上·下卷('82)  
宋孝淳, 北傀挑發 30年(서울:北韓研究所, '78)

一般化 知識을 中心으로 22편의 資料를 개발하였다. 둘째, 豫習課題의 製作은 一般化 知識과 郷土資料에 관련시켜 發散的 質問형식으로 개발하였다. 郷土資料 및 豫習課題를 一般化 知識과 相关시킨 양식은 (表 6)과 같고, 학생들에게 제시된 郷土資料 및 豫習課題의 양식은 (表 7)과 같다.

(표 6) 一般化 知識·郷土資料·豫習課題의 關係

(나머지는 附錄참고)

順序	教 科 元	페이지	一般化 知識	郷 土 資 料	豫 習 課 題
I	인 간 생 활 의 공 동 생 활	3-10	인간은 목적을 달성하기 위하여 공동생활을 하지만, 다른 동물은 본능에 따라 기계적으로 집단생활을 한다	한 라 문화재	○ 인간의 공동생활과 동물의 집단생활은 어떻게 다른가? ○ 한라 문화재와 같은 문화행사는 인간의 어떤 능력에 의한 것인가?

(表 7) 學生들에게 提示된 郷土資料 및 豫習課題의 例

順位 I, 향토 자료명 : 한라문화재			
관련 단원	인간의 공동생활	페이지	3~10
일반 화 지 식	인간은 목적을 달성하기 위해 공동생활을 하지만, 다른 동물은 본능에 따라 기계적으로 집단생활을 한다.		
자료 출처	제주도지 하권	페이지	447~451
자료 용 내	3 회까지 제주 예술제로 치러온 제전은 제 4 회때부터 ..... 도민의 축제로 바라고 있다.		
豫 習 課 題	○ 인간의 공동생활과 동물의 집단생활은 어떻게 다른가? ○ 한라 문화재와 같은 행사를 인간이 할수 있는 것은 인간의 어떤 능력 때문인가?		

(2) 郷土資料 및 豫習課題의 活用方案 : 첫째, 前時 學習 종료시에 本時 學習과 相关된 향토자료·예습과제를 배부해 주고 本時 學習時까지 “社會科 豫習課題帳”에 풀이 오도록 했다. 둘째, 학생에게 배부되는 향토자료·예습과제는 합철토록히 해서 教材化 하였다. 셋째, 本時 教授·學習時 향토자료를 學習資料로, 예습과제를 探究過程에 따라 發散的 質問형식으로 활용했다.

### 3. 評價道具 및 統計處理

假說 1에 대해서는 (1) 質問紙에 의해 研究班을 對象으로 3月과 7月에 探究技能에 대

한 前後比較를 實施하여 百分率로 나타 냈으며, (2) 學力檢査<sup>31)</sup>에 의하여 研究·比較班을 대상으로 7월에 同時比較를 하여 探究技能에 대한 平均點數의 比較와 知識, 技能, 評價·態度를 종합한 CR 檢證을 실시 했으며, (3) 放學(8月)中 郷土調査 課題를 提示하여 探究技能의 향상 정도를 觀察·分析 했다.

假說 2에 대해서는 研究班을 대상으로 (1) 質問紙에 의해 향토자료·예습과제 활용에 대한 反應度를 7월에 調査하였으며, (2) 質問紙에 의한 基礎技能(흥미도, 발표력, 과제처리 능력, 향토자료 이외의 자료활용) 調査를 3월과 7월에 前後比較를 하여 百分率로 나타 냈으며, (3) 社會科 豫習課題帳”의 活用實態를 觀察·分析했다.



31) 學力檢證 : ① 제주도 교육연구원의 사회과 문제 은행자료('84전국 시·도 교육연구원 공동연구), ② 지필검사를 통한 탐구수업의 평가(정세구의, 사회과탐구수업, '82, pp. 236~250), ③ Bloom의 목표 분류학을 참고하여, 知的영역에서 사실, 개념 일반화, 문제인지, 가설, 탐색, 결론에 각각 4문항씩 情意的 영역에서 5문항 - 33문항 - 을 작성하였다.

## IV. 結果 및 論議

### 1. 假說 1의 結果 및 論議

假說 1의 適用結果를 分析하기 위해 (1) 探究技能에 대한 質問紙 調査를 (表 8)과 같이 7월에 實施하여 前後比較를 하였다.

(表 8) 探究技能에 대한 前後比較(研究班 60명중 59명)

項目	探 究 技 能 內 容	잘하는 경우					
		前(3,20)		後(7,16)		後~前	
		f	%	f	%	f	%
1	학습할 문제를 파악할 수 있는가?	11	19	41	69	30	50
2	남의 말을 듣고 자기 생각을 발표하는가?	10	17	39	66	29	49
3	학습문제에 대해 호기심을 갖고 질문하는가?	3	5	16	27	13	22
4	문제를 해석하여 가설을 세우는가?	15	25	25	42	10	17
5	가설을 해결할 수 있는 자료를 수집하는가?	12	20	27	46	15	26
6	증거자료를 제시하여 가설을 입증하는가?	8	14	29	49	21	35
7	학습결과 알게된 것을 요약하는가?	15	25	28	48	13	23
계			125		347		222
평균			18		50		32

綜合平均이 3月에는 18%이었으나 7月에는 50%로 3月에 비해 32% 향상된 것으로 나타나고 있다.

(2) 探究技能의 評價를 위한 學力檢査를 研究班과 比較班을 對象으로 7月 15일에 實施하여 (表 9), (表10)과 같이 分析 하였다.

(表 9) 探究技能 領域別 平均點數

영역 區分	구 기 능 영 역				
	탐 문제인지	가 설	탐 색	결 론	계
평 연구반(60)	71	58	77	70	69
균 비교반(59)	58	36	67	54	54
차 이 ( 연 - 비 )	13	22	10	16	15
문 항 번 호	13, 14 15, 16	17, 18 19, 20	21, 22 23, 24	25, 26 27, 28	

綜合平均이 比較班이 54점인데 비해 研究班은 69점으로 15점이 앞서고 있으며 特히 假說設定技能은 22점으로 가장 높은 差異를 보여주고 있고, 結論은 16점 問題認識은 13점, 探索은 10점順으로 나타나고 있다.

(表10) 知識·技能·價值·態度를 포함한 CR檢證

班	區分	N	M	SD	DM	CR	P
研究班		60	71	20.18	12	3.25	P<.005
比較班		59	59	20.03			

研究班과 比較班의 平均值 差의 要比는 CR = 3,25로 P < .005의 수준에서 統計 意義 있는 差를 보이고 있다.

(3) 1學期 동안 學習한 一般化 知識과 探究過程을 바탕으로 鄉土의 問題를 자유로이 선정 調査해 오게 한다음, (表11), (表12), (表13)처럼 그 問題解決過程을 觀察·分析 했다.

(表11) 放學中 鄉土調査 內容과 調査者數

項目	調査된 內容	人員	項目	調査된 內容	人員
1	삼성혈	15	8	한라 문화재 행사	4
2	관덕정	9	9	제주도의 기후	2
3	제주향교	4	10	산방굴사	2
4	제주의 초가	4	11	제주도의 방언	2
5	제주도민의 意識구조	4	12	제주 체육의 역사	2
6	제주도민의 의류	4	13	제주 지하상가 가격조사	2
7	제주도민의 식생활	4	14	교통량 조사	2

鄉土調査는 14個 內容에 研究班 60명 전원이 참가하고 있으며 文化財에 대한 調査가 대부분 이었다.

(表12) 鄉土 調査 方法

협조체제	○ 2 학생 이상 공동조사, ○ 부모 또는 관계자 협조
참고한 서적	○ 제주 체육사, ○ 제주 문화의 뿌리, ○ 남국의 전설, ○ 신문 및 월요 스튜디오 MBC 방송등
현장답사지	○ 각종 문화재 소재지역, ○ 자연사 박물관, ○ 중앙지하상가, ○ 우당도서관, ○ 제주 한천교 부근 버스정류소 등

공동조사팀을 구성하고 현장답사를 시도하거나, 참고한 서적이 다양했음은 매우 바람직한 참여자세 이다.

(表13) 郷土 調査 過程

조사	제작자	1학년 8반, 25번 김형진, 34번 박 태식
조사	내용	제주도민의 意識구조      조사일시 '85. 8. 16
조사	장소	자연사 박물관
↑ 問題	案內	제주도민의 전통적인 意識구조를 알아본다.
	定義	○ 意識구조 : 생활에 대한 정신자세 ○ 제주도 : 한반도 최남단에 위치한 화산섬
解決	假說	제주도민의 전통적인 생활을 조사해 보면 意識구조를 파악할 수 있을 것이다.
	探索	자연사 박물관에 가면 제주도민의 전통적인 생활상을 알 수 있다는 아버지의 말을 듣고 우리는 자연사 박물관으로 갔다.
↓ 解決	證據提示	○ 향토음식을 보고 발농사, 수산업 중심의 생활을 알 수 있었다. ○ 의류가 '갈옷'이고, '갈옷'이 경제적, 위생적임을 알 수 있었다. ○ 절해고도라는 한정된 사회에서 장구한 기간 생활하는 동안, 협동(수눌음), 절약(조냥), 근면(여성의 노동력)하게 되었다.
	一般化	제주도민은 근면·검소하며 인내심이 강하고, 상부상조하는 생활 자세를 가지고 있다. 이러한 제주도민의 생활자세(의식구조)는 제주도의 자연환경과도 밀접한 관계를 가지고 있다.

問題解決 過程에서 案內 → 定義 → 假說 → 探索 → 證據提示 → 一般化的 反省的 思考過程을 거쳐 새로운 一般化 知識을 획득하는 점을 發見할 수 있었다.

以上 分析한 바와 같이 研究班의 探究技能이 향상되고 있음은 教科書 單元內容을 分析하여 既存의 一般化 知識을 抽出하고 이를 Massialas의 反省的 思考模型에 적용한 教授·學習을 學習者로 하여금 經驗케 한 結果라고 해석된다.

## 2. 假說 2의 結果 및 論議

假說 2의 適用結果를 分析하기 위해 (1) 研究者가 製作한 郷土資料 및 豫習課題에 대한 反應度를 (表14)와 같이 7월에 調査 하였다.

(表14) 郷土資料·豫習課題에 대한 反應度

(研究班 60명중 59명)

項目	區 分	內 容	反 應 度	
			f	%
1	예습량은 ?	많은 편이다	16	27
		적당하다	30	51
		적은 편이다	13	22

2	일반화 지식을 증명하는데는?	도움이 많이 된다	46	78
		도움이 조금은 된다	9	15
		도움이 전혀 안된다	4	7
3	학습에 대한 흥미는?	갖게 해 준다	41	69
		보통이다	16	27
		흥미를 못 준다	2	4

학생들에게 提示된 豫習課題量은 50% 이상이 적절한 것으로 나타나고 있고, 일반화 지식을 증명하는데는 78% 이상이 도움을 주는 것으로 나타나고 있다. 또한 학습에 흥미를 갖게해 준다에는 69% 이상의 좋은 반응을 나타내고 있었다.

또한 (2) 基礎技能에 대해서는 質問紙를 통한 前·後比較를 다음과 같이 實施 하였다.

① 社會科에 대한 興味度

구분 교과		도덕	국어	사회	수학	과학	체육	음악	미술	한문	영어	기술
前 (3,20)	f		1	4	11	5	6	1	4	2	16	9
	%		2	7	19	8	10	2	7	3	27	15
後 (7,16)	f	1	2	11	2	14	7	2	6	3	9	2
	%	2	3	19	3	24	12	3	10	5	16	3
後~前	f			7								
	%			12								

3월에 實施한 社會科에 대한 興味도는 총11개 教科중 6번째로 7%에 머물고 있으나 7月 調査에서는 2번째로 19%로 나타나고 있어 12%의 향상을 보여주고 있었다.

② 社會科 學習에 있어 發表力

內 容	前(3,20)		後(7,16)		後~前	
	f	%	f	%	f	%
자 신 있 다	15	25	43	73	28	48
보 통 이 다	36	61	14	24		
자 신 없 다	8	14	2	3		

發表力에 대한 3月 調査에서는 자신 있다가 25% 이었으나 7月 調査에서는 73%로, 48%의 향상을 보여주고 있었다.

③ 社會科 課題處理 方法

內 容	前(3,20)		後(7,16)		後~前	
	f	%	f	%	f	%
혼자 힘으로 한다	26	44	33	56	7	12
다른 학생의 것을 옮겨쓴다	32	54	54	42		
안 한다	1	2	2	2		

課題處理를 혼자힘으로 한다가 3月の 경우 44% 이었으나 7月調査에서는 56%로 12%의 향상을 보여주고 있다.

④ 郷土 資料 以外の 資料活用

內 容	前(3,20)		後(7,16)		後~前	
	f	%	f	%	f	%
잘 하 는 편 이 다	18	31	31	53	13	22
보 통 이 다	28	47	19	32		
안 하 는 편 이 다	13	22	9	15		

郷土資料 以外の 資料活用に 대해 잘 하는 편이다가 3月에는 31% 이었으나 7月 調査에서는 53%로 22%의 향상을 보이고 있었다.

그리고 (3) “社會科 豫習課題帳”의 活用實態에 대한 分析의 例는 다음과 같다.

○ ‘社會科 豫習課題帳’活用の 例

작 성 자	1학년 8반 33번 박정환	일 시	'85. 3. 26
관련 단원	향토의 자연환경과 생활	자료수집	향토자료, 관광사진
예 습 과 제	○ 제주도의 자연환경은 제주도민의 생활에 어떤 영향을 주는가? ○ 제주도의 도시와 농촌에는 어떤 환경의 영향이 큰가?		

문제해결을 위한 자료수집

제주도의 주민생활에 관한 사진		
'밭농사'에 관한 사진	'초가지붕'과 '돌담'에 관한 사진	'꿀'재배에 관한 사진
현무암 지대의 영향때문	바람의 피해를 방지하기 위해	난대성 기후의 영향을 이용
자연환경과 주민생활은 밀접한 관계에 있다.		
도심지와 농어촌에 관한 사진		
'호텔·상가·관청'에 관한 사진	'어업·농업'에 관한 사진	



	문화적 환경과 관련이 깊다.	자연 환경과 관련이 깊다.
	도시는 2, 3 차산업 중심의 문화적 환경과, 농·어촌은 1 차 산업 중심의 자연 환경과 밀접한 관계가 있다.	
자료수집을 하머느낀점	향토의 생활은 경제활동이나 자연환경의 차이에따라 서로 다르다.	

22회에 걸친 豫習課題를 分析한 바에 의하면, 一般化 知識과 관련된 豫習課題를 解決하기 위해 “社會科 豫習課題帳” 活用の 例에서 보는바와 같이 郷土資料 以外에도 필요한 情報·知識을 調査·分析·綜合하는 “基礎技能”이 뚜렷이 나타나고 있음을 볼수 있었다.

以上에서 分析된 바와 같이 社會科 學習에 대한 興味, 發表力, 資料蒐集, 자주적인 課題處理와 같은 基礎技能이 향상 되어지고 있음은 郷土資料와 豫習課題를 一般化 知識과 關聯시켜 本時學習 以前에 提示하여 學習動機를 부여하고, 本時 學習時에는 郷土資料를 學習資料로 豫習課題를 探究過程에 따라 發散的 質問형식으로 活用한 結果라 해석된다.



## V. 結論 : 要約 및 提言

本 研究의 目的은 市內 J 中學校 1 學年 8 班 學生 60 名을 대상으로 1985 年 3 月부터 7 月까지 中學校 1 學年 社會科 內容中 一般化 知識을 중심으로 教授·學習을 시도함으로 써 學習者의 探究技能을 향상시킬 수 있는 方案을 摸索하는데 있었다.

本 研究를 爲해 探究技能과 一般化(Generalization)에 對한 理論的 背景을 考察한 다음 中學校 1 學年 社會科 內容을 分析, 一般化 知識을 抽出하고 Massialas 의 反省的 思考模型에 適用한 授業을 實施하여 學習者로 하여금 一般化의 習得을 經驗케 함으로써 探究技能의 向上을 摸索하였다.

또한 22 個의 一般化 知識 檢證에 必要한 鄉土資料 및 豫習課題를 開發하여 課題로 提示 하고 本時 學習에서도 活用함으로써 學習에 必要한 “基礎技能”의 向上을 모색하였다.

本 研究의 結果를 分析하기 위해서 探究技能面에 대하여는 1. 質問紙에 의한 前·後比較를 하였으며, 2. 學力檢査에 의한 同時比較를 하여 CR 檢證을 했고, 3. 放學中(8 月) 鄉土調查課題를 提示하여 探究技能의 향상정도를 檢證했다.

또한 “基礎技能”面에 대해서는 1. 鄉土資料 및 豫習課題에 대한 反應度 檢査, 2. 質問紙를 통한 前·後比較, 3. 社會科 豫習課題帳 活用 實態를 分析 했다.

以上과 같은 過程을 통하여 나타난 結果를 보면 다음과 같다. 첫째, 教科書 內容을 分析 一般化 知識을 抽出하여, Massialas 의 反省的 思考模型에 適用한 教授·學習을 實施한 結果, (1) 質問紙에 의한 前·後比較에서 探究技能이 32% 향상을, (2) 學力檢査에서는 研究班이 比較班에 비해 探究技能 綜合平均이 15 點, 知識·技能·價値·態度의 綜合은  $CR = 3.25$ 로  $P < .005$ 의 수준에서 ick 意義있는 差를 보이고 있었다. (3) 放學中 鄉土調查結果는 問題解決의 合理的 探究過程을 거쳐 鄉土調查가 이루어지고 있었다.

둘째, 一般化 知識 證據와 관련하여 鄉土資料와 豫習課題를 提示함으로써, (1) 鄉土資料·豫習課題에 대한 反應度에서 豫習量은 적절했고, 一般化 知識을 立證하는데 많은 도움이 되고 있으며, 學習興味도 갖게 해주고 있었다. (2) 質問紙 檢査를 통한 “基礎技能”의 前·後比較와 “社會科 豫習課題帳” 分析에 의하면, 發表力에 대한 자신감을 갖게 되었고, 鄉土資料 以外에도 學習에 必要한 다양한 資料를 活用함과 동시에 혼자힘으로 課題를 處理하는 學生이 많아지고 있었다.

따라서 社會科學 知識의 폭발적인 증가현상과 未來 高度産業 社會에 對備하기 위해서는

探究技能과 基礎技能의 向上이 摸索되어야 하며 이를 爲해서는 一般化 知識을 中心으로 知識의 探究方法을 가르쳐야 한다.

또한 探究技能의 向上을 위한 教授·學習이 進展되기 위해서는 初·中·高社會科 內容에 대한 知識의 構造化와 探究技能 評價를 위한 資料開發이 先行되어야 한다.

그리고 社會科 目標(個人·社會問題에 대한 合理的決定)를 達成하기 위해서는 認知的 領域의 探究過程도 중요하지만, 情意的 領域의 探究過程을 摸索하여 同時에 社會科 學習에 投入하는 것이 바람직 하다.



## (參 考 文 獻) — 國 內 書

- 康宇哲外, 「社會科教育」, 서울: 韓國能力開發社, 1975.
- Mehlinger, H. D. 鄭世九外共著(譯), 「유네스코 社會科教育 핸드북」, 서울: 教育科學社, 1984.
- 文教部, 「教授·學習 改善의 길」, 서울: 文教部, 1983.
- , 「새教育課程 概要」, 서울: 한국원호복지공단, 1982.
- 朴道淳, 「教育研究의 統計處理方法」, 서울: 문중서관, 1979.
- Bloom, B. S 論著·林義道外, 「教育目標 分類學(1)」, 서울: 教育科學社, 1981.
- 宋孝淳, 「北傀挑發30年」, 서울: 北韓研究所, 1978.
- 안성기, “교수·학습과정에서 유형별 발문방법이 사회과 탐구기능에 미치는 영향”, 「새教育」12월호, 1983.
- 吳英泰, “탐구학습이 창의력개발에 미치는 영향”, 「社會科教育」제19호, 1976.
- 裕亞出版社, 「學習指導案研究」, 1985.
- 尹鎔柝外, 「社會教育論」, 서울: 한국학술진흥재단, 1982.
- 李光旭, “탐구기능촉진을 위한 국사과의 개념이해 지도”, 「社會科教育」제12호, 1979.
- 鄭世九, 「國民精神教育의 課題」, 서울: 教育科學社, 1985.
- , “사회과 수업방법 개선을 위한 이론적 기저와 실제방안”, 「社會科 教育」제18호, 1985.
- , “탐구 교수·학습의 이론적 근거”, 「韓國教育」제 1 호, 1977.
- 鄭世九外, 「社會科探究授業」, 서울: 教育科學社, 1982.
- , “탐구수업의 효과에 관한 실험연구”, 韓國教育開發院, 1974.
- 濟州道, 「濟州道誌 上·下卷」, 1982.
- 濟州道 教育委員會, 「社會科 問題 銀行資料」, 1985.
- , 「耽羅風物誌」, 1975.
- 韓冕熙, “일반화의 성격과 교육적 의미”, 「韓國教育」제 1 호, 1980.
- 한치문, 「耽羅實錄」, 서울: 한진문화사, 1973.

## (參考文獻) — 外國書

- Armstrong, D. G. *Social studies in secondary Education*. N. Y ; Macmillan publishing Co. Inc., 1980.
- CARD, E. R. *The social studies*. N. Y ; the center for Applied Research in Education. Inc., 1968.
- Dewey, J. *How we think*. Boston ; Heath, 1933.
- Gross, Richard E ; Messick, Rosemary ; Chapin, June R ;and sutherland, Jack. *Social Studies for our Times*. N. Y ; John wiley & sons, 1978.
- Kenworthy, Leonard S. *Social Studies for the Eighties*. N. Y ; John wiley & sons, 1981.
- Massialas, B. G. & cox, C. B. *Inquiry in Social Studies*. N. Y ; McGraw-Hill Book Co., 1966.



附錄：일반화지식·향토자료·예습과제의 관계

순서	교과과원	페이지	일반화지식	향토자료	예습과제
1	인간의 공동생활	3~10	인간은 목적을 달성하기 위하여 공동생활을 하지만, 다른 동물은 본능에 따라 기계적으로 집단생활을 한다.	한라문화재	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인간의 공동생활과 동물의 집단생활은 어떻게 다른가?</li> <li>○ 한라문화재와 같은 문화행사는 인간의 어떤 능력에 의한 것인가?</li> </ul>
2	여러가지사회집단	11~13	역사가 현대로 내려오에 따라 1차 집단적 부분이 적어지고 2차 집단적 결합이 늘어나고 있다.	제주도민의식구조	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1차집단의 특징과 2차집단의 특징을 서로 비교하여 보자.</li> <li>○ 제주도 사회는 어떤 집단의 성격에서 어떤 집단의 성격으로 변화되고 있을까?</li> </ul>
3	사회구조와기능	20~23	각각의 사회제도는 어떠한 중요한기능을 가진다.	제주도근대학교의교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회가 유지되기 위한 조건에는 어떤 것들이 있는가?</li> <li>○ 교육제도는 사회유지를 위해 어떤 기능을 담당하고 있는가?</li> </ul>
4	민족과국가	24~28	민족이 잘되고 발전하기 위해서는 민족을 단위로 하는 국가를 형성하는 것이 바람직하다.	들끓은반탁의물결	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 단일민족국가와 복수민족국가의 장·단점을 비교해 보자.</li> <li>○ 반탁의 남한은 어떤 정부의 수립을 원했고, 찬탁의 북한은 어떤 정부의 수립을 원했었는가?</li> </ul>
5	향토의자연환경과생활	46~52	향토의 생활은 자연환경이나 경제활동의 차이에 따라 서로 다르다	제주도의자연환경과주민의생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제주도의 자연환경은 제주도민의 생활에 어떤 영향을 주는가?</li> <li>○ 제주도의 도시와 농어촌에 미치는 환경에는 어떤 것이 있나?</li> </ul>
6	향토생활의변화	53~57	향토는 조상들의 정신과 주민들의 활동으로 발전해 왔다.	삼무정신과제주도의문화재	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 삼무정신은 제주의 발전에 어떻게 기여해 왔는가?</li> <li>○ 제주도의 문화재에는 어떤 것이 있나?</li> </ul>
7	향토의개발과보전	58~62	자연환경은 잘 이용하면 많은 혜택을 입을 수 있지만, 계획성 없이 이용하거나 지나치게 개발하면 피해를 입는다.	영주경	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제주도의 주된산업은 무엇이며 이 산업을 발전시키기 위해 어떤 노력이 필요하나?</li> <li>○ 제주도의 개발과 명승지 보전은 어떻게 이루어져야 바람직한가?</li> </ul>

순서	교 단 과 원	페이지	일 반 화 지 식	항 자 토 료	예 습 과 제
8	동쪽이 높고서쪽이낮은지형	66~68	평야는 하천유역에 전개하며, 하천은 산지로 부터 발원한다.	제주도의지형	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중부지방의 동고서저는 하천의 발달과 평야에 어떤 영향을 주는가?</li> <li>○ 제주도의 하천의 특색은 어떠하며 평야의 발달은 어떠한가?</li> </ul>
9	지역간의차이가큰기후	69~71	풍향, 해류, 지형은 기후의 특징에 영향을 준다.	제주도의기후	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 중부지방의 동서 기후차가 큰 이유는?</li> <li>○ 여름에는 서귀가 제주보다, 겨울에는 제주가 서귀보다 강수량이 많은 이유는?</li> </ul>
10	수도권지방	74~77	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인구의 도시집중은 주택, 교통, 고용관계 등 많은 문제를 가져온다.</li> <li>○ 대도시 주변에는 위성도시가 발생한다.</li> </ul>	제주도의도시건설	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제주시와 서울에 인구가 집중되는 원인은 무엇이고, 이로 인해 발생하는 문제와 해결책은?</li> <li>○ (안양, 성남, 인천, 수원)과 (서귀, 대정, 한림)은 어떤 기능을 담당하고 있는가?</li> </ul>
11	북한강상류지역과태백산지역	80~82	지역은 기술 수준에 따른 자연 자원의 이용 정도에 따라 지역개발과 미개발 지역으로 구분된다.	제주도의상수도개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한강의 수계는 어떻게 개발되고 우리 생활에도움을 주고 있는가?</li> <li>○ 북한강의 수계와 제주도의 상수도 개발을 가능케한 원인은?</li> </ul>
12	호서지방	83~86	지역은 기술 수준에 따른 자연자원의 이용 정도에 따라 지역개발과 미개발 지역으로 구분된다.	제주시의발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 호서지방 각 지역에서는 어떤 자원이 개발되고 있는가?</li> <li>○ 제주시의 급진적인 교통의 확대와 신제주 조성은 어떤 산업과 관계 있는가?</li> </ul>
13	벼농사중심의집약적농업	91~92	해안이나 평야지역에는 인구밀도가 조밀하다.	제주도의농경지	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 호남지방의 집약적 농업이 형성된 이유는?</li> <li>○ 제주도의 취락이 해안을 따라 형성되어온 이유는?</li> </ul>
14	호남지방	94~97	지역은 기술 수준에 따른 자연 자원의 이용 정도에 따라 지역개발과 미개발 지역으로 구분된다.	제주도관광종합개발계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 계화도 간척사업, 섬진강 다목적댐, 영산강 하구연 개발, 제주관광개발 내용은 무엇인가? 이는 자연과 인간의 어떤 관계를 말해주고 있는가?</li> </ul>

순서	교 단 과 원	페이지	일 반 화 지 식	향 도 자 료	예 습 과 제
15	영남 지방	101~105	향토의 생활은 자연환경이나 경제활동의 차이에 따라 다르다.	제주도의 농업	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경인, 남동임해 공업지대의 입지조건과 제주도의 공업 입지조건을 비교해 보자.</li> <li>○ 앞으로 제주도가 치중해야 될 산업은?</li> </ul>
16	· 발농사중심의농업 · 풍부한임산·수산자원	113~116	자연환경은 인간생활에 영향을 준다.	제주도의농작물과수산업	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북부지방과 제주도의 농작물은 무엇이며, 발농사를 하는 주된 원인은 무엇인가?</li> <li>○ 북부지방의 동해안, 황해안, 제주도의 수산물과 어업조건을 서로 비교해 보자.</li> </ul>
17	관서 지방	119~124	향토의 생활은 자연환경, 경제활동의 차이에 따라 다르다.	제주도의가옥구조와배치방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 황해 남·북부의 생활모습에 차이는 무엇이며 그 원인은?</li> <li>○ 제주도의 남·북부의 가옥배치 방향이 다른것은 무엇 때문인가?</li> <li>○ 한라산과 멸약산맥의 공통점은?</li> </ul>
18	관북 지방	124~128	지역은 기술 수준에 따른 자연자원의 이용정도에 따라 지역개발과 미개발 지역으로 구분된다.	5·16및 제2횡단도로	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개마고원 일대는 어떤 자원이 분포되어 있으며, 이를 개발하기 위해선 무엇이 발달되어야 하겠는가?</li> <li>○ 5·16, 제2횡단 도로는 어떤 역할을 하고 있는가?</li> </ul>
19	국가와 정치	134~140	어느 사회나 사회구성원을 구속하는 정치권력이 존재하고, 국가가 이를 행사한다.	제주도상고시대의정치	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국가의 특징, 발전과정을 통하여 국가의 기능을 조사해 보자.</li> <li>○ 제주도의 상고시대 정치기능과 오늘의 정치기능을 비교해 보자.</li> <li>○ 왜 국가가 정치권력을 행사하는가?</li> </ul>
20	민주 정치의 특징	146~147	민주정치는 인간의 기본권을 보장하려는데 많은 노력을 기울인다.	제주도자유당의발생과소멸	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주주의의 이념은?</li> <li>○ 링컨의 말을 가지고 민주 정치의 원리를 알아보자.</li> <li>○ 민주정치의 종류와 자유당의 관계는?</li> <li>○ 정당의 임무는? 왜 자유당은 몰락했을까?</li> </ul>



순서	교과 단과 원	페이지	일 반 화 지 식	항 목 자 료	예 습 과 제
21	민주 평 화 통 일 을 위 한 노 력	162~167	대한민국은 민주주의를 수호하고, 평화통일을 달성하기 위하여 여러가지 노력을 해 왔다.	5·10선 거와4· 3사건	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리의 민주적 전통과 건국과정은?</li> <li>○ 북한의 공산독재 정치의 내용을 요약해 보자.</li> <li>○ 4·3사건은 무엇때문에 일어났는가?</li> <li>○ 우리의 민주평화 통일을 위한 노력에는 어떤 것이 있는가?</li> </ul>
22	민주 정 치 의 발 전	175~177	민주정치의 발전은 국민들이 일상생활 속에서 민주주의를 실천해 감으로써 이루어진다.	제주도 의정 치 전 통	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주·독재정치하의 국민생활을 서로 비교해 보자.</li> <li>○ 민주정치 발전을 위한 자세는 무엇이며, 제주도의 정치전통은 우리에게 무엇을 가르쳐 주고 있는가?</li> </ul>

## Abstract

**A Research on the Plan for Improving  
Inquiry Skills of Social Studies  
— With an emphasis on teaching and learning  
generalizations of social studies of the  
first year in the middle school —**

**Song Gi-sam**

*Departement of Social Studies Education  
Graduate School of Education Cheju National University  
Cheju Korea*

*Supervised by professor* **Kim Hang-won**

This paper aims at making plans for improving inquiry skills of learners by teaching and learning the generalizations of social studies of the first year in the middle school.

Two groups were selected in order to accomplish the goal of this study. One was the experimental group composed of 60 students (1st year, class 8) in J middle school in Cheju City. The other was the control group composed of 59 students (1st year, class 7) in the same school.

After drawing the generalizations from the analysis of social studies in the first group from March, 1985 to July, 1985, the writer practiced the teaching and learning on the basic application of the generalizations to the reflective thinking model of Massialas and presented community resources and preview materials which are required to investigate the generalizations.

1. the results of teaching and learning with the application of the generalizations to the reflective thinking model of Massialas are as follows ;

- 
- A thesis Submitted to committe of the Graduate school of Education, Cheju National university in Partial fulfillment of the Requirements for the degree of Master of Education in may, 1986.

- ① The proportion of improvement in the inquiry skills of the experimental group was 32%. It was analyzing the result of students responded to the questionnaire.
- ② The inquiry skills of the experimental group throughout the tests of learning achievement were 15 points as compared with the control group and the differences of other skills such as knowledge, values and attitudes were meaningful. (CR = 3,25 P < .005)
- ③ The investigation of community resources during the vacation was doing through the reasonable inquiry process of problem-solving.

2. The results of having presented community resources and preview materials necessary for verifying the generalizations are as follows.

- ① The amount of preview materials was moderate and the questionnaire method was helpful in verifying the generalizations and stimulating learning interests.
- ② The comparison of foundation skills and the analysis of the preview notebooks of social studies showed us the tendency to increase the expressing ability of the students. And their abilities to use the various data necessary for learning and to solve their own homeworks were more developing.

**Therefore,**



1. We should teach the method of inquiring into knowledge with reference to the generalizations in order to improve the inquiry skills and foundations skills.
2. The development of the data necessary for the structure of knowledge about the social studies in primary and secondary schools and for evaluation of the inquiry skills must be conducted before the progress of teaching and learning for improving the inquiry skills.
3. To accomplish the goal of social studies (the reasonable decision about the individual and social affairs), we must develop the inquiry process within the cognitive area and at the same time do so within the affective area while we are teaching and learning social studies.