

---

碩士學位 論文

# 老人教育의 實態와 活性化 方案

-大田地域 老人 學校를 中心으로-

指導教授 朴 龍 垈



濟州大學校 教育大學院

社 會 教 育 專 攻

崔 英 子

1998年 8月

# 老人教育의 實態와 活性化 方案

-大田地域 老人 學校를 中心으로-

指導教授 朴龍炯

이 論文을 教育學碩士學位論文으로 提出함

1998年 8月

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

崔 英 子



崔英子の 教育學 碩士學位論文을 認准함

1998年 8月

審査委員長	認
審査委員	認
審査委員	認

<國文抄錄>

老人教育의 實態와 活性化 方案  
-大田地域 老人 學校를 中心으로-

崔 英 子

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻  
指導教授 朴龍堦

본 연구는 현대사회의 변동에 따라 노인교육의 중요성이 점차 부각되고 있고, 학문적으로 논의가 활발히 전개되는 시점에서 현재 대전광역시 산하 노인학교에 대한 설문 조사를 통하여 노인교육의 실태에 대하여 분석해 보고, 노인교육의 문제점을 보완하고 노인교육을 활성화하기 위한 방안을 제시하는데 그 목적을 두었다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 우선 국내·외의 관련 문헌을 고찰하고 노인의 정의, 현대 사회와 노인 문제, 노인교육의 개념, 사회교육으로서의 노인교육에 대해 기술하였다. 이러한 이론적인 바탕을 근거로 40개 문항의 설문지를 작성하였다. 이 설문지를 통하여 대전광역시에 소재한 3개 노인학교의 재학생 400명을 대상으로 조사하였다.

자료분석은  $\chi^2$ (Chi-square) 검증방법을 사용하였으며, 각 문항에 대한 단순 분석과 함께 일반 사항과 각 문항간에 한정하여 교차 분석을 하였다. 그 결과, 노인 학생들은 교육 참여에 적극적인 편이고, 성별 분포는 여자가 남자의 3배 정도이었으며, 초등학교만 마친 노인들이 가장 많았다. 많은 학생들이 건강문제

와 경제적인 문제, 고독감과 소외 등으로 인한 어려움을 호소하고 있으며, 스스로 배우고 싶어서 학교에 다니고 있다고 응답하고 있다. 희망 교육일수는 주 1회에서 3회까지가 적당하다고 생각하고 있다. 노후 생활에 대해서는 건강이 노쇠해진 후의 생활로 인지하는 비율이 높았다.

노인학교 출석 정도는 과반수 이상이 높은 출석률을 보이고 있으며, 출석 목적은 여가선용을 위한 것으로 나타났다. 운영 종사자의 전문성에 대한 물음에서는 그들이 전문적인 지식을 갖추고 있기를 바라고 있으며, 또한 노인들의 욕구와 바램에 따른 강사 선정과 교육 과정이 이루어지기를 기대하였다.

교육 관리 측면에서 볼 때, 강사의 강의 자세는 노인에 대한 공경의 자세가 우선시되었으며, 강의 방식은 노인들로 하여금 흥미를 유발할 수 있는 능력이 요구되었다. 학생들이 선호하는 강사 유형은 건강 관리 교사이었고, 강의 내용에 대한 이해도 조사에서는 높은 이해도 반응을 보여 주었다.

노인학교에서 가장 배우고 싶은 분야는 건강 및 보건 교육과 취미 생활 교육이었다. 교재에 대한 의견으로는 정식 교과서보다는 인쇄된 교재를 더 원하는 편이었으며, 교육 내용은 자기 개발에 도움을 주는 것에 주된 관심을 나타내었다. 학교 교육 희망 일수는 1주일에 1번 교육 받기를 원하는 쪽이 많았지만, 학력에 따라 희망 일수가 다르게 나타났다. 교육 방법은 강사에 의한 강의를 가장 선호하는 것으로 나타나 다양한 학습 방법이 제공되어야 할 것으로 생각한다.

교육 환경에 대해서는 현재의 교육 시설에 대체로 만족하는 것으로 나타났으나, 노인들의 교육 환경 개선 의지와 관련하여 기부금 납부 용의를 묻는 사항에서 상당수가 긍정적인 반응을 보여 주었다.

노인학교에 대한 인지도 조사에서는 학생들 스스로가 학교를 찾는 경우가 많은 것을 알 수 있었으며, 과반수 이상의 노인들이 배우고자 하는 욕구나 여가 시간의 활용을 제공하는 장소로 노인학교를 인식하고 있었다. 그러므로 더 많은 노인들이 참여하여 교육의 혜택을 받도록 다양하고 많은 노인학교가 세워져야 한다.

위와 같은 분석을 통해 대전지역 노인학교를 활성화 하기 위한 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 적극적인 홍보이다. 노인들은 자신들이 안고 있는 문제의 해결책을 배우

기 위해서 노인학교를 나오고 있으므로, 더욱 많은 노인들의 교육참여를 증진시키기 위하여 매스컴이나 반상회 등을 통한 홍보에 중점을 두어야 한다.

둘째, 교육프로그램의 개발이다. 노인들이 희망하는 것을 우선적으로 하되, 노인 관련 전문가들이 노인교육에 꼭 필요하다고 인정되는 부분도 반영되어야 할 것이며, 교육과정상 교육부문과 오락과 취미 분야가 서로 균형있게 조화를 이루어야 할 것이다.

셋째, 운영자 연수계획이다. 노인학교 운영자나 지도자를 위해 전문 교육기관에서 노인교육, 학교 운영, 노인복지 전반 등에 관한 교육을 실시해야 한다. 또한 대학의 전문 인력이 지역사회 봉사차원에서 노인학교 지도자나 운영자를 지원해야 한다.

넷째, 재정 지원방안이다. 국가 차원에서 재정적·교육적·행정적인 지원이 필요하다. 현재보다 확대된 재정 지원과 전문 강사의 선정 및 지원, 통합된 교육과정, 노인학교 교과서 및 교육교재의 개발 등에 지원이 필요하다. 또한 학생들로 하여금 교육 시설의 확충 및 개선, 공간 확보 등에 참여토록 해야 한다.

1999년은 유엔이 정한 '세계 노인의 해'이다. 노인들에 대한 관심과 기대가 커지고 있는 시대적 요구에 부응하여, 우리나라의 노인교육은 노인들 자신의 적극적인 참여와 노인교육 운영종사자들의 열의와 지방자치단체의 관심과 배려가 있을 때에만 활성화될 수 있을 것이다.



# 목 차

I. 序 論 .....	1
1. 연구 목적 .....	1
2. 연구 방법 .....	4
II. 理論的 背景 .....	7
1. 노인의 정의 .....	7
2. 현대 사회와 노인 문제 .....	9
3. 노인교육의 개념 .....	17
4. 사회교육으로서의 노인교육 .....	22
III. 研究 結果와 論議 .....	26
1. 노인학교 학생들의 일반적인 특성 .....	26
2. 노인교육의 실태 .....	29
IV. 結論 : 老人教育의 活性化 方案 .....	46
참고문헌 .....	50
영문초록 .....	52
설 문 지 .....	55

## 표 목 차

<표 1> 조사도구의 구성내용 및 문항수 .....	5
<표 2> 고령자의 직종별 취업 현황 .....	10
<표 3> 국가별 노후 생활 대책 .....	11
<표 4> 남녀 노인의 평균 수명 전망 .....	14
<표 5> 한국의 노인 인구 추이 .....	23
<표 6> 성별, 연령, 학력 .....	26
<표 7> 주거 형태와 생활 정도 .....	27
<표 8> 노후 생활 인지도와 노인 문제 유형 .....	28
<표 9> 출석정도 .....	29
<표10> 노인학교 출석 목적 .....	30
<표11> 성별과 학교 출석 목적 .....	30
<표12> 운영종사자의 전문성에 대한 의견 .....	31
<표13> 성별과 운영종사자들의 전문성 정도 .....	32
<표14> 운영종사자와 의견교환 여부 .....	32
<표15> 강사의 강의자세 .....	33
<표16> 강사의 강의능력 .....	33
<표17> 가장 듣고 싶은 강사 .....	34
<표18> 성별과 듣고 싶은 강사 .....	35
<표19> 강의의 이해정도 .....	35
<표20> 필요한 교육시설 .....	36
<표21> 기부금 납부용의 .....	37
<표22> 생활정도와 기부금 납부 용의 .....	37
<표23> 노인학교 인지도 .....	38
<표24> 배우고 싶은 분야 .....	39
<표25> 배우고 싶은 분야의 내용선호도 .....	40
<표26> 교재에 대한 의견 .....	41
<표27> 성별과 교재에 대한 의견 .....	42

---

<표28> 교육 만족도 .....	42
<표29> 희망교육일수 .....	43
<표30> 학력과 희망교육일수 .....	44
<표31> 강의 방법에 대한 선호도 .....	44





# I. 序 論

## 1. 연구 목적

농업 사회에서 산업 사회로의 변동과 도시화, 국제화, 그리고 핵가족화로 인한 사회생활의 발전은 가족 제도에 커다란 영향을 초래하였다. 또한 의료 기술의 발달과 생활 환경의 개선으로 인한 노령 인구의 증가는 가족 구성원과 가족 기능의 변화를 초래하여 현대 사회에 심각한 노인 문제를 야기시켰다.

우리 나라의 노인 문제는 지금까지 다른 사회문제 즉, 교육 문제, 청소년 문제, 노동문제 등에 비하여 소홀히 여겨져 온 것이 사실이다. 그러나 오늘날 노인 문제의 심각성에 비추어 볼 때 우리 나라도 더 이상 노인 문제를 방관만 할 수 없다는 것이 노인 문제에 관심을 가지고 있는 사람들의 공통된 의견이다.

통계청이 내놓은 「97년 한국의 사회 지표」에서는 우리 나라의 노령화 지수 추이를 80년 11.2%, 85년 14.2%, 90년 20%, 95년 25.2%, 97년 28.3%로 밝히고 있다.<sup>1)</sup> 또한 한국 사회의 종합 단면도라고 할 수 있는 이 자료에서 발표한 90년 한국의 총인구는 42,869(천명)에서 97년 현재 총인구는 45,991(천명)으로, 국민평균연령은 90년에 29.5(세)에서 97년 현재 31.9(세)로, 평균수명은 90년에 71.6(세)에서 95년 현재 73.5(세)로 증가 일로에 있는 노인 인구를 대변하고 있다.<sup>2)</sup>

이와 같은 노인 인구의 증가 속도에 비해 정부의 노인 복지 정책과 시설 등은 크게 부족할 뿐만 아니라 서구 문화의 무분별한 도입에 의한 가치관의 변화는 우리 나라 고유의 '孝'에 대한 개념을 크게 약화시킴으로써 노부모에 대한 부양 기피 및 노인에 대한 무관심의 현상으로 나타나게 되었다.

특히 한국 내에서의 노인 문제는 서구 다른 나라에 비해 매우 다른 점을 지니고 있다. 충효 사상을 지배 이데올로기로 삼는 유교 문화권 사회에서는 경로효친의 덕목이 가장 으뜸가는 미덕의 하나로 여겨져 왔음이 사실이다. 일제 시대에 교육을 받고 성장한 노년 세대는 그러한 문화를 자연스럽게 내면화하고 실천해 왔으나, 그러한 문화가 현대 산업 사회에서는 수용되기 어려운 측면이 부

1) 임규진, "인구45% 수도권 거주(97한국사회지표내용)," 동아일보 1997. 12. 22; 37. 노령화지수는 65세이상 노령인구/0~14세 유년인구, %로 나타낸다.

2) 김경철, "8가구중 1가구 '나 홀로 가정'(97한국사회지표)," 한국일보 1997. 12. 22; 11.

분적으로 존재하고 더군다나 서구식 근대 교육을 받는 젊은 세대들이 그러한 문화를 비판적으로 보고 있다는 점에서 문제의 심각성이 발견된다.

이상에서와 같은 노인 문제에 대해 서구 각국에서는 국가 차원에서의 꾸준한 노력과 관심, 제도적 뒷받침 등으로 인하여 어느 정도 해결되어 가고 있으나, 한국과 같은 사회는 지나친 유교적 관습과 사회와 정부의 무관심 등으로 인하여 노인 문제에 대한 대책은 거의 수립되지 못하고 있는 실정이다.

특히 자녀의 노부모 부양 기피와 노부모와 자녀간 갈등의 증폭으로 인하여 독립하여 생활하는 노인단독가족이 늘어남으로써,<sup>3)</sup> 노인들은 흔히 사고라고 불리는 빈곤, 고독, 질병, 무위 등을 경험하게 되며 이러한 문제는 바로 노인 문제로 귀결되어 심각한 사회문제를 야기시키게 된다.

이상의 문제점들을 고찰해 볼 때, 우리 사회 내에서 이러한 노인 문제는 왜 일어나는가, 이러한 문제점들은 필연적인가, 아니면 예방될 수 있는 것인가, 그리고 노인 문제에 대한 해결 방안은 제시될 수 없는가 하는 여러 가지 의문점이 제기될 수 있다. 이와 같은 의문점에 대한 해결책은 여러 가지로 제시될 수 있겠으나, 본 연구에서는 노인 문제를 해결하는 방안의 하나로써 사회교육의 일환으로 실시되고 있는 노인교육을 고찰해 보고 그에 대한 해결책을 모색해 보고자 한다.

1970년대 세계의 관심이 집중되었던 평생교육 모색의 문제는 인간의 생활 자체를 교육으로 이해함으로써 급변하는 현대 사회에 대처하고 자신의 삶을 가치롭게 하려는 교육 이념을 담고 있다. 이에 편승하여 우리나라에서도 1970년대 이후 전국 곳곳에 노인학교가 설립·운영되고 있으며, 사회교육의 이념에 입각한 노인교육의 중요성도 점차 인식되기 시작하였다.

인간의 수명 연장으로 인한 노인들의 많은 여가 시간 활용 측면에서도 노인교육은 현대 사회의 복잡하고 다양한 사회 변화에 적극적으로 대처하고 사회 발전에 능동적으로 참여하는 교육으로 이해될 수 있다.

노인교육은 사회 변동과 관련되어 형식적이고 획일화된 교육보다는 비형식적

3) 상계 기사. 통계청이 밝힌 「97년 한국사회지표」에서는 혼자 사는 65세 이상의 노인은 약 364,700명으로 전체 노인(2,640,205명)의 13.8%였다. 특히 홀로 사는 할머니는 19.0%에 달했다. 할머니 5명중 1명이 홀로 노후를 보내고 있는 것이다. 이같은 현상은 농촌에서 더욱 두드러져 26.3%나 됐다.

이고 포괄적 개념의 교육을 필요로 한다. 또한 사회교육의 한 형태로서 노인교육은 노인 스스로가 그들의 책임을 자각하고 각자 능동적으로 자신의 문제를 해결해 나가도록 교육 또는 계몽해 나가는 기능을 수행하도록 지도되어야 할 것이다. 따라서 본 연구에서는 현재 노인들이 당면한 각종 문제점들을 고찰해 보고 그러한 문제점들을 해결하기 위한 하나의 방안으로써 노인교육의 효율적 실시가 필요하다고 판단하였다.

때와 장소, 어느 누구를 막론하고 일상생활의 모든 것을 배우게 하는 그 매개체의 역할은 방법이나 선택 면에서 매우 중요하다 할 수 있는데 우리 나라의 경우 노인학교를 예로 들 수 있다. 노인교육에 대한 연구를 통하여 노인 문제의 실태에 대하여 분석해 보고, 그에 따른 문제점을 개선하고, 노인교육을 활성화하도록 하는 방안을 제시하는데, 본 논문의 목적이 있다.



## 2. 연구 방법

본 논문은 대전 지역 노인학교의 실태 분석을 통하여 그 문제점을 찾아내고 그 활성화 방안을 제시하는데 목적을 두고 있다. 이 목적을 추구하기 위해 본 연구에서 사용한 연구 방법은 선행 연구를 통하여 사회교육의 개념과 사회교육에 있어서의 노인교육에 대한 이론적 근거를 찾고 학생들의 일반적인 특성과 교육 환경 및 교육 내용을 분석하였다.

학생들의 일반적인 특성에서는 하위변인으로 노인 학생들의 평소 출석 정도와 출석 목적, 노인학교의 인지 수단 등을 조사하였다.

교육 환경에는 강사진, 운영종사자의 전문성, 강사진의 강의 자세, 강의 능력, 듣고 싶은 강사, 강의 이해도, 배우고 싶은 분야, 교재, 교육과 자기 개발 정도, 강의 방법, 희망교육일수, 교육 장소, 필요한 교육 시설 등을 조사하였다.

교육 내용에는 교육 만족도, 배우고 싶은 분야, 교육 기간, 교육 회수, 교재 선택, 교육과정에 대한 협의 여부 등을 조사하였다.

한편 그것으로 부족한 부분에 관해서는 보완적으로 노인교육 및 노인학교 운영 실태 사항에 대해 설문 조사를 실시하였다. 이를 위해 대전광역시에 소재한 3개 노인학교<sup>4)</sup>의 협조를 얻어 400명을 대상으로 1998년 3월 5일부터 25일까지 설문조사를 실시하였으며 설문지의 조사 결과는 400부 배부, 360부 회수로 회수율은 90% 였다. 이것은 주로 사회교육으로서의 노인교육에 대한 의식 조사와 교육과정에 대한 연구였다. 수집된 자료는 SAS 통계방법을 이용하여 처리하였다.

분석은 단순 분석과 함께 교차 분석을 하였는데, 단순 분석은 각 문항에 한정하였고 교차 분석은 일반 사항과 하위 변인인 학생, 운영종사자, 강사진, 교육과정, 시설, 인지도의 각 문항간에 유의성 여부를 알아보기 위하여 이루어졌다.

단순 분석에는 문항별 집계를 하고 이를 백분율(%)로 산출하였다. 또 교차 분석에는 성별·연령·학력정도·생활정도와 문항별 응답의 유의한 차이가 의의가 있는가를 검증하기 위하여 카이자승( $\chi^2$ )검증 방법을 이용하였다. 이 조사가 완료된 후 문헌적인 연구로 얻어진 평가 자료를 통하여 사례들을 평가하여 정리하

---

4) 대전제일 경로대학, 중구지회 노인학교, 삼성APT. 노인학교.

였다.

이와 같은 과정을 통해 본 연구자는 노인교육의 필요성을 강조하고 설문 조사 결과를 통하여 나타나는 문제점들과 과제들에 대한 해결 방안을 모색하고 노인 교육에 대한 활성화 방안을 제시하고자 하였다.

문항의 구성은 <표1>과 같다.

<표1> 조사도구의 구성내용 및 문항수

변 인	하 위 변 인	문 항 수	문 항 번 호
학생들의 일반적인 특성	성별, 연령, 교육정도, 배우자환경, 주거형태, 가족관계, 월수입, 평균용돈, 노후생활인지도, 건강관리, 안고있는 문제	13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15
교육 환경	기부금 납부용의, 운영비확보, 노인학교인지, 다니는 목적, 출석정도, 강사의 강의자세, 강의능력, 종사자의 전문성, 강사의 연령, 강의이해도, 교육장소, 교육시설	13	13, 14, 16, 17, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32,
교육 내용	교육만족도, 교재선택 희망노인교육방법, 교육기간, 교육회수, 교육과정에 대한 협의, 기초교양교육, 건강교육, 가족생활교육, 시민생활교육, 기술교육, 노인복지교육, 취미생활교육	14	18, 19, 20, 21, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
합 계		40	

한편, 본 연구의 제한점으로는 첫째, 노인교육과 노인교육에 관련된 문헌과 선행 연구를 참고·분석하고 문제점을 끌어내어 대책과 개선점을 제시하였으나,

문헌 연구의 제한으로 인하여 체계적으로 이끌어 내지 못했다.

둘째, 본 연구에서 사용한 설문지는 연구자가 관련 연구물을 토대로 수정, 보완하였으므로 표준화된 도구가 되는 데에는 미비한 점이 있다.

셋째, 조사 대상을 대전광역시 소재 노인학교 학생으로 한정하였으므로 지역적인 한계로 인하여 그 조사 결과를 일반화하는 데는 제약이 있다.

넷째, 대전광역시로부터 사회교육장으로 인가를 받은 노인학교만 이번 연구의 대상으로 하였으므로 비인가 노인학교의 실태는 파악할 수 없었다.

다섯째, 사회단체, 종교단체에서 운영하는 노인학교는 학교를 설치한 주체 또는 학교 운영자의 성격에 따라 교육 프로그램이 결정되는 경우가 많고 학교마다 교육과정이 판이하게 달라 노인학교를 일괄적으로 분석하기가 어려웠다.

여섯째, 인가된 교육장의 명칭이 노인 교실, 노인복지대학, 경로 대학, 경로 학교 등 다양성을 띄고 있어 본 연구에서는 그 명칭을 노인학교로 통일하였다.

일곱째, 분석에 있어서 학생들의 일반적인 특성과 교육 환경, 그리고 교육내용 영역에 한정하였다.



## II. 理論的 背景

### 1. 노인의 정의

#### 1) 노인에 대한 抽象的 정의

노인에 대한 정의는 노인의 본질 및 그 시대의 사회, 문화, 가족 구조 등을 고려해야 한다. 나아가 과거로부터 내려오는 전통과 현재 노인의 특권 및 미래에 대한 기대들을 관련시켜 생각해야 한다. 그러나 노인에 대한 개념 정의는 국가나 사회마다 정치, 경제, 사회, 문화적 배경과 여건 및 개인적 상황 등에 따라 다양하기 때문에 한마디로 정의하기 어렵다. 브린(Leonard. Z. Breen)은 노인을 “생리적, 육체적으로 변환기에 있는 사람, 심리적인 면에서 성격(personality) 등 정신 기능이 감퇴되고 있는 사람, 사회적인 면에서 지위와 역할이 상실되어 사회적 관계가 과거에 속해 있는 사람”이라고 정의하였다.

한편 1951년 7월 미국 세인트루이스 시에서 열렸던 제2회 국제노년학회(2nd International Conference of Gerontology)에서는 “노인이란 인간의 노화 과정에서 나타나는 생리적, 심리적, 환경적인 행동의 변화가 상호 작용하는 복합 형태의 과정이다”라고 정의하고 있다.<sup>5)</sup>

#### 2) 노인에 대한 操作的 정의<sup>6)</sup>

조작적 정의는 실제로 관찰하여 노인으로 규정하기에 편리하도록 된 정의로서 사회·과학적 조사 연구상 편의, 정책 및 행정적 편의를 위해서 쓰이고 있는 것이다.

첫째, 개인의 자각(self-awareness)에 의한 노인은 개인 스스로 주관적으로 판단하여 노인이라고 생각하는 사람을 노인으로 규정한다.

5) 김태년(1995), 「노년학」, 서울 : 교문사, p.39.

6) 장인협, 최성재(1995), 「노인복지학」, 서울 : 서울대학교출판사, p.48.

둘째, 사회적 역할 상실에 의한 노인(사회적 노인)은 주요한 사회적 지위와 역할이 상실된 상태에 있는 사람을 노인으로 보는 것인데 사회적 직업 활동에서 퇴직 또는 가정에서의 주부의 지위와 역할을 이양한 상태에 있는 사람이 이에 해당되는 노인이다.

셋째, 曆年齡(chronological age)에 의한 노인은 시간 경과의 단위인 달력상의 시간에 의해 일정한 연령(60세 또는 65세 등)에 도달한 사람을 노인으로 규정한다. 시카고대학 교수 뉴가튼(B. L. Neugarten)은, Young-old는 55~65세로서 이들 대부분은 임금을 받고 고용될 수 있으며 돈 버는 능력과 사회적 승인이 최고에 달하는 때에 있는 사람들이고, Middle-old는 65~75세로서 공직에서 퇴직하거나 생업에서 물러난 시기에 있는 사람들, Old-old는 75세 이상으로 몹시 빈약하고 병약하며 고립된 생활을 하는 사람들<sup>7)</sup>이라고 말한다.

넷째, 기능적 연령(functional age)에 의한 노인은 능력의 개인차를 무시하지 않고 개인의 특수한 신체적 및 심리적 영역에 있어서 기능적 연령에 의해서 노인을 규정하는 것이다.

현재 구미 여러 나라에서 65세 이상을 노인으로 규정하고 이들에 대한 각종 프로그램을 제공한다. 한국도 생활 보호법(1961)과 노인 복지법(1981)에서 65세 이상을 노인으로 보고 이들을 대상으로 노인 복지 서비스를 제공하고 있다.<sup>8)</sup>

그리고 김상규는 노인의 연령을 정년제와 관련하여 60~65세로 규정하고 있다.<sup>9)</sup> 또한 통계청에서 밝히고 있는 노인 연령은 65세 이상이므로, 본 논문에서도 65세 이상을 노인으로 간주한다.

결국 노인의 개념을 규정하는 데 있어서는 老化에 대한 이해와 노인이라 인정되는 연령 등이 동시에 고려되어야 한다.

일반적으로 노인이란 육체적·정신적으로 그 기능 및 능력이 감퇴되어 가고 있는 시기에 도달한 사람으로서 생활 기능을 정상적으로 발휘할 수 없는 사람들이라 정의 할 수 있다.

---

7) Robert H. Binstock and others(1976), *Aging and Social Sciences*, New York: Van Nostrand Reinhold Company, p.168.

8) 노인복지법령(老人福祉法令) 제2장 제8조에 이를 명시하고 있다. 이 법은 1981년 6월 5일 법률 제3453호로 제정되었다.

9) 김상규(1976), 「노인복지의 체계적 연구」, 대구 : 경북대학교 출판부, p.62.



## 2. 현대 사회와 노인 문제

노인 문제는 잃어버림의 문제이다. 노인은 성장하면서 습득했던 삶에서 필요한 많은 것을 잃어버림으로써 사회생활에서 갖가지 곤란을 겪고 있다. 여기서 곤란은 “인간으로서의 사회생활의 기본적인 욕구가 충족되지 않은 상태”라고 할 수 있다. 이렇듯 충족되지 않은 주요 문제를 항목별로 분류하면, 경제적인 문제, 신체적인 문제, 사회적인 문제, 심리적 문제로 크게 나누어 생각할 수 있다.<sup>10)</sup>

### 1) 경제적인 문제

고전적 갈등론자인 마르크스(K. Marx)는 생산 수단의 불평등 배분을, 현대의 갈등론자인 다렌도르프(R. Dahrendorf)는 권위의 불평등 배분을 갈등의 원천으로 삼았다. 이들 갈등론자들의 이론을 노인 문제에 적용시킬 때에, 사회는 상이한 연령 집단간의 갈등과 투쟁의 장으로 이해된다. 물론 현대 산업 사회의 제도적 장치 하에서 기득권을 누리는 연령 집단은 중년층이며 노인들은 대부분의 경우 권력과 부의 배분 과정에서 소외된다. 중년층 중심 사회는 좌천, 주요 업무로부터의 배제, 정년 퇴직 등의 방법으로 노인들에게 자신이 무능하며 쓸모 없는 존재라는 의식을 심어 줌으로써 기존 질서를 유지하려 한다. 이러한 중년층 중심 사회 질서는 노인들이 노년 인구 집단의 공통적 이해 관계에 대해 각성(의식화)하게 하고, 희소 자원에 대한 기존 배분 방식의 변경을 집합적으로 추구할 때 변동의 계기를 맞는다.<sup>11)</sup>

그러므로 조기 퇴직, 명예 퇴직 등 강제적 수단으로 인해 정기적인 수입원이 단절된 노인 인구 집단은 물질적인 어려움과 함께 정신적·심리적 고통을 안고 있는 것이다.

우리 나라의 고령자 정년 현황을 보면 고령자고용촉진법 적용 대상인 300인 이상 사업장 1,719개소 중 1,386개소가 일률정년제를 시행하고 있다. 일률정년제 1,386개소 중 64.3%에 해당하는 892개소의 사업장이 55세 이상을 정년으로 정하

10) 김성순(1991), 「고령화 사회와 복지 행정」, 서울 : 홍익제, pp.150-151.

11) 임양택(1998), 「생명공동체 교육과 노인의 희망」, 서울 : 쿰란출판사, p.46.

고 있다.<sup>12)</sup>

이처럼 우리 나라 기업체의 경우 노인에 대한 고용 수준이 낮고 정년 또한 55세로 낮은 편이다. <표2>는 55세 이상의 고령자 직종별 취업 현황이다.

<표2> 고령자의 직종별 취업 현황

(단위: %)

직 종 별	55~59세	60세 이상
입법공무원 / 고위임직원 및 관리자	4.2	2.9
전문가	3.3	2.2
기술공 및 준 전문가	3.6	2.0
사무직원	3.0	1.5
서비스 / 판매 근로자	19.1	13.5
농업 / 어업 숙련 근로자	31.5	52.9
기능원 및 관련 기능 근로자	8.9	5.1
장치 / 기계조작원 및 조립원	6.6	2.0
단순 노무 근로자	19.7	17.8
합 계	100.0	100.0

자료 : 장영식(1996), 「신인구추계에 의한 인구규모 및 구조변동과 정책과제」  
한국보건사회연구원, p.101.



한편, 퇴직 등으로 수입이 감소된 노인들은 이를 연금, 퇴직금, 저축, 재산 수익 등으로 대처하고 있으나 안락한 노후 생활 보장이라는 측면에서 볼 때 매우 부족한 실정이다.

노인들을 대상으로 한 1992년도의 조사에 의하면 전체 노인의 약 35.0%인 70만 명 내외의 노인이 경제적으로 궁핍한 생활을 하는 것으로 나타나고 있다.<sup>13)</sup>

수입원의 단절에 따라 우리 나라 노인의 40.3%가 노동 소득 등으로 노후 생활을 하고 있으며, 자녀들에게 의존하는 비율은 49.4%로 미국의 0.6%를 훨씬 앞지르고 있다(<표3>참조).

12) 제주도(1996), 「제주형 사회복지시책」, 제주 : 제주도, pp.161-162.

13) 박재간(1992), “한국의 노인복지제도, 그 현주소”, 「국회보」, 서울 : 국회사무처, p.90.

<표3> 국가별 노후 생활 대책

(단위:%)

의식	국가	한	국	일	본	태	국	미	국	영	국	프	랑	스
자신이 해결한다		40.3		55.0		24.7		60.7		44.2		27.5		
자녀에 의존한다		49.4		18.8		61.4		0.6		0.2		2.2		
사회보장에 의존		8.2		21.8		10.6		29.1		47.1		66.1		

자료 : 김성순(1991), 「고령화 사회와 복지 행정」 서울 : 홍익재, p.64.

## 2) 신체적인 문제

인간은 하나의 有機體로서 발생하여 출생하고 성장 발달하여 결국은 죽음으로 그 활동을 정지하게 된다. 이러한 과정을 생물학적 노화(biological aging)로 본다. 생물학적 노화는 모든 노인 문제의 근거가 된다.<sup>14)</sup>

노인은 유병률에 있어서 젊은이들보다 2~3배 높고 만성적 질병을 대부분 가지고 있다. 1994년 우리 나라의 65세 이상 노인의 86.8%가 관절통, 만성 요통, 고혈압 등의 3개월 이상 지속된 만성 퇴행성 질환을 앓고 있으며 연령별 유병률은 65~69세가 86.3%, 70~74세가 84.7%, 75세 이상이 89.7%로 연령이 높아짐에 따라 만성질환 유병률이 높아지고 있다. 이에 따라 노인 인구의 의료이용량도 증가하고 있으며 의료비 부담도 증가하여 1993년 현재 노인 1인당 연간 의료비는 209,507원으로 전체 인구의 1인당 의료비 102,265원보다 두배 정도가 높게 나타나고 있다.<sup>15)</sup> 그리고 적절한 건강 보호를 받을 수 있는 의료 시설이 대도시에 집중됨으로써 이에 대한 접근이 용이하지 않은 농촌 노인들은 진료를 받는 데 많은 문제가 되고 있다.

## 3) 사회적 문제

한국에 있어서 노인 문제는 우리 사회가 고도 산업 사회로 진입하였던 1970년대말, 특히 1980년대에 들어서면서부터 등장하기 시작한 문제이다.<sup>16)</sup>

14) 장인협, 최성재(1995), 전계서, p.51.

15) 제주도(1996), 전계서, pp.172-175.

산업화란 어느 사회가 1차 산업 위주의 국가 정책에서 벗어나 2·3차 산업으로 변화하는 과정을 의미하는 것으로써 농업생산자는 줄고 공업과 상업에 종사하는 사람들이 도시에 집중되어 도시의 인구가 늘어나는 현상을 초래하게 된다. 따라서 산업화와 도시화는 불가분의 관계를 갖는다.<sup>17)</sup>

미래 사회는 도시화된 사회이고 도시화는 한국의 미래의 모습이라고 할 때 도시화는 계속적으로 진행될 것이 예상된다.<sup>18)</sup>

사회는 정체되어 있지 않고 계속적으로 변화한다. 특히 현대에는 그 변화 속도가 더욱 빨라지고 있다. 개인은 이렇게 변화하는 사회에 자신을 통합시키고 적응시키기 위해서 일생의 전 과정을 통하여 계속적인 사회화가 필요하다. 그런데 성인의 사회화는 대부분 사회가 크게 관심을 기울이지 않고 있기 때문에, 성인기 이후에 새로운 지식과 기술을 계속적으로 습득하여 사회 체계의 주요한 참여자로 남기는 힘들다.<sup>19)</sup>

노인의 사회화는 다음의 세 가지 문제를 안고 출발한다.

첫째, 사회적 입장에서 사회는 젊은 사람들에게 새로운 지식과 기술을 습득하게 하여 사회적 역할을 수행토록 하는 데 관심을 두고 있고, 중년기 이후의 사람들의 사회화에는 관심을 두지 않는다.

둘째, 성인기 이후의 사회는 자발적이고 자기 주도적인 면이 강하므로, 개인의 특별한 노력 없이 새로운 지식과 기술을 배우기 힘들어 노년기까지의 사회화가 어려워진다.

셋째, 특히 노년기에 있어서의 기대되는 역할이나 사회적으로 바람직한 역할이 일반적으로 확립되어 있지 않으므로, 새로운 지위와 역할을 알아서 준비하는 豫期的 社會化(anticipatory socialization)가 어려워지고 따라서 노령기로의 전환이 어려워진다.<sup>20)</sup>

이와 같이 성인의 사회화 특히 노령기의 사회화는 수세적이고 역할이 평가 절

16) 김성순(1990), 전계서, p.17.

17) 김동일(1980), "근대화와 노인문제" 「한국노인학」 제1권, 서울 : 한국노인학회, p.80.

18) 최정호(1983), "도시문화", 「도시문제」 8월호, 서울 : 도시문제연구소, p.70.

19) R. C. Atchley(1980), *Social Forces in Later Life*, Belmont: Wadsworth Publishing Co., p.70.

20) I. Rosow(1974), *Socialization to Old Age*, Berkeley: University of California Press, pp.56-79.

하된 지위로의 사회화를 의미하기 때문에 많은 문제가 있다.

#### 4) 심리적인 문제

「25시」의 작가 게오르규(Constantin Virgil Gheorghiu)는 한국 일보에 특별 기고한 “한국의 찬가”에서 노인을 공경하는 한국의 미풍 양속을 다음과 같이 찬양하였다.

세계 어디에서도 노인이 한국에서처럼 존경받는 곳은 없다. 모든 문명화된 나라에서 노년은 혐오의 대상이기 때문에 늙는 것을 부끄러워하며 자동차공장의 못쓰게 된 부속품처럼 사람들은 노인을 가려내는데, 한국은 이와는 반대이다. 나이를 먹으면 먹을수록 존경받는다. 노인은 머리의 왕관이라도 쓴 것처럼 존경을 받는다. 한국의 노인 공경은 다른 문명국의 모범이 된다.<sup>21)</sup>

게오르규의 찬가는 이제 더 이상 한국의 경로 효친에 대한 자랑거리가 아니다. 오히려 한때 존경받던 한국의 노인들은 급격한 변화에 적응하지 못하는 오늘의 한국 노인의 불안한 위치를 고발하고 있다. 불과 수년 사이에 급격한 한국 노인의 위상 변화는 한국 노인들의 심각한 심리적 갈등과 많은 문제를 안겨 주었다.

에릭슨(Erik H. Erikson)은 인간의 전 생애를 8단계로 나누었으며, 그의 이론에 따르면 마지막 단계인 제8단계, 즉 노년기(60세~)에서 발달시켜야 될 긍정적인 성격 특성은 自我 統合(ego integrity)이다. 긍정적인 자아 통합이 발달되지 못하면 절망의 태도가 형성되는 것이다. 여기서의 자아 통합은 과거 및 현재의 인생을 바라던 대로 살았다고 받아들이고 만족스럽게 여기고, 의미 있게 생각하며, 앞으로 다가올 죽음을 인정하고 기다리는 태도를 갖는 것을 말한다.<sup>22)</sup> 그런데 한국의 노인들은 다음과 같은 4흠을 노후에 보내므로 자아 통합에 실패하고 있다.

21) D. B. Bromley(1992), *The Psychology of Human Aging*. 김정휘 역, 서울 : 성원사, p.8. 1984년 6월, 한국일보 특별 기고 문.

22) Erik H. Erikson(1963), *Childhood and Society*, New York: W. W. Norton & Company, Inc., p.268.

첫째, 젊은 시기에 남다른 교육열 때문에 오직 자녀 교육에 열의를 쏟다 보니 자신의 노후 준비를 못했다.

둘째, 가족 형태가 급격히 핵가족화 되어서 며느리, 아들, 손자에게 소외당하는 존재가 되어 시부모가 시집살이하는 상황으로 바뀌었다.

셋째, 노인 세대를 위한 사회보장제도가 미흡하다.

넷째, 노후를 즐길 수 있는 여가 활용 준비 부족 또는 노후를 인식하는 지혜 부족 등이다.<sup>23)</sup>

성인 자녀의 노부모 부양분담정도와 부양에 따른 부담감을 연구한 자료에 따르면, 고독감을 느끼지 않는 노인이 30.8%, 고독을 느끼는 노인이 69.2%로 나타나고 있어<sup>24)</sup> 고립과 소외로 인한 고독감이 노인들의 삶에 상당한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또한 노년기의 대표적인 역할 상실은 배우자와의 사별이다.

퇴직으로 인한 역할 상실은 주로 남자들에게 심각한 정신적 고통을 주지만 배우자 상실로 인한 고통은 주로 여성 노인들이 겪게 된다. 남녀의 평균 수명의 차이로 인하여 여성 노인들은 남편 사별 후 오랜 시간을 쓸쓸한 노후로 보내야 한다. (<표4> 참고).

<표4> 남녀 노인의 평균 수명 전망

(단위 : 세)

연도별 구분	1970	1980	1990	1995	2000	2020
평 균	63.2	65.8	71.6	73.5	74.9	78.1
남	59.8	62.7	67.7	69.6	71.0	74.5
여	66.7	69.1	75.7	77.4	78.6	81.7

자료 : 통계청(1997), "장래인구 추계" 「노인복지 사업지침」, p.7.

인간에게 있어서 직업이란 생계 유지의 수단이라는 경제적인 이유도 있지만, 그 외에 인간은 일을 통하여 자아 실현의 계기를 찾고 자신이 쓸모 있는 존재라는 확인을 하게 되며 그에 따라 긍정적 자아 개념을 갖게 된다.<sup>25)</sup> 그런데 노년

23) 김태년(1995), 전계서, p.274.

24) 이윤정(1994), "성인자녀의 노부모 부양분담정도와 부양에 따른 부담감", 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원, p.9.

25) 고영복(1994), 「현대사회문제」, 서울 : 사회문제연구소, p.326.

기에 접어들면서 대부분의 노인이 일과 직업을 잃게 되어 경제성의 혼돈을 초래한다.

## 5) 노인 문제에 대한 UN의 원칙

UN총회는 1992년 10월 16일의 의결에서 1999년을 '국제노인의 해(The International Year of Older Person)'로 준수하기로 결정하였다. '국제노인의 해'의 총괄적인 목표는 노인을 위한 UN원칙의 추진에 있고 그 원칙을 정책으로 옮기며, 또한 실천프로그램이나 활동으로 전환하는 데 있다. 여기에는 5개 항목의 원칙이 있다.<sup>26)</sup>

첫째, 자립의 원칙이다. 노인은 기초적인 서비스와 보호를 받아야 하고 일하며 소득을 얻을 수 있는 기회가 마련되어야 하고, 능력에 따라 일터에서 물러날 수 있으며 교육과 훈련을 받을 수 있는 기회가 마련되어야 하고 안전한 생활 환경 하에서 가능한 한 오랫동안 가정에서 거주할 수 있도록 지원을 받아야 함을 의미한다.

둘째, 참여의 원칙은 모든 노인이 스스로 의사결정을 하고 지식을 전파하며 지역사회봉사에 참여하고 노인운동이나 협의회 구성에 참여하여야 한다는 것이다.

셋째, 보호의 원칙은 노인은 의당 가족과 지역사회의 보호를 받고 보건과 사회 및 법적 보호를 받으며 노인 시설의 보호를 받아야 함을 의미한다.

넷째, 자아실현의 원칙은 모든 노인은 그들의 잠재능력을 충분히 발휘할 수 있는 기회를 부여받아야 하고 사회의 교육적·문화적·정신적 그리고 여가 이용적 자원을 이용할 수 있어야 함을 의미한다.

다섯째, 존엄성의 원칙은 모든 노인은 착취, 육체적 및 정신적 학대를 받지 아니하고 지난날의 경제적인 기여와는 관계없이 공정하게 대우받고 존중받아야 함을 말한다.

이들 원칙을 현실적으로 실행하기 위해서는 노인의 창의성과 사회의 분위기

---

26) 한국노인문제연구소(1997), "UN이 수행하는 노인관련사업" 「노인복지정책연구」 제2권 8호, pp.165-167.

조성이 필요하다. 또한 노인들은 자립의 원칙과 자아실현의 원칙을 이루기 위해 교육을 받아야 한다. 교육이 방향제시·선별·분별·판단·경작·연마·사육·생성·제거·성장을 뜻한다고 볼 때, 교육은 기능적, 규범적, 조작적 정의를 갖고 인간 행동에 관한 명확한 설정과 의식이 있고, 그것을 기를 수 있는 이론과 실증의 뒷받침이 있는 계획과 과정이 있으므로,<sup>27)</sup> 이러한 교육 목적과 교육과정을 통하여 노인 문제 해결에 접근할 수 있다는 것이다.

노인들은 급변하는 현대 사회에서 신속히 적응해 나갈 수 없다는 특성 때문에 사회 참여에서도 탈락되는 경향이 있다. 이러한 문제는 경로 효친 사상의 양양만으로는 해결되지 않는다. 노인 스스로가 현대 사회에 적응해 나가려는 노력이 있어야 하는데, 노인교육은 그러한 방법을 일깨워 주는 데 그 가치가 있다고 할 수 있다.<sup>28)</sup>



27) 이형행(1988), 「교육학개론」, 서울 : 양서원, pp.12-15.

28) 대한노인회(1990), 「경노효친사상 선양을 위한 노인복지총감」, 서울 : 대한노인복지연구원, p.25.



### 3. 노인교육의 개념

#### 1) 노인교육의 의의

사회교육을 정규 학교교육 이외의 모든 조직적인 교육 활동이라고 한다면 사회교육의 범위는 모든 연령을 포함한다. 그런데 현대 한국 인구의 노령화 현상이 두드러짐에 따라 노인 층은 그 어느 연령보다 사회교육적으로 더 중요한 위치에 오르게 되었다.<sup>29)</sup>

노인 문제는 근본적으로 자신의 노력으로 능동적이고 적극적으로 해결해 나가려는 의지가 필요하다. 이러한 노인들의 적극적인 자세를 확보해 줄 수 있는 것이 노인들에 대한 교육이다.

노인교육의 의의를 요약하면 다음과 같다.<sup>30)</sup>

첫째는 노인을 위하여 노인 아닌 사람들이 무엇을 할 것인지에 관한 교육이며, 둘째는 노인 이전의 사람들에게 실시하는 노년기에 대비하는 준비교육이며, 셋째는 노인들 자신을 위한 교육이다.

노인교육이란 넓은 의미로는 위의 세 가지 개념에 다 포함될 수 있다고 보겠으나 본 논문에서는 “노인들 자신을 위한 교육 즉 노인을 대상으로 하는 교육이다”라는 개념에서 접근한다.



#### 2) 노인교육의 목적

노인교육의 기본적인 목적은 노인들이 경험하는 4가지 고통 즉 빈곤, 질병, 고독감, 무위 등에 대처하는 방법을 학습하는데 있으며, 여기에서 중요한 문제는 노인이 주목적으로 학습에 임하려는 의욕과 노인들에게도 학습할 수 있는 권리를 보장하여 주는데 있다고 주장한다.<sup>31)</sup>

교육을 많이 받은 노인은 여가 시간을 활용하여 창조적 활동, 취미, 오락 활동, 체력 관리를 위한 활동, 독서 등을 많이 하는 경향이 있는데 반하여 교육 수

29) 상계서, p.532.

30) 김종서(1984), “노인교육의 교육과정 개발”, 「노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서」, 서울 : 유네스코 한국위원회, p.215.

31) 박재간(1979), 「노인문제와 대책」, 서울 : 이우출판사, p.165.

준이 낮은 노인들은 여가 시간에 수면, T. V.시청, 그렇지 않으면 아무런 활동도 하지 않고 무료한 시간을 보내는 경향이 있다. 그리고 전자는 수입도 좀 있으며, 그들의 직업도 전문직이나 관리직에 머물러 있는 사람이 많으나, 후자는 농업, 서비스업, 숙련공으로 일하는 노인이 많다고 지적하고 있다.<sup>32)</sup>

따라서 노후 생활의 안락을 위해서도 여가 시간의 활용을 위해서도 많은 교육을 받을 필요가 있다.

노인교육의 목적은 현대 사회에서 제기되는 여러 가지 문제점에 대하여 노인들 자신이 어떻게 대처해 나갈 것이냐를 교육 활동을 통해서 노인들 스스로가 터득하도록 하는 데에 있다.<sup>33)</sup>

### 3) 노인교육의 목표

교육철학적 관점에서 노인교육의 목표를 설정하는데 유념해야 할 것은 노인 자신의 생에 대한 적극적인 태도를 함양하는 데에 중점을 두어야 한다는 것이다. 노인교육의 목표는 첫째, 국가나 사회 그리고 지역사회가 지향하는 이념을 잘 나타내야 하며, 아울러 노인복지법이나 노인 헌장 또는 노인 강령에 그 기초를 두어야 한다. 둘째, 사회적인 관점에서 타당성이 있는 것이어야 하며 가급적 사회 변동에 효과적으로 적응할 수 있도록 설정되어야 한다.

노인교육의 목표를 개인적, 인간관계적, 경제적, 국가적으로 구분하여 설명하였다.<sup>34)</sup> 개인적인 목표로는 노인 스스로가 필요로 하는 학습 욕구를 반영시켜 주어야 한다.

즉 건강 관리에 필요한 지식, 식이요법, 신체 운동 및 노인들에게 당연한 여가 생활을 문화적·창조적으로 선용할 수 있는 방법으로 배워 주는 교육을 통해서 고독이나 소외감을 극복해 나갈 수 있는 방법과 수단을 교육 내용에 포함시켜야 한다. 인간관계의 목표로는 세대 차이에 대한 이해, 동년배 집단과의 심리적 연대감 모색, 가정의 가풍을 발전시키려는 태도 습득, 민주적 가정의 건설을

32) 백창현(1985), 「현대사회와 노인복지」, 서울 : 대호사, pp.127-128.

33) 서원기(1991), “노인교육의 현황과 대책에 관한 연구”, 석사학위논문, 한남대학교 지역개발대학원, p.16.

34) 김종서(1984), 전제서, pp.222-231.

위한 꾸준한 노력 등을 들 수 있다. 경제적인 목표로는 경제활동 등에 대한 정보의 제공과 그 지식 및 기술 함양, 경제적 자립의 증진, 경제 건설에 봉사하는 태도 습득 등을 들 수 있으며, 국가 생활의 목표로는 국내외 정치·경제·사회의 변화 추세에 대한 이해 도모, 전통적인 미풍양속의 전달, 환경 보호에 대한 이해 추구, 사회봉사활동에 대한 참여 증진, 청소년 선도에 대한 인식과 방법 습득, 노인 복지의 개념에 대한 인식과 국제적 동향 파악 등을 들 수 있다.

#### 4) 노인교육의 내용

우리 나라의 사회교육법 시행령 제2조에서는 유아, 청소년, 여성, 노인 등을 대상으로한 사회교육의 주요한 교육 내용으로 국민 생활에 필요한 기초 교육과 교양 교육, 직업·기술 및 전문 교육, 건강 및 보건 교육, 가족 생활 교육, 지역 사회 및 새마을 교육, 여가 교육, 국제 이해 교육, 국민 독서 교육, 전통 문화 이해 교육, 기타 학교교육 이외의 조직적인 교육 활동을 명시하고 있다.<sup>35)</sup>

노인교육의 내용을 다섯 가지로 요약하면 다음과 같다.<sup>36)</sup>

첫째, 개인 생활과 관련되는 학습 내용은 노년기의 삶의 질을 향상시키는 데에 중점을 두어야 한다. 구체적으로 현대의 복잡한 사회를 이해하기 위한 새로운 지식 습득과 질병으로부터 예방과 극복 그리고 건강한 삶을 보전하기 위한 내용이 포함되어야 한다. 그리고 임종, 종교 및 신앙심과 관련된 학습 내용이 보강되어야 한다.

둘째, 국내외의 정치·경제·사회 활동을 올바르게 이해할 수 있는 능력을 심어 주는 내용이 포함되어야 한다.

셋째, 인간관계를 원만하게 유지하는 것을 배우는 학습 내용이 포함되어야 한다.

넷째, 경제생활과 관련하여 노인들이 스스로 자립할 수 있는 능력을 신장시키기 위하여 그에 따른 지식과 기술이 학습 내용에 포함되어야 한다.

다섯째, 사회봉사활동에 대한 태도를 형성시키는 학습 내용이 포함되어야 한다.

---

35) 유희선(1995), "교회의 노인교육 프로그램에 관한 연구", 석사학위논문, 연세대학교 관리과학대학원, p.28. 재인용.

36) 서병숙(1991), 「노인연구」, 서울 : 교문사, p.154.

다. 구체적으로 여가 시간이 많은 노인들로 하여금 사회봉사활동을 통해 자긍심을 갖고 긍정적인 삶을 계속할 수 있도록 하는 태도 변화에 역점을 두는 다양한 내용이 포함되어야 한다.

물론 이러한 교육 내용들도 일률적으로 모든 노인들에게 적용되지는 않는다. 노인들이 처해 있는 외부적 상황과 노인의 특성 및 학력, 지역 등에 따라 차이가 있기 때문이다.

## 5) 노인교육의 원리

노인교육의 원리는 노인기 교육 방법의 기준을 이룰 수 있다고 생각되는 모든 사실을 중심으로 하여 학습 활동을 조성하고 지도하는 것을 말한다. 또한 학습자의 연령 및 경험과 학습자가 지니는 내·외적인 특성, 학습자의 성숙 정도 등을 기초로 하여 형성되고 실천되어져야 함을 강조하고 있다. 이 두 가지의 관심을 기본 전제로 다음과 같은 노인학습의 원리를 말한다.<sup>37)</sup>

첫째, “자발성의 원리”이다. 노인교육은 강압적, 타율적으로 이루어져서는 안되며 노인들의 흥미에 입각한 자발성에 그 기초를 두어야 한다. 그들은 풍부한 경험을 지니고 있기 때문에 자발적으로 학습 할 수 있는 능력이 충분함으로 교육 방법에서는 이러한 장점을 살리도록 해야 한다. 발표, 토론, 제작, 연극, 견학 등의 자발적인 활동이 이루어지도록 하는 것이 바람직하다.

둘째, “경로의 원리”이다. 노인학교에서는 대부분의 경우 학생이 강사보다 연령이 높으며 경우에 따라서는 학생이 특정 분야에 있어서 강사보다는 경험이 많을 수 있다. 그러므로 강사는 학생보다 낫다는 우월감을 가져서는 안 된다. 강사는 누구보다도 경로 사상이 투철할 것이 요구된다. 예의바르고 친절하며 겸손한 자만이 노인교육의 강사로 적합하다.

셋째, “사제 동행의 원리”이다. 노인의 학습 활동은 교사에 의한 일방적인 지시나 학습자의 맹목적 추종 관계가 아니라 상호 공동으로 모색되고 선택되어야 한다.

넷째, “생활화의 원리”이다. 노인 학습에서 배우는 내용이나 수업 방법은 노인

---

37) 박재간(1979), 전제서, p.105.

들의 생활과 밀접히 관련되어 있어야 한다.

다섯째, “다양화의 원리”이다. 노인교육에 있어서는 융통성 있는 즉 다양한 학습 체제이어야 한다는 것이다. 암기력은 다소 쇠퇴하지만 강의와 여러 가지 다양한 활동이 무시되어서는 안 된다.

여섯째, “직관의 원리”이다. 문자를 통해서가 아니라 감각을 통해서 외계 사물에 관한 구체적인 내용을 알게 되는 것을 말한다. 직접 보고, 듣고, 만지고, 맛보고, 냄새를 맡아봄으로써 학습의 흥미가 나타나며 학습의 효과는 더욱 뚜렷해진다.

일곱째, “개별화의 원리”이다. 노인들은 개인차가 매우 심하다. 노인교육에 있어서 효과를 거두기 위해서는 가능한 한 적은 인원수로 구성된 학습 집단을 만들고 개개인의 욕구를 충족시켜 줄 수 있도록 하는 교육 방법을 찾아야 한다.

여덟째, “경험의 원리”이다. 노인들은 추상적인 내용의 강의를 듣는 것보다는 직접 경험을 하면서 배우기를 좋아한다. 이론적인 것보다는 실제적인 것, 추상적인 것보다는 구체적인 것에 유의하면서 수업 프로그램을 짜야 할 것이다.

아홉째, “사회화의 원리”이다. 노인교육 중에서 사회 봉사와 관련되는 것이 있어야 한다. 사회 봉사 활동은 노인들에게 사회를 위하여 일한다는 긍지와 자부심을 가지게 하며 급격한 사회 변동에 적응할 수 있도록 노인들을 도와주는 측면에서 이루어져야 한다.

## 4. 사회교육으로서의 노인교육

### 1) 사회교육의 개념

자본주의적 산업 사회에 있어서의 교육의 본질적 과제는 교육을 통해서 인간 소외의 극복을 촉진하는 것이다. 인간 소외의 극복이란 분업에 기초한 산업 사회에서 초래한 인격의 분열을 방지하고 전면적으로 발달된 인격을 형성하여 선한 인간성을 회복하는 것을 의미한다.<sup>38)</sup>

고도의 산업화 과정에 있는 한국 사회에서 필연적으로 발생하는 인간 소외 및 비인간화에 관계되는 근본 문제를 해결·극복하는 것은 발전적인 민주 사회를 건설하기 위한 준비기에 있어서의 이룰테면 과도기에 있어서의 중심적인 사회교육적 과제이다. 사회교육은 학교 교육의 단점을 극복하거나 보완할 수 있는 장점을 지니고 있다. 어느 의미에서 성인을 대상으로 하는 사회교육은 사회의 발전을 위해서 정규의 학교교육보다 직접적으로 필요한 것으로 볼 수 있을 것이다.

사회교육은 자율성과 융통성, 다양성과 민주성이 강조되어야 하고 시대성과 가장 밀접한 관계를 가지고 있기 때문에 정의가 어렵고 교육의 기회, 대상, 유형 등의 관점에 따라 각기 다른 정의를 진술할 수도 있어서 쉽게 개념화할 수 없다. 그러나 우리 나라에서는 보다 넓은 의미로서 의무교육을 마친 청소년 및 성인들을 위하여 학교 외에서 조직된 교육 활동이라고 사회교육을 정의하고 있다.<sup>39)</sup>

이 정의에 따르면 현대 산업 사회의 다변화 속에서 새로운 것을 요구하는 사회의 요청에 적응하기 위해서는 청소년뿐만 아니라 모든 세대, 심지어는 노인들 까지도 교육의 대상에 넣어야 함이 당연하다.

### 2) 사회교육에 있어서의 노인교육의 위치

사회교육을 앞에서 정의한 바와 같이 정규 학교교육 이외의 모든 조직적인

38) 이규환(1987), 「비판적 교육사회학」, 서울 : 도서출판 한울, p.198.

39) 황종건(1980), 「한국의 사회교육」, 서울 : 교육과학사, p.11.

교육 활동이라고 한다면 사회교육의 범위는 모든 연령을 포함한다. 그런데 <표 5>에서 보듯이 현대 한국 인구의 노령화 현상이 두드러짐에 따라 노인층은 그 어느 연령보다 사회교육적으로 더 중요한 위치에 오르게 되었다.<sup>40)</sup>

<표5> 한국의 노인 인구 추이

(단위: 천명, %)

연도별 구분	60	70	80	90	98	2000	2020
전 인구	25,012	32,241	38,124	42,869	46,429	47,275	52,358
65세 이상 노인인구(%)	726 (2.9)	991 (3.1)	1,456 (3.8)	2,195 (5.1)	3,051 (6.6)	3,371 (7.1)	6,899 (13.2)

자료 : 통계청(1997), "장래인구 추계" 「노인복지 사업지침」, p.7.

노인들이 당면하고 있는 교육 문제는 2가지로 볼 수 있다. 첫째는 노인들이 쌓아 온 지식과 경험을 젊은 세대에게 가르치고 물려줄 수 있는 기회가 부족하다는 것과, 둘째는 노인에게 필요한 생활 상식과 개개인의 창조력을 살릴 수 있는 기회가 적다는 것이다.<sup>41)</sup>

어쩌면 청소년보다도 더 많은 문제를 안고 있는 노인들, 그렇지만 그냥 사장 시키기에는 너무나 아까운 그들의 경험과 능력을 가지고 있는 노인들을 위해 그들의 문제를 해결해 나가고 그들의 능력을 다시 사회에 환원시킬 수 있는 계기를 마련해 주기 위해 사회교육이 필요한 것이다.

### 3) 사회교육의 한 형태로서의 노인학교

평생교육, 노인교육의 세계적인 움직임과 때를 같이 하여 우리 나라는 1980년 10월 헌법 제29조 제5항에 "국가는 평생교육을 진흥해야 한다"고 명문화하였다. 이와 같은 헌법 정신을 구현하기 위하여 정부는 1982년 12월 국회에서 '사회교육법'을 통과시켰다. 따라서 앞으로 한국에서의 노인교육은 사회교육법에 바탕

40) 대한노인회(1990), 전제서, p.532.

41) 한국노인복지회편(1990), 「노인복지연구」, 서울 : 홍익제, pp.21-22.

을 두고 보호 또는 발전되어 나갈 전망이다.<sup>42)</sup>

우리 나라에 노인학교가 처음 설립된 것은 1972년 종로 태화관에 자리잡은 서울 평생교육원이었고, 1973년에는 서울 명동 카톨릭 여학생 회관에서 개강한 덕명의숙이며 뒤이어 한국성인교육회, 대한노인회, 적십자 장년봉사회, YMCA, YWCA, 한국 부인회, 청년회의소, 각 학교의 부설 노인학교 그리고 지역사회 독지가들에 의한 노인학교 운영 등으로 확산되었다.<sup>43)</sup> 최근에 와서는 종교계에서도 노인학교 운영에 참여하고 있다.

그런데 문제는 우리 나라 교육법 제81조 규정에 의하면 학교인가 규정에 유치원부터 대학과 특수학교까지는 명시되어 있지만 노인학교 인가 규정에 관해서는 없다는 것이다. 그러므로 현재 운영되고 있는 노인학교는 개인이나 등록된 사회단체 또는 종교단체 등이 교육법에 의한 형식 절차 없이 자의로 설립하였고 시설과 장소에 구애 없이 설립자 자신에 의해서 학칙과 운영 규정이 정해지고 교재, 수업 연한, 강사 및 직원, 시간표, 교육과정, 학생 관계, 경비 조달 등이 행해지고 있는 실정이다.

현행 노인복지법(제20조)에서 경로당, 노인휴양소, 노인학교를 노인여가시설로 규정하고 이런 시설을 설치하고자 하는 자는 시·도지사에게 신고, 등록하여야 한다고 정하고 있다.

노인학교의 등록 기준에 따르면 33㎡ 이상의 강의실과 사무실, 휴게실, 화장실 등 노인학교 운영에 필요한 설비 시설을 갖추어야 하고 운영 기준으로는 이용 대상을 60세 이상 노인으로 하고, 정원은 50명 이상이며, 주1회 이상 교육을 실시하여야 한다. 또한 국가, 지방자치단체가 노인의 심신 건강의 유지와 여가 선용을 위하여 교양 강좌, 오락, 기타 노인의 복지 증진을 위한 경로 사업을 실시하도록 노력하여야 한다(제12조)는 근거 하에 노인의 복지 증진을 목적으로 하는 사업의 일환으로 노인학교에 대해 국가나 지방자치단체가 적절한 지원을 할 수 있다고 정하고 있다.

교육부에서는 사회교육법에 근거하여 설립된 노인교육기관을 조직적으로 운영하고 사회교육 시설로 발전시키기 위하여 시·도 관할 교육청에 등록하도록 권

42) 서원기(1991), 전개서, p.16.

43) 현두일(1983), 「노인과 사회」, 서울 : 아산사회복지재단, p.321.



장하고 있다. 그러나 실제로 사회교육법 하에서 노인 교실을 운영하는 곳은 대학 부설로 운영되는 노인학교와 사회교육원 교과과정 중 노인지도자 과정을 실시하는 몇몇 군데에 불과하다. 또한 교육부에 신고만 할 뿐 별다른 지도, 감독 등과는 관계가 없는 현실이다. 노인복지정책연구 자료에 따르면, 1995년 12월 초 현재 노인학교는 전국에 426개소에 41,151명이 등록되어 있는 것으로 공식 집계되고 있으나, 노인학교 관련 전문가들에 의하면 미등록 상태로 운영하는 노인학교를 포함하여 현재 전국적으로 약1,500여 개의 노인학교가 운영되고 있는 것으로 추계되고 있다. 44)



---

44) 모선희(1997), “노인교실운영의 활성화방안” 「노인복지 정책연구」 제8호, 서울:사단법인 한국노인문제연구소, pp83-84.

### Ⅲ. 研究 結果와 論議

#### 1. 노인학교 학생들의 일반적인 특성

노인학교의 설문조사 분석을 통한 학생들의 일반적인 특성은 다음과 같다.

##### 1) 성별, 연령, 학력

노인학교에 출석하는 응답자의 성별, 연령, 학력 수준은 <표6>과 같다. 성별의 구분은 남자 90명(25.0%), 여자 270명(75.0%)으로 여자가 남자보다 3배 정도 많은 것으로 나타나고 있는데, 배우자와의 사별 등 많은 이유가 있는 것 같다.

연령은 60세-64세가 10명(2.8%), 65세-69세가 86명(23.9%), 70-74세가 174명(48.3%), 75세 이상이 90명(25.0%)으로 나타나고 있다.

학력은 무학이 26명(7.2%), 서당이 14명(3.9%), 초등학교 졸업이 192명(53.3%), 중학교 졸업이 72명(20.0%), 고등학교 졸업이 48명(13.3%), 대학 졸업이 8명(2.2%)으로 나타나고 있으며, 중상류층이 사는 APT 노인학교 학생들의 학력이 대체로 높게 나타났다.

<표6>성별,연령,학력

성 별			연 령			학 력		
구 분	인 원 (명)	비 율 (%)	구 분	인 원 (명)	비 율 (%)	구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
남	90	25.0	60-64세	10	2.8	교육을 받지 못함	26	7.2
						서 당	14	3.9
						초등학교	192	53.3
여	270	75.0	65-69세	86	23.9	중 학 교	72	20.0
						고등학교	48	13.3
						대 학 교	8	2.2
70-74세	174	48.3						
75 이상	90	25.0						
계	360	100.0	계	360	100.0	계	360	100.0

## 2) 주거형태와 생활정도

주거형태는 <표7>과 같이 부부끼리만 사는 경우가 112명(31.1%), 결혼한 아들 부부와 사는 경우가 110명(30.6%), 혼자 사는 경우가 92명(25.6%) 순 이었다. 월수입으로 알아본 생활정도는 월수입 20만원 이하가 124명(34.4%), 20-40만원 이 98명(27.2%), 40-60만원이 64명(17.8%) 순 이었고 100만원 이상도 22명(6.1%) 이나 되었다. 결국 응답자의 61.6%인 222명이 40만원 이하의 적은 수입으로 살아가는 어려운 생활임을 보여주고 있다.

<표7> 주거 형태와 생활 정도

주 거 형 태			생 활 정 도		
구 분	인 원(명)	비 율(%)	구 분	인 원(명)	비 율(%)
부부끼리만	112	31.1	20만원 이하	124	34.4
결혼한 아들부부와 같이 산다	110	30.5	20-40 만원	98	27.2
결혼한 딸 부부와 같이 산다	12	3.3	40-60 만원	64	17.8
미혼의 자녀와	32	8.9	60-80 만원	28	7.8
친척,다른사람과 산다	2	0.6	80-100만원	24	6.7
혼자 산다.	92	25.6	100만원이상	22	6.1
계	360	100.0	계	360	100.0

생활수준은 경제 문제와 밀접한 관계를 가지며, 생활수준이 낮을수록 남녀노인 모두가 경제문제로 인하여 스트레스를 높게 인지하며, 주관적인 경제수준이 나 용돈 정도에 따라 소외감, 노후생활, 건강 등의 문제에서 더 많은 스트레스를 받는다. 또한 생활수준이 높을수록 행복감이 높고 생활수준이 낮을수록 우울감이 높다. 우울감은 자아존중감과 관련이 있어 자아존중감이 높을수록 우울정도가 낮아진다. 그러므로 응답자중 286명(79.4%)이 60만원 이하의 중하위권 생활을 하고 있는 것으로 나타나 노인교육에 각별한 관심이 요청된다.

### 3) 노후 생활 인지도와 노인 문제 유형

응답자들 중 43.9%인 158명은 노후 생활이 시작되는 나이가 70세 정도라고 생각하고 있다. 65세 정도부터 시작된다고 응답한 것은 140명(38.9%)이나 되어 실질적으로 65세 이상부터 노후 생활이 시작되는 것으로 나타났다.

노후 생활이 무엇을 의미하는지에 대한 인지도 조사에서는 158명(43.9%)이 건강이 노쇠해진 후의 생활이라고 알고 있었고, 다음으로 연금이나 양로 부양금을 받으며 살아가는 생활이라고 응답한 경우는 76명(21.1%)이었다. 자녀들이 결혼하여 독립한 후의 생활이라고 응답한 경우는 64명(17.8%), 정년 퇴직후의 생활 58명(16.1%), 활동이 자유롭지 못할때라고 응답한 경우는 4명(1.1%)이었다(<표8> 참조).

<표8> 노후 생활 인지도와 노인 문제 유형

노 후 생 활 인 지 도			노 인 문 제 유 형		
구 분	인 원(명)	비 율(%)	구 분	중복인원(명)	비 율 (%)
정년 퇴직후의 생활	58	16.1	건강 문제	306	85.0
			자녀와 불화	12	3.3
건강이 노쇠해진 후의 생활	158	43.9	경제적인 문제	182	50.6
자녀들이 결혼하여 독립한 후의 생활	64	17.8	이웃과의 관계	8	2.2
			고독감, 소외	118	32.8
연금이나 양로 부양금을 받으며 살아가는 생활	76	21.1	할 일이 없어 삶의 보람을 못 느낀다	26	7.2
			이성 교제	10	2.8
활동이 자유롭지 못할 때	4	1.1	문제 없다.	34	9.4
			사별의 아픔	22	6.1
계	360	100.0	기 타	12	3.3

한편 응답자 스스로가 느끼고 있는 노인 문제를 2가지씩 알아본 결과 건강 문제가 306명(85.0%), 경제적인 문제가 182명(50.6%), 고독감과 소외가 118명(32.8%), 문제가 없다가 34명(9.4%)으로 나타났다. 할 일이 없어서 삶의 보람을 느낄 수 없다가 26명(7.2%)으로 나타나 결국 응답자들은 건강과 경제적인 어려움을 호소하고 있다.

## 2. 노인교육의 실태

설문 조사 분석을 통한 노인학교의 교육 실태는 다음과 같다.

### 1) 교육 환경

#### (1) 학생들의 출석정도

노인학교 출석여부에 관한 질문에서 <표9>와 같이 “한번도 결석하지 않는다”210명(58.3%), “한 달에 평균 한번 결석한다”78명(21.7%)으로 과반수(80.0%) 이상이 출석을 잘하고 있다. 그리고 “한 달에 평균 두 번 결석한다”36명(10.0%), “한 달에 평균 세 번 결석한다”32명(8.9%), “자주 결석한다”4명(1.1%)으로 나타나 출석에 적극적이지 않은 학생들도 20.0%에 이르고 있다.

노인들은 보편적으로 건강에 어려움이 많고 인간대소사에 참여하는 정도가 빈번하여 학교 출석이 어려울 것으로 생각되었으나 비교적 출석 상태가 양호한 것으로 나타났다.

<표9> 출석정도

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
한번도 결석하지 않는다	210	58.3
한달 평균 한 번 결석	78	21.7
한달 평균 두 번 결석	36	10.0
한달 평균 세 번 결석	32	8.9
기 타	4	1.1
계	360	100.0

(2) 노인학교 출석 목적

대전지역 노인들의 노인학교 출석 목적은<표10>에서 나타난다. 전체 360명중 34.4%인 124명이 “여가 선용을 위해서”출석하고 있고 31.7%인 114명이 “새로운 지식과 정보를 얻기 위해서”출석하고 있으며, 29.4%인 106명이 “친구를 사귀고 싶어서”노인학교에 출석하고 있다. 앞으로 노인학교는 정보 제공과 아울러 사귄과 취미생활의 터전으로도 활용되어야 한다고 판단된다.

<표10> 노인학교 출석 목적

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
새로운 지식과 정보를 얻기 위해서	114	31.7
친구를 사귀고 싶어서	106	29.4
여가 선용을 위해서	124	34.4
기 타	16	4.5
계	360	100.0

한편, 성별과 학교 출석 목적과의 상관 관계를 교차분석으로 살펴보면 <표 11>과 같다.

<표11> 성별과 학교 출석 목적 (count / tot pct)  
(row pct/col pct)

구 분	새로운 지식과 정보를 얻기 위해서	친구를 사귀고 싶어서	여가 선용을 위해서	기 타	계
남	20/5.81 22.73/17.54	22/6.40 25.00/20.75	46/13.37 52.27/37.10	0/0.00 0.00/0.00	88/24.44 100
여	94/27.33 36.72/82.46	84/24.42 32.81/79.25	78/22.67 30.47/62.90	16/4.44 17.78/44.44	272/75.55 100
계	114/33.14 100	106/30.81 100	124/36.05 100	16/4.44 100	360 100
$\chi^2 = 6.901^*$ d.f = 3                      * : p < 0.05					

남자 노인들은 상당수가 “여가 선용을 위해서”노인학교에 나오는데 반하여 여자 노인들은 “새로운 지식과 정보를 얻기 위해서”출석하고 있다고 응답하고 있어 대조를 보인다. 그러나 “친구를 사귀고 싶어서”라는 출석 이유는 남자와 여자

노인의 공통점으로 나타나 노인학교가 사교의 장의 역할도 감당해야 함을 알 수 있다. 노인들끼리의 사귀고 교제를 위해 공간 확보는 물론 자연스런 배려가 있어야 할 것이다. 결국 성별과 출석 목적과의 교차분석은 상당한 유의성을 주고 있다.

(3) 운영종사자의 전문성에 대한 의견

노인학교에 근무하는 종사자들의 전문성에 대한 노인 학생들의 응답은 <표 12>와 같이 “매우 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다”라는 응답이 30명 (8.3%), “어느 정도 전문지식을 갖추고 있어야 한다”라는 응답이 308명(85.6%)으로 응답자 전체의 93.9%가 이에 대해 긍정적인 응답을 하고 있다. 결국 운영종사자들의 전문성 정도가 앞으로의 노인학교 활성화에 큰 역할을 담당할 것이다.

<표12> 운영종사자의 전문성에 대한 의견

구	분	인 원 (명)	비 율 (%)
	매우 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다	30	8.3
	어느 정도 전문지식을 갖추고 있어야 한다	308	85.6
	잘 모르겠다	22	6.1
	계	360	100.0

<표13>에서는 성별과 노인교육 종사자들의 전문성 관계를 교차분석으로 살펴 보았다. 남자 노인들이 “어느 정도 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다”고 20.6%가 응답한 반면 여자 노인들은 65.0%가 응답하고 있다.

“매우 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다”고 1.1%의 남자 노인들이 응답한 반면 여자 노인들은 7.2%로 남자들보다 높은 수치로 요구하고 있는 것으로 나타나고 있다. 이것은 여자 노인들이 교육 현장의 세세한 부분까지도 염두에 두고 있음을 짐작하게 한다.

결국 남자 노인과 여자 노인들의 운영종사자들의 전문성 정도에 대한 응답은  $P < 0.05$ 로 나타나고 있어 성별과 운영종사자들의 전문성 정도에는 유의성이 있는 것으로 나타났다.

<표13> 성별과 운영종사자들의 전문성 정도 (count / tot pct)  
(row pct/col pct)

구 분	매우 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다	어느정도 전문적인 지식을 갖추고 있어야 한다	잘 모르겠다	계
남	4/1.11 4.44/13.33	74/20.56 82.22/24.03	12/3.33 13.33/54.55	90/25.00 100
여	26/7.22 9.63/86.67	234/65.00 86.67/75.97	10/2.78 3.70/45.45	270/75.00 100
계	30/8.33 100	308/85.56 100	22/6.11 100	360 100
$\chi^2 = 6.288^*$ d.f = 2                      * : p < 0.05				

따라서 노인교육은 전문적인 운영종사자들에 의하여 운영되어야 한다는 사실을 확인할 수 있다.

한편 운영종사자와의 교과과정에 대한 협의 여부를 알아본 결과, <표14>와 같은 결과를 얻었다.

<표14> 운영종사자와 의견교환 여부

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
있 다	124	34.4
없 다	236	65.6
계	360	100.0

노인학교 운영종사자들과 교육과정 운영에 있어서 의견 교환을 해본 적이 있느냐는 질문에 응답자의 65.6%가 “없다”라는 부정적인 응답을 하고 있고 34.4%만이 “있다”라는 긍정적인 응답을 하고 있다.

설문 결과로 미루어 볼 때 노인들은 교육의 수혜자로서 마땅히 이루어져야 할 의견 교환이 없었음을 말하고 있어 노인학교의 폐쇄적인 분위기를 벗출 수 있다. 노인교육은 학교 교육이 아니고 노인들이 필요로 하는 것을 찾아내어 이루어져야 하는 만큼 노인학교 운영종사자들은 학생들과 상호 의견 교환을 통하여 학생들이 무엇을 배우고 싶어하는지 또는 강의 시간은 어떻게 조정하는 것이 바람직한지 등에 관하여 파악한 후에 교육과정을 작성하여야 한다고 판단된다.



(4) 강사의 강의자세

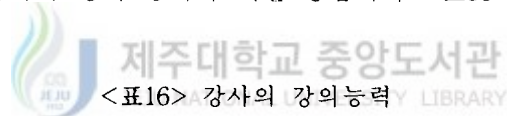
노인학교 학생들이 느끼는 강사들의 강의 자세에 대한 응답에서는 <표15>와 같이 “공경하는 자세이다”176명(48.9%), “대체적으로 공경하는 자세이다”148명(41.1%)으로 전체의 90.0%가 “공경하는 자세”라고 응답하고 있다. 그리고 10.0%에 해당하는 36명의 노인들은 “그저 그렇다”라고 응답해 강사들은 비교적 바람직한 태도로 강의에 임하고 있음을 알 수 있다.

<표15> 강사의 강의자세

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
노인들을 공경하는 자세이다	176	48.9
대체적으로 공경하는 자세이다	148	41.1
그저 그렇다	36	10.0
계	360	100.0

(5) 강사의 강의 능력

노인 학생들은 강사의 강의 능력에 대한 응답에서 <표16>과 같이 응답하고 있다.



<표16> 강사의 강의능력

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
매우 흥미롭게 잘한다	156	43.3
대체적으로 흥미롭게 잘하는 편이다	104	28.9
보통이다	92	25.6
별로 흥미롭게 잘하지 못하는 편이다	6	1.6
매우 잘하지 못한다.	2	0.6
계	360	100.0

“매우 흥미롭게 잘한다”가 156명(43.3%), “대체적으로 흥미롭게 잘하는 편이다”가 104명(28.9%)으로 응답자의 72.2%가 강사의 강의능력을 긍정적으로 보고 있으

며, “보통이다”의 92명(25.6%)까지 합치면 97.8%가 강의 능력을 인정하고 있다.

반면에 “별로 흥미롭게 잘하지 못하는 편이다”가 6명(1.6%), “매우 잘하지 못한다”가 2명(0.6%)로 극히 미미한 수준인 8명(2.2%)만이 강의 능력에 대해 부정적인 응답을 하고 있다.

(6) 듣고 싶은 강사

노인학교 학생들이 강의를 듣고 싶어하는 강사는 <표17>과 같이 “건강관리교사”가 160명(44.4%), “종교기관에 속해 있는 존경받는 분”이 84명(23.3%), “사회저명인사”가 74명(20.6%), “대학교수”가 36명(10.0%), “중고등학교교사”가 6명(1.7%)의 순이었다.

<표17> 가장 듣고 싶은 강사

구 분	인원 (명)	비율 (%)
건강관리교사	160	44.4
중고등학교교사	6	1.7
대학교수	36	10.0
사회저명인사	74	20.6
종교기관에 속해 있는 존경받는 분	84	23.3
계	360	100.0

“건강관리교사”의 강의를 가장 많이 듣고 싶어하는 것은 노인들이 자신의 건강 증진을 위해 이론보다는 실제적 지침을 선호하고 있기 때문으로 풀이된다. 그리고 “종교기관에 속해 있는 존경받는 분”을 다음으로 선호하고 있어 종교가 노인들의 심성에 긍정적으로 작용하고 있음을 알 수 있다. 한편 성별과 듣고 싶은 강사와의 교차분석 결과는 <표18>에 나타나고 있다.

<표18> 성별과 듣고 싶은 강사 (count / tot pct)  
(row pct/col pct)

구분	건강관리 교사	중고등학교 교사	대학교수	사회저명 인사	종교기관에 속해있는 존경받는분	계
남	30/8.33 33.33/18.75	0/0.00 0.00/0.00	16/4.44 17.78/44.44	32/8.89 35.56/43.24	12/3.33 13.33/14.29	90/25.00 100
여	130/36.11 48.15/81.25	6/1.67 2.22/100.0	20/5.56 7.41/55.56	42/11.67 15.56/56.76	72/20.00 26.67/85.71	270/75.00 100
계	160/44.44 100	6/1.67 100	36/10.00 100	74/20.56 100	84/23.33 100	360 100
$\chi^2 = 15.435^{***}$ d.f = 4                      *** : p < 0.005						

남자보다 여자가 종교심이 더 많아 “종교기관에 속해 있는 존경받는 분”을 선호한 것도 특이하다. 남자와 여자간에 그 선호도에 차이를 보여 주고 있다.

P < 0.005로 나타나고 있어 성별과 듣고 싶은 강사와의 관계는 매우 유의미한 것으로 나타났다.

(7) 강의의 이해정도

강의 내용의 이해도는 <표19>와 같이 강사의 강의 능력 뿐만 아니라 학생들의 지적 능력과도 연결된다. 따라서 강의 이해도를 통하여 강의 능력과 지적 능력 파악이 동시에 이루어져 교육의 효율성을 증대시켜 나가야 한다.

<표19> 강의의 이해정도

구분	인원 (명)	비율 (%)
전부 이해한다	98	27.2
거의 이해하는 편이다	128	35.6
보통이다	124	34.4
거의 이해하지 못한다	2	0.6
전혀 이해하지 못한다	8	2.2
계	360	100.0

노인 학생들의 지적 수준은 다르지만 강의 내용 이해정도는 “전부 이해한다”

가 98명(27.2%), “거의 이해하는 편이다”가 128명(35.6%)으로 전체 응답자의 절반을 넘는 62.8%로 나타났다. “보통이다”라고 응답한 노인도 34.4%로 전체 97.2%의 노인들이 강의를 이해하고 있는 것으로 나타나고 있다.

(8) 필요한 교육시설

대전지역 노인들은 대부분 “현재의 교육 여건에 만족”하고 있으나(228명, 63.3%) <표20>에서 처럼 노인학교에 가장 필요한 교육시설로는 “휴게실 시설개선”이 64명(17.8%), “사용하기 편한 책상이나 의자로의 교체”가 46명(12.8%), “조명시설 개선”이 16명(4.4%), “음향시설 개선”이 6명(1.7%)순 이었다.

전반적으로 대전 지역내 노인학교의 시설은 만족할 만한 수준이나 휴게실과 학습기자재의 확충 및 유지 보수에 지속적인 관심을 가져야 할 것이다.

<표20> 필요한 교육시설

구	분	인 원 (명)	비 율 (%)
	조명이 밝았으면 좋겠다	16	4.4
	책상이나 의자가 앉기에 불편하다	46	12.8
	음향시설의 개선이 요망된다	6	1.7
	현재 시설에 만족한다	228	63.3
	휴게실 시설에 대한 개선이 요망된다	64	17.8
	계	360	100.0

(9) 기부금 납부용의 여부

노인들의 교육환경 개선 의지를 알아보기 위해 <표21>에서 기부금 납부 의사를 살펴보았다. 노인학교 학생들은 출석하고 있는 노인학교의 질적인 변화를 원하고 있어서 조사에 적극적으로 임하였으며 노인학교의 발전을 원하고 있음을 알 수 있었다.

<표21> 기부금 납부용의

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
아주 그렇다	204	56.7
대체로 그렇다	94	26.1
거의 없다	62	17.3
계	360	100.0

노인학교 운영을 위해 기부금을 납부할 수 있는냐는 설문에 “아주 그렇다”가 204명(56.7%)로 과반수를 상회하여 긍정적인 반응을 보였다. “대체로 그렇다”가 94명(26.1%)여서 전체의 82.8%에 해당하는 노인들이 기부금 납부 의사를 밝혔다. 이는 노인학교를 출석하면서 교육을 통한 유익성을 느꼈기 때문이라 여겨진다.

한편 <표22>에서는 생활정도와 기부금 납부 용의와의 상관관계를 알아보기 위해 교차분석을 실시했다. 그 결과  $P < 0.05$ 로 유의성이 있었다.

<표22> 생활정도와 기부금 납부 용의 (count / tot pct)  
(row pct/col pct)

구 분	아주 그렇다	대체로 그렇다	거의 없다	계
월20만원 이하	72/20.11	44/12.29	10/2.78	126/35.00
	58.06/35.29	35.48/46.81	6.45/13.33	100
20-40만원수입	46/12.85	30/8.38	22/6.15	98/27.37
	46.94/22.55	30.61/31.91	22.45/36.67	100
40-60만원	34/9.50	8/2.23	22/6.15	64/17.88
	53.13/16.67	12.50/8.51	34.38/36.67	100
60-80만원	20/5.59	6/1.68	2/0.56	28/7.82
	71.43/9.80	21.43/6.38	7.14/3.33	100
80-100만원	14/3.91	4/1.12	4/1.12	22/6.15
	63.64/6.86	18.18/4.26	18.18/6.67	100
100만원 이상	18/5.03	2/0.56	2/0.56	22/6.15
	81.82/8.82	9.09/2.13	9.09/3.33	100
계	204/56.67	94/26.11	62/17.22	360
	100	100	100	100
$\chi^2 = 21.029^*$ d.f = 10                      * : $p < 0.05$				

생활정도별 기부금 납부 용의도를 정리하면, 월수입 100만원 이상은 22명인데 그 중 81.8%인 18명과 월수입이 60-80만원인 28명중 71.4%인 20명, 80-100만원 수입인 22명중 63.6%인 14명, 20만원 이하 수입자 126명중 58.1%인 72명, 40-60만원 수입자 64명중 53.1%인 34명, 20-40만원 수입자 98명중 46.9%인 46명이 “아주 그렇다”라는 응답으로 기부금을 납부할 의사를 밝히고 있다. “대체로 그렇다”라는 응답은 월20만원 이하의 수입자들이 35.5%의 높은 호응을 보여주고 있다.

(10) 노인학교에 대한 인지도

노인학교에 대한 인지는 <표23>과 같이 “자기 스스로 찾아서”가 188명 (52.2%)으로 과반수 이상의 노인들이 배우고자 하는 욕구나 여가시간의 활용을 제공하는 장소로 노인학교를 알고 있음을 알 수 있다. “친구가 권해서”가 90명 (25.0%)여서 이웃이나 친구의 소개로 노인학교를 알게 되는 경우가 여전함을 알 수 있다. “우연한 기회에 알게 되었다”라는 응답도 44명(12.2%)나 차지하여 홍보를 강화해야 함을 느끼게 한다. 반면에 “자녀가 권해서 알게 되었다”는 38명 (10.6%)에 그쳐 자녀와 떨어져 살고 있는 세태를 반영하며 자녀들이 부모와 적극적인 대화 나눔에 소홀함을 알 수 있다.

결국 더 많은 노인들에게 교육의 혜택이 돌아가려면 관공서에 신고하지 않은 노인학교를 발굴 선도하여 양성화하고 운영 종사자들과 관공서의 공동 홍보전략 등으로 많은 노인들에게 알려질 수 있도록 노력해야 한다고 판단된다.

<표23> 노인학교 인지도

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
자기 스스로 찾아서	188	52.2
친구가 권해서	90	25.0
우연한 기회에 알게 되었다	44	12.2
자녀가 권해서 알게 되었다	38	10.6
계	360	100.0

## 2) 교육 내용

### (1) 배우고 싶은 분야

노인학교에서 가장 배우고 싶은 분야를 정리해본 결과 <표24>와 같이 “건강 및 보건교육”가 196명(54.4%), “취미생활 교육”이 160명(44.4%)순으로 나타나고 있다. “노인복지 교육”은 140명(38.9%), “가족생활 교육”은 126명(35.0%), “기초 교양 교육”은 50명(13.9%), “경제정보 교육”은 22명(6.1%), “시민생활 교육”은 18명(5.0%), “기술전문 교육”은 10명(2.8%)순으로 나타나고 있다.

<표24> 배우고 싶은 분야 (2개씩 표기)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)	순 위
건강 및 보건교육	196	54.4	1
취미생활 교육	160	44.4	2
노인복지 교육	140	38.9	3
가족생활 교육	126	35.0	4
기초교양 교육	50	13.9	5
경제정보 교육	22	6.1	6
시민생활 교육	18	5.0	7
기술전문 교육	10	2.8	8
계			

경제관련 분야를 많이 선호할 것으로 예상하였으나 6.1%에 그쳤고 “건강 및 보건교육”과 “취미생활 교육”에 많은 관심을 나타내었다.

한편 각 분야별 희망교육의 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(<표25> 참조).

“건강 및 보건교육”내용 중에서 노인들은 정신건강을 지키는 법(54.4%)과 노인병의 예방 방법(50.0%), 기초체력의 유지 및 단련법(39.4%), 건강식품에 대한 정보(35.0%), 기초의학상식(21.1%)을 선호하는 것으로 조사되었다.

<표25> 배우고 싶은 분야의 내용선호도 (2개씩 표기)

구분	기초교양 교육	건강 및 보건교육	가족생활 교육	시민생활 교육	기술전문 교육	노인복지 교육	취미생활 교육
1	전통문화에 대한 이해와 가치 인식 264명 (73.3%)	정신건강을 지키는 방법 196명 (54.4%)	화목한 가정을 꾸리는 방법 334명 (92.8%)	협동과 봉사 등 시민의식 고취 228명 (63.3%)	생활품의 유통과정에 관한 지식 280명 (77.8%)	노인 건강관리와 대책 256명 (71.1%)	음악, 미술, 무용, 서예 교육 232명 (64.4%)
2	정치, 경제, 사회, 문화에 대한 기본 지식 224명 (62.2%)	노인병의 예방 방법 180명 (50.0%)	가사에 필요한 기술 164명 (45.6%)	원만한 대인 관계 222명 (61.7%)	적성과 능력에 적합한 직업 선택 242명 (67.2%)	노인 복지 시설 및 제도 안내 200명 (55.6%)	등산, 낚시, 여행, 관광에 관한 교육 172명 (47.8%)
3	세계사 전반에 관한 상식 104명 (28.9%)	기초체력의 유지 및 단련법 142명 (39.4%)	재테크 정보 116명 (32.2%)	사회 변화에 대한 적응 152명 (42.2%)	직업유지에 필요한 교육 104명 (28.9%)	종교 및 삶의 보람에 관한 교육 198명 (55.0%)	가정 원예에 관한 지식 154명 (42.8%)
4	외국어에 대한 기본 실력 94명 (26.1%)	건강식품에 대한 정보 126명 (35.0%)	아랫사람에 대한 이해와 대처 방법 106명 (29.4%)	사회문제의 원인과 해결방안 116명 (32.2%)	취업 실태, 보수 등에 관한 정보 94명 (26.1%)	노후의 소득 및 재산 관리 66명 (18.3%)	바둑, 장기, 영화, T.V.시청 140명 (38.9%)

“취미생활 교육”내용 중에서는 음악, 미술, 무용, 서예에 대한 관심과 희망이 많았으며(64.4%) 등산, 낚시, 여행, 관광에 관한 정보(47.8%) 가정원예에 관한 지식(42.8%), 바둑, 장기, 영화, T.V.시청(38.9%)의 순으로 나타나고 있다.

“노인복지 교육”내용 중에서는 노인 건강관리와 대책(71.1%), 노인복지 시설 및 제도에 관한 홍보(55.6%), 종교 및 삶의 보람에 관한 교육(55.0%), 노후의 소득 및 재산관리에 관한 교육(18.3%) 순이었다.

“가족생활 교육”내용 중에서는 화목한 가정을 꾸리는 방법(92.8)이 압도적으로 많았으며, 가사에 필요한 기술(45.6%), 재테크 정보(32.2%), 아랫 사람에 대한 이해와 대하는 방법(29.4%) 순으로 의견을 제시하였다.

“기초교양 교육”에서는 우리 나라의 역사와 전통문화에 대한 이해와 가치인식(73.3%), 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 대한 기본지식과 이해(62.2%), 세계사 전반에 걸친 상식(28.9%), 외국어에 대한 기본 실력(26.1%) 순으로 조사되었다.



“시민생활 교육”에서는 협동과 봉사, 자유와 책임 등 시민 의식 고취에 관한 교육(63.3%), 원만한 대인관계(61.7%), 사회 변화에 대한 적응(42.2%), 사회 문제의 원인과 해결 방안(32.2%)에 대한 교육을 희망하는 것으로 나타나고 있다.

“기술전문 교육”내용 중에서는 생활필수품의 유통 과정에 관한 지식(77.8%), 적성과 능력에 적합한 직업선택(67.2%), 직업을 구하거나 유지에 필요한 교육(28.9%), 직업의 종류, 취업실태, 전망, 보수 등에 관한 정보(26.1%)의 순으로 다양한 강의를 희망하고 있다.

따라서 현재의 교육과정 중에서 관심 있는 분야에 대한 다양한 강의와 실습이 마련되어야 할 것이다.

## (2) 교재

노인학교의 교재에 대한 의견은 <표26>과 같이 나타났다.

<표26> 교재에 대한 의견

구	분	인원 (명)	비율 (%)
정식 교과서가 있으면 좋겠다		80	22.2
인쇄된 교재가 있었으면 좋겠다		148	41.1
시청각교재(T.V. 비디오 등)가 있었으면		60	16.7
오락에 필요한 악기(장고, 북 등)가 있었으면		62	17.2
기	타	10	2.8
	계	360	100.0

“인쇄된 교재를 배부해 주었으면 좋겠다”라는 의견이 148명(41.1%)으로 가장 많았고 “정식 교과서가 있으면 좋겠다”가 80명(22.2%), “실습에 필요한 장비가 있으면 좋겠다”가 62명(17.6%), “시청각 교재가 있으면 좋겠다”가 60명(16.7%), 기타 의견이 10명(2.8%)으로 나타나고 있다.

한편 교재에 대한 의견과 성별간에 교차분석을 한 결과 <표27>과 같이 나타났다.

<표27> 성별과 교재에 대한 의견 (count / tot pct)  
(row pct/col pct)

구 분	정식 교과서가 있으면	인쇄된 교재가 있었으면	시청각 교재가 있었으면	오락에 필요한 약기가 있으면	기타	계
남	12/3.43 13.64/15.00	40/11.43 45.45/27.03	24/6.86 27.27/40.00	12/3.43 13.64/19.35	0/0.00 0.00/0.00	88/24.44 100
여	68/19.43 25.95/85.00	108/30.86 41.22/72.97	36/10.29 13.74/60.00	50/14.29 19.08/80.65	10/2.78 7.41/55.56	272/75.56 100
계	80/22.22 100	148/41.11 100	60/16.67 100	62/17.22 100	10/2.78 100	360 100
$\chi^2 = 6.396^*$ d.f= 4                      * : p< 0.05						

남자의 경우는 “인쇄된 교재”를 가장 바라고 있고 다음으로 “시청각 교재”를 원하고 있으나 여자의 경우는 “인쇄된 교재”와 “정식 교과서”를 가장 바라고 있는 것으로 나타나고 있다.

노인교육의 제반 여건이 미흡하여 인쇄된 교재가 없다는 것이 대전지역 노인학교들의 문제로 떠오른다. 교재 없이 수업은 이루어질 수 없는 만큼 교재 개발과 확보에 운영자들은 관심을 가져야 할 것이다.

(3) 교육 만족도

노인교육이 노인의 자기개발 욕구를 충족시키는 데 목적이 있는 만큼 그 교육 내용에는 당연히 이를 해결해 줄 수 있는 내용이 포함되어야 한다. <표28>은 노인학교 교육 내용이 실제로 자기 개발에 도움이 되는지를 알아본 교육 만족도 결과이다.

<표28> 교육 만족도

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
매우 만족스럽다	204	56.7
다소 만족하고 있다	100	27.8
그저 그렇다	36	10.0
다소 불만족스럽다	16	4.4
아주 불만족스럽다	4	1.1
계	360	100.0

교육 내용의 만족도에 대한 응답에서 “매우 만족스럽다”라는 응답이 204명 (56.7%), “다소 만족하고 있다”가 100명(27.8%)으로 전체 304명(84.5%)이 긍정적으로 답변했다.

따라서 현재 실시되고 있는 대전지역 노인학교의 교육 내용이 노인들에게 유용함을 제공하고 있음을 알 수 있다.

#### (4) 노인학교 교육희망일수

대전지역 노인들의 교육희망일수는 <표29>에서 조사되었다.

<표29> 희망교육일수

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
매일 받기를 원한다	32	8.9
1주일에 세 번 받기를 원한다	74	20.5
주말에 두 번 받기를 원한다	60	16.7
한달에 한 번 받기를 원한다	28	7.8
1주일에 한 번 받기를 원한다	160	44.4
기 타 의 견	6	1.7
계	360	100.0

“일주일에 한 번”교육 받기를 원하는 경우가 160명(44.4%), “일주일에 세 번”교육 받기를 원하는 경우가 74명(20.6%)으로 전체의 65%가 일주일에 한 번에서 세 번까지의 일수를 가장 많이 선호하고 있다.

초등학교를 졸업한 노인들은 “1주일에 한 번 교육 받기”를 가장 많이 선호하고 있는 것으로 나타났고 대학이상의 노인들은 오히려 “1주일에 세 번 교육받기”를 가장 많이 선호하고 있다.

무학이나 서당을 마친 노인들은 “1주일에 한 번”이나 “1주일에 세 번”으로 희망하여 노인교육에 대한 높은 기대를 대변하고 있다.

한편 학력과 희망 교육일수와의 교차분석을 한 결과 다음의 <표30>과 같이  $P < 0.05$ 수준에서 유의한 차를 보이고 있다.

<표30> 학력과 희망교육일수

(count / tot pct)  
(row pct/col pct)

구 분	매일	1주일에 3번	주말에 2번	한달에 1번	1주일에 1번	기타	계
무 학	6/1.69 23.08/18.75	8/2.26 30.77/10.81	2/0.56 7.69/3.33	2/0.56 7.69/7.14	8/2.26 30.77/5.00	0/0.00 0.00/0.00	26/7.34 100
서 당	0/0.00 0.00/0.00	4/1.13 28.57/5.41	0/0.00 0.00/0.00	6/1.69 42.86/21.43	4/1.13 28.57/2.50	0/0.00 0.00/0.00	14/3.95 100
초 등 학 교	26/7.34 13.83/81.25	36/10.17 19.15/48.65	32/9.04 17.02/53.33	16/4.52 8.51/57.14	78/22.03 41.49/48.75	6/1.67 23.08/18.75	194/53.89 100
중 학교	0/0.00 0.00/0.00	16/4.52 22.22/21.62	14/3.95 19.44/23.33	4/1.13 5.56/14.29	38/10.73 52.78/23.75	0/0.00 0.00/0.00	72/20.34 100
고 등 학 교	0/0.00 0.00/0.00	6/1.69 13.04/8.11	10/2.82 21.74/16.67	0/0.00 0.00/0.00	30/8.47 65.22/18.75	0/0.00 0.00/0.00	46/12.99 100
대 학	0/0.00 0.00/0.00	4/1.13 50.00/5.41	2/0.56 25.00/3.33	0/0.00 0.00/0.00	2/0.56 25.00/1.25	0/0.00 0.00/0.00	8/2.26 100
이 상	0/0.00 0.00/0.00	50.00/5.41	25.00/3.33	0.00/0.00	25.00/1.25	0.00/0.00	100
계	32/9.03 100	74/20.90 100	60/16.95 100	28/7.91 100	160/44.44 100	6/1.67 100	360 100
$\chi^2 = 34.670^*$ d.f. = 25                      * : p < 0.05							

(5) 강의방법에 대한 선호도

강의방법에 대한 노인들의 응답은 <표31>과 같이 “강사의 강의를 통한 교육”이 179명(47.2%)로 가장 많았고, 다음으로 “관찰, 견학, 실습을 통한 교육”이 92명(25.6%)이었다. “경험이나 사례를 통한 토론 교육”은 32명(8.9%)에 그쳐 토론 문화에 익숙치 못한 노인들의 삶을 반영하고 있다.

<표31> 강의 방법에 대한 선호도

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
강사의 강의를 통한 교육	170	47.2
시청각 자료를 이용한 교육	64	17.8
경험, 사례발표를 통한 토의학습	32	8.9
관찰, 견학, 실험, 실습을 통한 학습	92	25.5
기 타	2	0.6
계	360	100.0

“시청각 자료를 이용한 교육”이 64명(17.8%),“경험, 사례발표를 통한 토의학습”을 선호한 노인은 32명(8.9%)으로 나타나 소극적인 자세가 엿보인다.

앞으로의 노인교육은 토론을 통한 문제 해결의 열쇠를 스스로 발견토록 하는데 있다. 이런 점에서 대전 지역 노인들은 토론식 교육 방법에는 익숙해 있지 않아 강사와 운영종사자들이 주의 깊게 다루어야 할 것이다.

또한 활동중심의 교육이 아닌 강의실 중심의 교육을 대전지역 노인들은 선호하고 있음을 알 수 있다. 이는 학생들에게 다양한 학습 방법을 제공하지 못한 운영 종사자들의 재정 부족과 운영 미숙 등에도 그 원인이 있다고 하겠다.



## V. 結論：老人教育의 活性化 方案

우리 사회에서도 노인 인구의 증가, 평균 수명의 연장, 가족 구조의 변화 등으로 노인과 관련된 문제들, 예를 들면 노년기의 경제적, 정서적, 사회적 적응, 건강 및 부양 문제 등이 사회적으로 중요한 이슈로 등장하고 있다.

노인교육은 노인 문제를 해결할 수 있는 가능성을 가지고 노인의 교육적 욕구를 충족시키는 물론 사회화의 수단으로 새로운 노인 문화를 형성하고 사회발전에 기여할 수 있는 기회를 제공하여 노인들 스스로가 자신의 삶을 실현해 갈 수 있는 장을 마련해 주는 데 그 의의가 있다.

따라서 본 연구에서는 현대사회의 변동에 따라 사회교육의 중요성이 점차 부각되고 있고, 학문적으로 논의가 활발히 전개되는 시점에서 현재 대전광역시에 소재한 3개의 노인학교에 대한 설문 조사를 하였다.

그 결과 첫째, 학생에 관한 사항으로 노인 학생들은 대체적으로 출석을 잘하는 편이고 초등 학교만 마친 노인들이 가장 많았다. 학생들은 건강문제와 경제적인 문제, 고독감과 소외 등으로 어려움을 겪고 있으나 새로운 지식과 정보 습득, 여가 선용의 장소, 친구 사귀는 기회로 학교에 다니고 있으며 교육일수는 주 1회에서 3회가 적당하다고 생각하고 있다. 또한 고령자일수록 강의 내용의 이해도가 낮음을 알 수 있다. 그러나 남자 노인의 참여 비율이 너무나 낮고 고학력자의 참여가 매우 저조한 실정이다. 이러한 이유는 노인학교에 대한 홍보 부족에도 그 원인이 있겠으나 교육과정 편성의 문제점, 시설 부족 등도 그 원인이 된다. 또한 고학력자들의 노인학교에 대한 편견도 무시할 수 없다. 이런 현상은 APT안에 위치한 노인학교에서 더욱 두드러지게 나타나고 있다.

노인 학생들은 운영종사자들이 어느 정도 전문적인 지식을 갖추고 있기를 바라고 있으며, 강사 선정에 신중을 기해주기를 또한 바라고 있다. 그리고 운영종사자들은 교육과정 운영에 있어서 학생들과 협의를 거의 하지 않는 것으로 나타났다. 이 같은 사실 속에서 운영종사자들의 전문성 부족, 전문강사의 채용 기피, 열악한 재정, 구태의연한 프로그램, 현장 체험과 실습 위주가 아닌 강의중심의 교육과정 등은 노인교육 발전을 저해하고 있다.

둘째, 시설은 대체로 양호한 편이고 개선이 필요한 시설로서 휴게실, 책상이나

의자, 조명시설을 들고 있다. 노인들은 교육장소로 현재 사용하고 있는 노인학교가 무난하다고 보고 있다. 그러나 객관적인 시각에서 건물 구조나 평수, 위치, 편이성, 강의실 배치, 시설 노후 등이 문제점으로 들 수 있다. 결국 이 문제는 재정적인 요인과 관련되어 있으므로 교육 운영비 확보를 위해 행정기관이 적극 개입하여야 함을 알 수 있다. 그리고 재학생들은 노인학교의 발전과 질 높은 교육의 실현을 위해 기부금을 납부할 용의를 가지고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 교육 내용에서 노인 학생들이 가장 배우고 싶어하는 분야는 건강 및 보건 교육과 취미 생활 교육이고 여자가 남자에 비하여 건강 관리 분야에 많은 관심을 가지고 있다. 교재는 인쇄된 교과서를 원하고 있으며 강의 시간 수는 적당하다. 교육은 노인들의 자기개발에 대체적으로 도움을 주고 있고 강사의 강의를 통한 교육과 병행하여 견학·실습을 통한 현장 체험적인 교육 방법을 선호하고 있다. 노인 학생들은 건강관리에 관한 내용을 가장 배우고 싶은 과목으로 들고 있다. 그러나 건강관리에 관련된 시간은 다른 과목과 비슷하게 배정되어 있다. 현실성이 결여된 상황에서 질 높은 교육의 실현은 기대하기 어렵다. 교재 또한 정식으로 개발 내지는 인쇄된 것이 없어 임시 방편으로 사용하는 복사물이 전부인데, 이와 같은 현상은 노인학교의 표준화된 교과 과정과 전국의 노인학교를 공동으로 담당하는 강사진이 없기 때문이기도 하다. 앞으로 노인교육에 필요한 내용을 노인 수준에 맞게 만든 교과서의 개발이 요청된다.

위와 같은 분석을 토대로 다음과 같은 활성화 방안을 모색하였다.

첫째, 홍보를 통한 교육 기회의 확대이다. 교육 참여는 무엇보다도 노인들이 교육에 참여할 수 있는 각종 기회를 마련하여 주며 이러한 교육 기회에의 참여도를 높이는 일에 중점을 두어야 한다. 노인들은 대체로 주변 사람의 소개를 통해 입학하는 경우가 많은데, 이는 다수를 대상으로 한 홍보가 아니라 소수에 의한 제한된 홍보라는 점에서 보다 다양한 방법을 통한 홍보 전략을 수립해야 할 것이다. 이를 위해 노인학교의 현황, 교육 목표, 교육과정 및 강사진의 소개를 담은 유인물을 작성하여 배포하는 방법과 지역 신문의 광고란에 지속적으로 홍보하는 방법이 있으며 행정기관의 협조로 노인 가구를 파악하여 우편물을 발송하는 방법도 있을 수 있다. 그러나 보다 적극적인 홍보는 매스컴을 이용한 홍보이다. 물론 이를 위해서는 경제적인 부담이 크지만 노인 복지 행정이라는 차원

에서 언론사와의 협조 체계를 이루어 낼 수 있도록 힘써야 할 것이다.

둘째, 교육 프로그램의 개발이다. 노인 학생들의 경우, 가장 관심을 가지는 것은 건강 문제이다. 이는 신체적인 질병뿐만 아니라 정신적 또는 사회적 갈등을 포함한다. 그렇지만 노인들은 평소 자신들의 건강관리에 미흡하고 전반적으로 우리 나라 노인들의 보건 및 의료에 대한 인식이 부족한 실정이다. 그러므로 노인들의 우선적 관심을 충족시켜 줄 수 있는 건강관리 프로그램이 요구된다. 노인학교의 교육 프로그램 운영을 위해서 노인들이 희망하는 것과 노인교육 전문가들이 꼭 필요하다고 인정되는 부분을 균형 있게 교육 과정에 반영시켜야 할 것이다. 또한 노인들의 취업기회를 확대하기 위하여 재할 교육 프로그램을 작성하여 실시하는 방안도 필요하다. 그리하여 적극적이고 의욕적인 사고 방식을 유도해 냄으로써 노인들의 사회적 역할의 중요성을 인식시키는 것이 바람직하다.

셋째는 노인학교 지도자나 운영자를 위한 교육이다. 노인교육의 실질성과 효율을 위해서는 노인학교 운영 종사자의 전문성이 요청된다. 이를 위해 제도적으로 전문인을 두도록 의무규정을 만들거나, 현재 근무중인 종사자들에 대한 꾸준한 전문 교육이 필요하다. 또한 전문 강사를 확보하려는 노력도 필요하다. 노인 학생들이 가장 듣고 싶어하는 강사가 건강관리강사인 점을 고려할 때, 이 분야의 전문가를 초빙하고 그 밖의 강사진도 대학에서 교육학, 사회교육학, 상담심리학, 노인복지론 전공하거나 관련 교육 기관에서 교육 과정을 이수한 전문가로 구성하여 학생들의 교육 욕구를 한층 만족시킬 수 있어야 한다.

넷째는 재정 및 교육적 지원 방안이다. 현재 각 노인학교에서 강의를 담당하는 강사들의 유형은 상당한 강사료를 지불하고 교수나 특정문제 전문가를 초빙하는 경우, 공무원이나 지역사회 유지들을 초빙하여 무료강의를 듣는 경우, 노인학교의 운영책임자들이 단독으로 연중 강의를 하는 경우로 구분된다. 이렇게 구분하는 이유는 학생들이 원하는 교과목을 강의할 만한 책임자를 구하기 힘들고 교수나 전문가를 초빙함에 있어 일정한 강사료를 지불해야 하는 데 노인학교 중에는 그러한 재정적 능력이 없는 학교가 많기 때문이다. 이를 해결하기 위해서는 무료 교육을 유료 교육으로 전환하여 노인들에게 경제적 부담이 최소화되는 범위 내에서 수업료를 납부토록 할 수 있다. 이것은 수업료 납부에 따라 보거나 교육을 받고자 하는 욕구로 인해 적극적인 교육 참여의 계기도 아울러 기



대할 수 있다. 또한 노인학교 운영비 확보를 위해 지역 내의 기관장, 지역유지, 독지가 등으로 구성되는 노인학교 후원회를 결성하여 예산을 확보하는 방법도 검토되어야 한다. 그리고 교육적인 지원으로는 대학의 지역사회 교육봉사 차원에서 좋은 교육 시설, 다양한 교육 경험을 제공키 위해 노인학교 공개강좌를 지역대학에 개설할 필요성이 있다.

1999년은 유엔이 정한 '세계 노인의 해'이다. 노인들에 대한 관심과 기대가 커지고 있는 시대적 요구에 부응하여 우리 나라의 노인교육은 노인들 자신의 적극적인 참여와 노인교육 운영종사자들의 열의와 지방자치단체의 관심과 배려가 있을 때에만 활성화될 수 있을 것이다.



## 참고 문헌

### 1. 한국 문헌

#### <단행본>

- 고영복(1994), 「현대사회문제」, 사회문제연구소.
- 김동일(1980), 「근대화와 노인문제」 「한국노인학」 제1권, 한국노인학회.
- 김상규(1976), 「노인복지의 체계적 연구」, 경북대학교 출판부.
- 김성순(1991), 「고령화 사회와 복지 행정」, 홍익제.
- 김종서(1984), 「노인교육의 교육과정의 개발: 노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서」, 유네스코한국위원회(편).
- 김태년(1995), 「노년학」, 교문사.
- 대한노인회(1990), 「경노효친사상 선양을 위한 노인복지총감」, 대한노인복지연구원.
- 모선희(1997), 「노인교실운영의 활성화방안」 「노인복지정책연구」 제8호, 사단법인 한국노인문제연구소.
- 박재간(1979), 「노인문제와 대책」, 이우출판사.
- 백창현(1985), 「현대사회와 노인복지」, 대호사.
- 브롬리(D. B. Bromley)(1992), *The Psychology of Human Aging*. 김정휘 역, 성원사.
- 서병숙(1991), 「노인연구」, 교문사.
- 이규환(1987), 「비판적 교육사회학」, 도서출판 한울.
- 이형행(1988), 「교육학개론」, 양서원.
- 임양택(1998), 「생명공동체 교육과 노인의 희망」, 쿨란출판사.
- 장영식(1996), 「신인구추계에 의한 인구규모 및 구조변동과 정책과제」, 한국보건사회연구원.
- 장인협·최성재(1995), 「노인복지학」, 서울대학교출판사.
- 제주도(1996), 「제주형 사회복지시책」, 제주도.
- 최순만(1993), 「현대사회와 노인복지」, 홍익제.
- 최정호(1983), 「도시문화」, 「도시문제」 8월호, 도시문제연구소.
- 한국노인문제연구소(1997), 「UN이 수행하는 노인관련사업」 「노인복지정책연구」 제2권 제8호.
- 한준상(1980), 「사회교육과 사회문제」, 청아출판사.
- 한국노인복지회편(1990), 「노인복지연구」, 홍익제.
- 황종건(1980), 「한국의 사회교육」, 교육과학사.

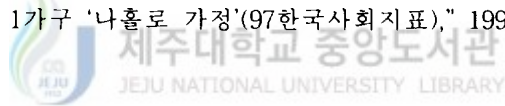
황진수(1997), “노인여가문화정책의 활성화방안” 「노인복지정책연구」 제5호, 사단  
법인 한국노인문제연구소  
현두일(1983), 「노인과 사회」, 아산사회복지재단.

#### <논 문>

김찬중(1986), “노인선교를 위한 노인복지사업으로서의 노인교육 프로그램에 관  
한 연구”, 박사학위 논문, 아세아 연합신학대학원.  
서원기(1991), “노인교육의 현황과 대책에 관한 연구”, 석사학위논문, 한남대학교  
지역개발대학원.  
유희선(1995), “교회의 노인교육 프로그램에 관한 연구”, 석사학위논문, 연세대학  
교 관리과학대학원  
이윤정(1994), “성인자녀의 노부모 부양분담정도와 부양에 따른 부담감”, 석사학  
위논문, 숙명여자대학교 대학원  
황경자(1993), “교회학교 노인교육 프로그램의 현황과 요구조사”, 석사학위논문,  
이화여자대학교 교육대학원.

#### <기타문헌>

동아일보, “인구45% 수도권 거주(97한국사회지표내용),” 1997년 12월 22일  
한국일보, “8가구중 1가구 '나홀로 가정'(97한국사회지표),” 1997년 12월 22일



## 2. 서양문헌

#### <단행본>

Erikson, Erik H.(1963), *Childhood and Society*, W. W. Norton & Company.  
Goode, W. T.(1963), *World Revolution and Family Patterns*, The Free Press.  
Rosow, I.(1974), *Socialization to Old Age*, University of California Press.  
Atchley, R. C.(1980), *Social Forces in Later Life*, Wadsworth Publishing Co.  
Binstock, Robert H. and others(1976), *Aging and Social Sciences*, Van  
Nostrand Reinhold Company.

---

<Abstract>

**The Realities of Elderly Education and Activation Plan**  
- case study in Daejon City -

**Choi, Young Ja**

Social Studies Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Cheju, Korea

Supervised by Professor Park, Yong-kyong

In our society, the problems related with the elderly including the increase of the population of the elderly, and changes of family structure such as economic, emotional, and social adaptation, health or maintenances are becoming socially important issues.

The education for the elderly has possibility to solve their problem and to satisfy the educational desire of them. It also forms the new culture of the elderly as a means of socialization and provides chances to contribute themselves to the social development. Therefore it is meaningful for the elderly by themselves to get the place where they can effectuate their lives.

Today the importance of the social education with the chances of the modern society stands out and becomes hot scientific debate. In view of these facts, this research aims to improve the problems by analyzing the education of the elderly through the questionnaire about the elderly school under the state of Daejon.

To achieve this above purpose, this research examines the related internal-external research materials and describes the definition of the elderly, the modern society and the problem of the elderly, the concept of the education of the elderly, and elderly education as the social education.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1998.

---

After the analytical diagram for the theoretical study was made, it tries to find the high variables and the low ones. And the investigation items are decided and the 40 questionnaires are drawn up by this theoretical investigation. Being investigated and interviewed 400 students of 3 elderly schools, 400 students of 3 elderly schools are chosen and interviewed.

By using the inspection method of Chi-square, the simple analysis of each question and the crossing one between general items and each question are used. The results are as follows.

The participation of the elderly students are quiet positive. For the gender distribution, male students are three times as large as female students. Most of them graduated from the elementary school. They suffer from the problems of health and finance, solitude, and alienation. They answer that they go to school to learn by themselves. They think from 1 to 3 times a week are appropriate for the days of education.

The purpose of their attendance is to spend the free time well. For the question about professional requirements of management staffs, the elderly students want them to have the specialized knowledge and to take prudence for the selection of teachers and the curriculum. The management staffs need to have a meeting with students about the educational program.

Looking at the educational management, the attitude of teachers first needs to have respect for the elderly and the teaching method must be interesting for them. Their preferable type of teaches is the teacher of health. Most of them understand the lectures well.

The most favorite area for the elderly students is health, hygiene and practical education. Students prefer published textbook. The education shows to help students have self-development. The hopeful education time for students is mostly one time a week. But it is different depending on their school background. They primarily prefer lectures by lecturer, so the various educational methods should be supplied.

About educational facilities, the school gives proper facilities for students. Relating to the renovation of educational environment, the students positively respond to give donation for it.

For perception about the elderly school, above half of the elderly students perceive that the elderly school satisfies the need for study and provides the place spending of their free time. Therefore the elderly school must be multiplied to give much more elderly students better chance to learn.

On the basis of the above analyses, the followings are the methods of improvement for the education of the elderly school in Daejon.

First, the P. R. activities is needed. As the elderly come to school to

---

solve the problems of their own, the P. R. activities through mass-media and the commons meeting should be emphasized to improve their participation.

Second, the educational program must be developed. The things which the elderly students want must be done first of all. But the things which the related experts consider it necessary must be accepted. The curriculum balancing the education with entertainment or hobby should be pursued.

The program done by the elderly school must be added. For example, there are the basic education for the social service(volunteer work) within the local society and the program which help exchange between the generation and the generation.

Third, it is the training program for management staffs. The program related to the elderly education, the school management, and the elderly welfare must be done in the professional educational organization for management staffs of the elderly school and leaders.

Forth, the financial support program of the government must be considered. The financial, educational, and governmental support connecting with the nation are needed. These support include the enlarged financial support comparing with the present, the selection and support of professional lecturers, the united curriculum, the support for the textbook of the elderly school, and the research for the educational book. And it must be necessary for the elderly students to participate for the renovation and expansion of the educational facilities and the assurance of the space.

1999 is The International Year of Older Person made by U. N. In current atmosphere which concern and expectation about the elderly grow up, the education of the elderly in the country can be actualized only through the sense of responsibility and the assistance with the elderly student, school authority and local government.

## 설 문 지

안녕하십니까?

급속히 변화하는 현대 사회에서 보람된 앞날의 생활을 하시기 위해서 교육에 참여하시는 어르신들께 경의를 표합니다.

이 설문지는 여러분이 참가하시는 노인학교의 발전을 위하여 여러분이 노인학교 교육에 대하여 어떠한 생각을 가지고 계시는 가를 알아 보기 위한 것입니다.

본 설문지의 조사결과는 본 연구를 위한 목적 이외에는 사용되지 않을 것입니다.

저의 연구에 도움이 되도록 솔직하고 성실하게 응답해 주시면 감사 하겠습니다.



사회교육전공

최 영 자 드림

유의 사항

1. 모든 문항에 반드시 하나의 란에만 ○표를 해 주십시오.
2. 만약 ○표를 한 후 잘못 되었다고 생각되면 ○표 위에 ×표를 하시고 다시 맞는 란에 ○표를 하시면 됩니다. 감사합니다.

※ 가장 적합한 문항을 골라 ( ) 속에 ○표하여 주시기 바랍니다.

1. 성 별 : 남 ( ) 여 ( )
2. 선생님의 연세는 어떻게 되십니까?
  - 1) 60 - 64 ( )
  - 2) 65 - 69 ( )
  - 3) 70 - 74 ( )
  - 4) 75 - 79이상 ( )
3. 선생님께서는 교육을 어느 정도 받으셨습니까?
  - 1) 교육을 받지 못했다. ( )
  - 2) 서 당 ( )
  - 3) 초등학교 ( )
  - 4) 중 학 교 ( )
  - 5) 고등학교 ( )
  - 6) 대학이상 ( )
4. 배우자가 생존해 계십니까?
  - 1) 생존해 있다. ( )
  - 2) 생존해 있지 않다. ( )
5. 선생님께서는 현재 누구와 함께 살고 계십니까?
  - 1) 부부끼리만 산다. ( )
  - 2) 결혼한 아들부부와 산다. ( )
  - 3) 결혼한 딸 부부와 산다. ( )
  - 4) 미혼의 아들, 딸과 산다. ( )
  - 5) 친척 또는 다른 사람과 산다. ( )
  - 6) 혼자 산다. ( )







13. 선생님은 노인학교의 운영을 위해 기부금을 낼 용의가 있습니까?

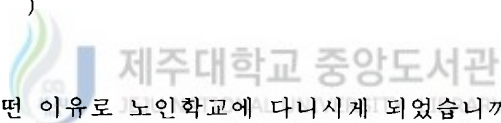
- 1) 아주 그렇다( ) 2) 대체로 그렇다( ) 3) 거의 없다( )

14. 학교운영을 위한 운영비가 부족하다면 어떻게 확보하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- 1) 행정기관에 요청 ( )  
2) 지역사회유지 및 독지가의 후원금 신청 ( )  
3) 재학생 스스로 조달 ( )  
4) 각종 사회단체에 기부금 요청 ( )

15. 선생님께서 생활하시는데 겪는 가장 어려운 문제는 무엇입니까? (2개를 고르세요)

- 1) 건강 문제 ( ) 2) 경제적인 문제 ( )  
3) 이웃과의 관계( ) 4) 삶의 보람(할일이 없다) ( )  
5) 문제가 없다. ( ) 6) 자녀와의 불화 ( )  
7) 고독감, 소외 ( ) 8) 이성 교제 ( )  
9) 기타 ( )



16. 선생님께서는 어떤 이유로 노인학교에 다니시게 되었습니까?

- 1) 스스로 배우고 싶어서 ( ) 2) 자녀가 권해서 ( )  
3) 친구가 권해서 ( ) 4) 우연한 기회에 ( )

17. 학교에 나오시는 가장 큰 목적은 무엇입니까?

- 1) 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서 ( )  
2) 친구를 사귀고 싶어서 ( )  
3) 여가선용을 위해서 ( )  
4) 기 타 ( )

18. 선생님께서는 현재 참여하시는 노인학교 교육에 대해 어떻게 생각 하십니까?

- 1) 매우 만족스럽다. ( )
- 2) 다소 만족하고 있다. ( )
- 3) 그저 그렇다. ( )
- 4) 다소 불만족 스럽다. ( )
- 5) 매우 불만족 스럽다. ( )

19. 선생님께서는 어떠한 노인학교 교육을 원하십니까?

- 1) 강사의 강의를 통한 교육 ( )
- 2) 시청각 자료를 이용한 학습 ( )
- 3) 경험, 사례발표를 통한 동료들과의 토의 학습 ( )
- 4) 관찰, 견학, 실험, 실습을 통한 학습 ( )
- 5) 기타의견을 적어 주십시오.( )

20. 선생님께서는 교육기간이 얼마나 되어야 한다고 생각하십니까?

- 1) 6개월 ( )
- 2) 1년 ( )
- 3) 2년 ( )
- 4) 3년이상 ( )

21. 선생님께서는 몇번 교육받기를 원하십니까?

- 1) 매 일 ( )
- 2) 1주일에 3번 ( )
- 3) 주말에 2번 ( )
- 4) 한달에 한 번 ( )
- 5) 1주일에 1번 ( )
- 6) 기타의견( )

22. 선생님의 노인학교 출석률은 얼마나 됩니까?

- 1) 한달에 평균 한번 결석 ( )
- 2) 한달에 평균 두번 결석 ( )
- 3) 한달에 평균 세번 결석 ( )
- 4) 한번도 결석하지 않는다. ( )
- 5) 기타 ( )



28. 선생님께서는 어떠한 직업의 강사를 원하십니까?

- 1) 건강관리 교사 ( ) 2) 중고등학교 교사 ( )
- 3) 대학교수 ( ) 4) 사회저명인사 ( )
- 5) 종교기관에 속해 있는 존경받는 분 ( )

29. 강의 내용을 어느 정도 이해하십니까?

- 1) 전부 이해한다 ( ) 2) 거의 이해하는 편이다 ( )
- 3) 보통이다 ( ) 4) 거의 이해하지 못한다 ( )
- 5) 전혀 이해하지 못한다 ( )

30. 노인학교 교재에 대한 의견을 말씀하여 주십시오

- 1) 정식 교과서가 있으면 좋겠다 ( )
- 2) 인쇄된 교재를 배부해 주었으면 좋겠다 ( )
- 3) 시청각 교재(T.V., 비디오 등)가 있으면 좋겠다 ( )
- 4) 오락에 필요한 악기(장고, 북 등)가 있으면 좋겠다 ( )

31. 선생님께서는 어떤 장소에서 교육을 받고 싶습니까?

- 1) 가정 ( ) 2) 마을회관, 경로당 ( )
- 3) 교회나 절 ( ) 4) 가까운 지역학교 ( )
- 5) 현재 노인학교 ( ) 6) 아무 곳이나 상관없다. ( )

32. 선생님께서 느끼시는 교육시설의 개선점은 무엇입니까?

- 1) 조명이 밝았으면 한다. ( )
- 2) 책상이나 의자가 앉기에 불편하다. ( )
- 3) 음향 시설의 개선이 요망된다. ( )
- 4) 화장실 시설에 대한 개선이 요구된다. ( )
- 5) 휴게실 시설에 대한 개선이 요구된다. ( )
- 6) 현재 시설에 만족한다. ( )
- 7) 기타 개선될 부분이 있으면 적어주십시오.( )

33. 다음의 기초교양교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2가지  
만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 글 읽기와 씬하기 ( )
- 2) 외국어에 대한 기본 실력 ( )
- 3) 정치, 경제, 사회, 문화, 전반에 대한 기본지식과 이해 ( )
- 4) 우리나라 역사와 전통문화에 대한 이해와 가치인식 ( )
- 5) 세계사 전반에 걸친 상식 ( )

34. 다음의 건강 및 보건교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2  
가지만 골라 표시 하여 주십시오.

- 1) 기초 체력의 유지 및 단련법 ( )
- 2) 정신건강을 지키는 방법 ( )
- 3) 노인병의 예방 방법 ( )
- 4) 건강식품에 대한 정보 ( )
- 5) 기초 의학 상식 ( )

35. 다음의 가족생활 교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2가  
지만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 화목한 가정을 꾸리는 방법 ( )
- 2) 아랫사람에 대한 이해와 대하는 방법 ( )
- 3) 가사에 필요한 기술 ( )
- 4) 가정경제를 살찌우는 재테크 정보 ( )

36. 다음의 시민생활교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2가지  
만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 협동과 봉사, 자유와 책임등 시민의식 고취 ( )
- 2) 원만한 대인관계 ( )
- 3) 사회 변화에 대한 적응 ( )
- 4) 사회 문제의 원인과 해결방안 ( )

37. 다음의 기술, 전문교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2가지만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 직업을 구하거나 유지에 필요한 교육 ( )
- 2) 적성과 능력에 적합한 직업선택 ( )
- 3) 직업의 종류, 취업실태, 전망, 보수 등에 관한 정보 ( )
- 4) 생활필수품의 유통과정에 관한 지식 ( )

38. 다음의 노인복지교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2가지만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 노인복지 시설 및 제도 ( )
- 2) 노후의 소득 및 재산관리 ( )
- 3) 종교 및 삶의 보람에 관한 교육 ( )
- 4) 노인 건강관리와 대책 ( )

39. 다음의 취미생활 교육 내용 중에서 선생님께서 특히 필요로 하시는 것 2가지만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 가정원예에 관한 지식 ( )
- 2) 음악, 미술, 무용, 서예 ( )
- 3) 애완동물 기르기 ( )
- 4) 등산, 낚시, 여행 관광 ( )
- 5) 바둑, 장기, 라디오, 영화, T.V보기 ( )

40. 다음의 교육 중 선생님께서 특히 중요하다고 생각하시는 것 2 가지만 골라 표시하여 주십시오.

- 1) 기초교양 교육 ( )
- 2) 건강 및 보건 교육 ( )
- 3) 가족생활 교육 ( )
- 4) 시민생활 교육 ( )
- 5) 기술전문 교육 ( )
- 6) 노인복지 교육 ( )
- 7) 취미생활 교육 ( )
- 8) 경제전문 교육 ( )

수고하셨습니다. 감사합니다.