

---

碩士學位請求論文

國民學校 社會科 經濟教育의 地域化 方案

指導教授 朴 龍 炯



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

金 昌 植

1990年度

---

# 國民學校 社會科 經濟教育의 地域化 方案

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

濟州大學校 | 教育大學院 社會教育專攻



JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

提出者 金 昌 植

指導教授 朴 龍 炯

1990年 12月 日

---

# 金昌植의 碩士學位 論文을 認准함

1990年 月 日



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

主審

Ⓜ

副審

Ⓜ

副審

Ⓜ

濟州大學校 教育大學院

# 目 次

I. 序 論 .....	1
II. 理論的 背景 .....	3
1. 經濟教育의 概念 .....	3
2. 社會科 教育課程의 地域化 概念 .....	4
3. 社會科 教育課程의 變遷 및 內容 .....	7
III. 現行 社會科 經濟教育目標 內容 .....	15
1. 經濟教育의 目標 .....	15
2. 經濟教育의 內容 및 構成 .....	18
IV. 社會科 教育에서 濟州地域 經濟教育의 地域化 .....	24
1. 3학년 經濟教育 地域化 .....	24
2. 4학년 經濟教育 地域化 .....	27
3. 5학년 經濟教育 地域化 .....	42
4. 6학년 經濟教育 地域化 .....	45
V. 要約 및 結論 .....	51
參考文獻 .....	53
Abstract .....	57

## 表 目 次

(표 1) 國民學校 地域化 관련 제재 .....	8
(표 2) 經濟教育目標의 比較 .....	17
(표 3) 基本概念에  관련되는 下位概念 .....	20
(표 4) 經濟教育의 學年別 內容構成 .....	23
(표 5) 3학년 經濟教育 地域化 .....	25
(표 6) 4학년 經濟教育 地域化 .....	29
(표 7) 市·郡 人口 .....	30
(표 8) 전국·제주 人口와 經濟活動人口 .....	31
(표 9) 전국·제주 總生産比較 .....	32
(표10) 전국·제주 産業別 1인당생산액 .....	33
(표11) 주요작물별 재배면적 및 생산량 .....	36
(표12) 과일생산량 .....	37
(표13) 가축사육두수 및 사육호수 .....	38
(표14) 漁家 및 人口現況 .....	39
(표15) 수산물 생산실적 .....	40
(표16) 觀光客 趨勢 .....	42
(표17) 5학년 經濟教育 地域化 .....	43
(표18) 6학년 經濟教育 地域化 .....	46
(표19) 道市郡 세입·세출 결산총괄 .....	47
(표20) 금융기관현황 .....	49
(표21) 금융기관별 예금·대출금현황 .....	50

## I. 序 論

최근에 우리나라는 政治, 經濟, 社會, 文化 등 여러방면에서 내적, 외적으로 많은 변화가 생기고 있다. 政治적으로 民主化가 추진되고 있으며 經濟적으로는 自由化, 開放化 등 質的, 構造的 변화가 일어나고 있다. 또한 地方自治制의 부활이 논의되고 있으며 이에 따른 教育自治制 등 教育制度 전반에 있어서도 教育課程의 地域化에 대한 構造的인 변화가 요구된다.

지금 우리사회의 격심한 변화는 農漁村의 인구는 도시로 집중하여 過速상태가 되고, 도시의 인구는 과잉상태가 되어 도시화, 산업화로 해서 農漁山村 도시 할 것 없이 도시적 생활패턴이 전국적으로 확산되었다. 격심한 인구의 이동, 생활패턴이 도시화로 인하여 과거에 전통적으로 존재하였던 한 地域을 중심으로 한 共同體意識은 희박하여 졌다.<sup>1)</sup>

이러한 상황에서 우리나라에서는 실업자문제, 소득불균형문제, 무역마찰문제 등 여러가지 어려운 경제문제들이 속출하여 우리의 생활, 우리 사회에 어려움을 안겨 주고 있다. 이런 경제문제들에 대하여 정책결정자, 경제전문가들이 다각적으로 논의하고 있으나 궁극적으로는 경제생활을 하고 있는 모든 經濟主體들이 경제에 대한 이해와 限目과 협력을 필요로 하는 것들이다. 그러므로 국민 각자가 經濟體制를 올바르게 이해하고 經濟制度의 본질을 분명히 파악해야 한다.<sup>2)</sup>

또한 社會科는 국민생활과 직접 관련을 갖고 있으며 제5차 교육과정 개편에 있어서도 더욱 강조되는 것은 지역과 학교 실정에 따른 재구성 및 지역자료의 이용

- 1) 徐在千, "國民學校地域社會學習의 意義와 類型에 관한 考察", 「사회과 교육」 제20호, 1987, p.178.
- 2) 崔秉模, "社會科 經濟教育論", 「사회과 교육」 제22호, 한국사회과 교육회, 1989, p.193.

등<sup>3)</sup> 社會科에서 地域社會를 중요시 하고 있으며, 4학년에서 '市·道の 생활' 단원을 각 地域別로 교재를 알맞게 개발 구성하는 등 2천년대의 한국교육의 방향을 社會科에 있어서 地域學習의 중요성을 강조하고 있다.<sup>4)</sup>

그러므로 국민학교 社會科 教育에서 가르치는 經濟教育은 社會科 教育目的에 알맞게 民主市民의 養成에 그 目的을 두고 地域社會에서 일상생활과 관련지어 여러 가지 地域經濟問題를 재조명해 보아야 할 것이다.<sup>5)</sup> 따라서 社會科에서 경제교육의 地域化 問題에 관심을 가지게 되고 중요시 되었으며 이 분야에 대한 연구가 요청되고 있어 본 논문에서도 현대 경제사회의 변동과 관련하여 바람직한 經濟教育의 지도방향을 地域社會에 알맞게 社會科 教科를 중심으로 하여 고찰하는 것은 의의있는 일이다.

이에 본 연구는 國民學校 社會科 제주도 지역단원인 4학년 '우리 시·도의 생활' 단원에서 산업 및 경제에 대한 경제내용을 제주지역에 알맞게 지역화 방안을 모색하여 교과서 내용과 관련시켜 地域化 經濟教育內容을 구성하고 자료를 地域社會에서 찾아 활용하는데 그 목적을 두고 있으며, 3학년, 5학년, 6학년에서는 교과서 경제단원에 있는 經濟教育內容을 지역경제와 관련시켜 제주지역경제를 올바르게 파악하고 그에 대한 관심과 문제의식을 가져 건전한 경제생활태도와 습관을 형성시키는데 그 목적을 두고 있다.

이를 위하여 연구의 범위는 국민학교 3학년에서 6학년까지 사회과 경제단원에 한하여 지역화 방안의 범위를 제한하고 있으며, II 장에서는 理論的 背景, III 장에서는 現行 社會科 經濟教育目標, 內容, IV 장에서는 社會科 教育에서 濟州地域 經濟教育의 地域化를 論하고 있으며, V 장에서 結論을 맺고 있다.

3) 문교부, 「국민학교 교육과정」, 대한교과서 주식회사, 1989.

4) 徐在千, 전계논문, p.178.

5) 金昌植, "국민학교 사회과 경제교육의 효율적인 지도방안", 「사회과 교육」 제21호, 한국사회과 교육회, 1988, p.39.

## II. 理論的 背景

### 1. 經濟教育의 概念

국민학교 社會科 교육과정의 教育目標를 經濟教育의 觀點에서 요약하면, '경제 생활의 기초적 원리를 이해하게 하고 社會科現象에 대한 자료를 수집·활용하여 문제를 해결하며, 합리적 의사결정 능력을 가지게 하여 사회와 국가의 발전에 기여할 수 있는 國民的 資質을 기른다'로 되어 있다.<sup>6)</sup> 이러한 학교경제교육의 본질은 우리와 직접 관련있는 많은 經濟問題(소비, 생산, 저축, 세금 등)들을 학교수준에서 올바르게 이해하고 해결하거나 대처할 수 있도록 하는 것이다.

그러므로 經濟教育(Economic Education)은 경제학 교육(Economics Education)과 그 성격이 다르다. 경제학 교육은 주로 대학에서 실시되는 것으로 선발된 소수의 인원을 대상으로 교수·학습 한다. 즉 경제학 교육은 여러 분과로 더욱 세분되고 다년간에 걸쳐 집중적으로 이루어지며 여기에서는 교육학적 고려보다는 학문으로서의 경제학이 강조 된다.

전홍렬<sup>7)</sup>은 경제학 교육과 경제교육의 차이점을 目標, 教授, 對象, 제공시간과 강좌 교수 요원을 기준으로 설명하고 있으며, 경제교육은 경제학 지식을 내용으로 한다고 볼 수 있다. 환언하면 경제교육은 경제학과는 달리 현실적 상황의 고려와

6) 정정도, "학교 경제교육 개편의 기본방향", 「국민학교 경제교육 연수자료」, 한국교육개발원, 1987. p.87.

7) 李胎根, "사회과 교육과 경제교육", 「學校經濟教育 學習指導」, 한국교육개발원, 1989. p.29.

8) 전홍렬, "고등학교 경제교육의 내용구성에 관한 연구: 민주시민 교육에 있어서의 경제교육", 한국사회과 교육회, 1984. p.20.

함께 교육학의 폭 넓은 배경하에서만 성공적인 교육이 이루어질 수 있는 것이다.”

## 2. 社會科 敎育課程의 地域化 概念

### 가. 地域 및 地域化 概念

地域에 대한 概念이 학문적으로 체계화되기 시작한 것은 독일의 근대지리학에서 찾을 수 있다. 리히트호펜(F·Von Richthofen)은 지리학의 주요 분야로서 地域學(Chorology)을 주장했고, 그의 제자 헤트너(Alfred Hettner)는 地域學을 地理學의 paradigim으로 격상시켰다.

地域에 대한 논쟁은 그후 계속되어 왔으며 크게 두가지로 나누어지고 있다. 첫째는 지역(Region)은 실제로 또는 知的인 概念인가에 대한 논쟁이다. 지역은 어떤 범주에 의해서 나누어진 개념이라고 생각하게 되었다. 실제로 지역구분은 구분을 하기 위한 범주를 무엇으로 정하느냐에 따라서 여러가지 구분이 나올 수 있는 것이다. 이런 의미에서 지역구분은 어떤 연구를 하기 위한 방법이지 목적 그 자체는 아니라고 생각하기에 이르렀다. 둘째는 종래의 지역전문가와 같이 한사람에 의한 전체론적(Holistic)인 접근방법에 대한 논쟁이다. 즉 한 지역을 구성하고 있는 내용은 자연적인 요소에서부터 경제·사회·역사·지리 등 다양한 학문적인 내용을 내포하고 있다. 따라서 지역연구는 어떤 학문이 독자적으로 연구할 수 있는 문제가 아니고 여러학문이 공동으로 연구해야 하는 학제적(interdisciplinary) 연구 과제로 생각하게 되었다.

社會科에서의 地域概念은 세계적 규모에서 보는 지역과 우리나라의 지역으로 나누어 생각할 수 있다. 제1차 敎育과정시기에서는 자연환경을 기준으로 하는 지역구분과 대륙별 지역구분을 들 수 있다. 이 시기는 아직 자연환경 결정론적인 사조가 주류를 이루고 있던 시기에 속한다. 한국의 지역구분은 중부·남부·북부로 크게 나누고 그것을 다시 영남과 호남, 관서, 관북, 황해 등 道별로 다시 세분하

9) 李胎根, 상계서, p.30.

고 있다. 제2차 교육과정에서는 지역구분에 변화를 가져 왔다. 세계의 지역구분에서는 전통적인 대륙별 지역구분에서 文化地域 개념을 도입하게 되었다. 우리나라에서도 변화를 초래하여 중부·남부·북부지방의 구분에서 道경계를 따르지 않고 方言, 民俗 등 文化的인 유사성을 고려하여 관서와 중부의 경계를 멀악산맥, 중부와 호남지방의 경계를 차령으로 구분하는 교과서가 출현하였다. 이러한 움직임은 세계를 대륙별에서 문화권으로 전환시킨 것과 같은 의미를 지니고 있다. 우리나라의 지리학습에서 또 하나의 변화는 '향토'에 대한 개념의 도입이다.

제3차, 제4차 교육과정에서는 지표에 나타나는 인문현상을 지역적으로 나누어 그 특색을 보려는 경향보다도 세계 또는 어떤 국가 단위로 산업·인구·유통관계를 주제별로 파악하려는 경향이 깊어졌다. 이러한 경향은 과거와 같이 지역적 성격이 뚜렷하지 않고, 대중통신매체와 대규모 공장제품의 유통, 그리고 이러한 물자의 유통과 더불어 인구이동의 격증 등으로 지역적인 성격은 빠른 속도로 약화되게 되었다.

지역과 지역에 대한 개념은 위에서 살펴본 바와 같이 계속 변천되어 왔다. 그리고 지역은 오랜 세월을 걸쳐 이루어지는 자연적 현상으로만 생각하였으나 현재는 새로운 생활권 또는 지역이 형성되고 있고 또 인위적으로 만들어 가고 있다.<sup>10)</sup>

#### 나. 社會科 教育課程 地域化의 意義

제5차 교육과정 개편에 있어서 교육과정의 地域化가 보다 더 강조되고 있다. 이러한 교육과정 운영의 지역화를 강조하는 이유는 경제발전으로 인하여 高度産業 社會化에 따른 社會機能의 다변화와 지방자치의 실현으로 地方化를 豫見하고 있을 뿐 아니라 장차 언젠가 실현될 교육과정 결정권이 지방 이양까지도 내다 보고 점진적으로 지방 또는 일선의 교육과정 편성 운영의 역량을 길러 현장교육의 피동성, 소극성을 자발적이고 창의적인 것으로 전환시킬 것을 기대하고 있는 것이라

10) 李 燦, "社會科教育에서의 地域概念", 「사회과 교육」 제19호, 한국사회과 교육회, 1986, pp.5~6.

할 수 있다.<sup>11)</sup>

교육과정의 지역화는 이러한 지역의 범위를 염두에 두고 국가수준의 교육과정을 지역 및 학교의 실정에 따라 그 지역중심 또는 학교중심으로 재구성하는 노력이라 할 수 있다. 좀 더 구체적으로 말한다면, 국가수준에서 의도되는 교육과정과 지역이나 학교수준에서 전개한 교육과정간의 간격을 가능한 좁히고 양자간의 관계를 효율적으로 연계하기 위하여 국가차원에서 개발된 교육목표, 방법, 평가, 기타 운영제도(수업시간조치, 단위수업시간량 등)를 지역의 실정, 학교의 특수성, 학습자의 특성 등에 적합하게 재구성하는 것이라 할 수 있다.<sup>12)</sup>

따라서 이것을 국가수준에서 부여한 교육내용을 의미있게 이해시키고 교육목표를 효율적으로 성취시키기 위하여 지역사회의 자연적, 사회적 체현상을 학교내로 끌어들이어 교육과정화하고 지역주민의 교육철학적 견해라든지, 학습자의 心理的 發達水準, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려함으로써 지역 혹은 학교 나름에 적합한 교육과정을 개발하는데 주된 관심을 가지게 되는 것이다.<sup>13)</sup>

그러므로 지방교육 행정청이나 학교장, 교사 모두가 교육과정에 대한 자료를 수집하고 지역의 특수성을 고려하여 일선현장에서 교육과정을 결정, 편성할 수 있는 체제로 노력함으로써 교육과정 地域化의 意義를 찾을 수 있을 것이다.

#### 다. 社會科 教育課程에서 地域化 관계 內容

교육과정의 地域化는 地域사회의 自然的, 社會文化的, 經濟的, 人的 特性에 따라 교육과정을 재구성하는데, 이들 特性에 따른 요소들은 대략 다음과 같다.

- 11) 金龍滿, “教育課程 地域化의 接近方法”, 「새교육」 통권 391호, 대한교육연합회, 1987, pp.76~77.
- 12) 鄭正鈺, “교육과정 운영의 지역화 탐색”, 「교육개발」 8권3호, 한국교육개발원, 1986, pp.5~13.
- 13) 金龍滿, “社會科 教育課程 地域化方案의 理論的 背景과 接近法”, 「사회과 교육」 제 19호, 한국사회과 교육회, 1986, pp.10~11.

- 1) 自然的 特性은 기후, 지형, 토양, 지질, 植生, 湖沼, 하천 등이다.
- 2) 社會文化的 特性은 인구, 교통, 주택, 역사, 직업, 보건, 복지수준, 정치, 공해, 문화재, 전통 등이다.
- 3) 經濟的 特性은 제1차산업, 2차산업, 3차산업, 사회간접자본 등이다.
- 4) 人的 特性은 각 기관의 관계인사, 각종 산업종사자, 예술인, 특수소질인사 등이다.

이상의 요소들은 지역의 실정이나 학교의 사정에 따라 재구성 되어져야 할 일 반적인 것이다. 단일교과서를 편찬하는 우리나라에서는 지역관련 내용의 교체화가 무엇보다 필요하다고 하겠다.

지역화가 절실하게 요구되는 내용을 현행 사회과 교육과정에서 찾아보면 <표1> 과 같다.<sup>14)</sup> <표1>에서 보는 바와 같이 地域化가 요구되는 내용은 주로 국민학교 교육과정에서 단원 또는 제재수준에서 직접 관련된 것이 많이 나타나고 있다.

### 3. 社會科 教育課程의 變遷 및 內容

국민학교에서 社會科 教育은 학생들에게 사회생활에 대한 관심과 흥미를 유발하 고 기초적인 知識의 이해와 민주국가 국민으로서의 資質 및 態度形成에 중점을 두고 있으며<sup>15)</sup> 社會科 教育을 통하여 최종적으로 기대하는 目標은 현행 교육과정 에 의하면 바람직한 國民的 資質이고, 그것을 좀 더 구체적으로는 社會의 변천과 요구에 따라 類型이 달라지고 있으며, 그에 따른 교과서 집필 및 참고자료의 단 원 구성도 교육과정의 개정과 더불어 변화에 따르고 있다.

#### 가. 제1차 教育課程 時期(1954~1963)

1954년 ‘국민학교, 중학교, 고등학교, 사범학교, 시간배당 기준령’을 정하고 이

14) 金龍滿, 전계서 논문, pp.12~13.

15) 문교부, 「국민학교 교사용 지도서 사회」, 4-1, 국정교과서, 1990, p.7.

16) 한국교육개발원 사회과 교육실 편, 「사회과 탐구수업」, 교육과학사, 1982, p.18.

<표1> 국민학교 지역화 관련 제재

학년별	지역화될 단위 또는 제재	지역화의 정도	지역화안 작성 주체
1학년	가) 학교 생활 (1) 학교의 특색 (2) 학교에서 생활하는 사람들 나) 가정 생활 (1) 우리 가정의 내력 (2) 우리가 사는 집 다) 이웃 생활 (1) 우리집 근처의 모습 (2) 이웃과의 관계 (3) 이웃들과 함께 쓰는 시설	보충 지도안 작성 " " " 보충자료 작성 보충 지도안 작성 "	학교 담임 교사 " " " " "
2학년	나) 우리 고장의 자연과 생활 (1) 우리 고장의 자연 환경 (2) 우리 고장의 자연 이용 다) 고장 사람들의 협력 (1) 고장의 실림을 맡아보는 사람들	독립 자료 작성 " 보충 자료 작성	학교 또는 학교군
	나) 여러 고장의 생활 (1) 고장의 모습을 나타낸 지도 라) 고장 생활의 변화와 발전 (1) 고장 생활의 옛날과 오늘 (2) 우리 고장의 전통 (3) 고장 발전을 위한 노력 마) 고장의 공동 생활 (1) 고장의 여러 기관과 도입 (2) 고장의 생활과 질서	독립 교재 개발 " " " " " "	교육청 또는 학교군 " " " " "
4학년	가) 시·도 및 지역의 생활 (1) 시·도의 생활을 알아보는 방법 (2) 시·도에 있는 여러 기관 (3) 시·도의 자연과 생활 다) 지역개발과 국토의 활용 (1) 지역 개발을 위한 계획적 활동과 주민의 협력 라) 우리 민족의 생활 자취 (1) 옛날의 자취가 남아 있는 고장 (3) 여러 가지 문화재	독립 교재 개발 " 보충 교재 작성 " 보충 교재 작성 "	교육 위원회 " "
5학년	라) 우리 나라 사회 생활의 발달 마) 우리 나라 산업의 발달 바) 우리 나라 학문과 기술의 발달 사) 우리 나라 종교와 예술의 발달	지역관련자료작성 " " "	학교, 교육청 " " "
6학년	라) - 사)의 국사 단위	"	"

듬해 8月1日 '각급학교 교육과정'을 제정 공포 함에 따라 社會科의 시간배당 기준과 목표, 내용이 정해져서 社會科의 위치나 성격이 뚜렷해지고, 개정 공포된 교육과정에서는 공민, 역사, 지리의 구분이 없어지고 교과서의 명칭도 '사회생활'로 되었다.

社會生活科의 目標를 보면 目標 5個項과 이를 세분하여 教授要目에 비해 좀 더 구체적으로 明示하고 있다.<sup>17)</sup>

전체적 특징으로는 통합교과로서의 사회생활과를 정착시켰으며, 사회생활과의 중요성을 인식하여 교과 순서를 8개 교과중 국어 다음으로 놓아졌고 시간 배당량도 국어 다음이었다. 특히 각 학년의 첫 단원에 道德單元을 설정하여 '착하고 아름다운 예법지도'를 강화하도록 하고 있어 道德教育의 중요성을 강조하였다.<sup>18)</sup>

#### 나. 제2차 教育課程 時期(1963~1973)

제2차 교육과정은 教科目으로 조직된 내용보다는 學生들의 경험을 중요하게 생각하는 教育의 概念을 전적으로 받아 들여 경험중심 또는 생활중심 교육과정으로, 内容面에서는 自主性, 生産性, 有用性을 강조하고, 組織面에서는 合理性을, 運營面에서는 地域性을 강조하고 있다.

전체적인 특징으로는 教科의 명칭이 '社會生活科'에서 '社會科'로 바뀌었고 세분되었던 指導內容을 대부분 統合해서 제시했고 道德的인 內容을 '反共·道德生活'의 학습으로 돌리도록 하였고 指導上의 유의점을 신설 제시하여 學年差에 따르도록 지도의 정신을 강조하였고 反共·道德의 內容이 별도의 教科書로 떨어져 나갔다.

17) 최국인, "국민학교 사회과 교육과정 운영의 지역화에 관한 연구", 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원, 1990, p.9.

18) 김해인, "국민학교 사회과 교육내용의 변천", 「사회과 교육」 제10호, 한국사회과 교육회, 1977, p.35.

內容選定の 基本的 態度는 基礎學力의 忠實을 기할 수 있게 하고 自主性, 生産性, 有用性을 고려하여 他教科와의 指導內容 重複을 피하고 각 영역별로 재구성할 수 있는 有用性을 고려하였다.<sup>19)</sup>

內容의 組織構成은 역시 社會機能法과 地域擴大法에 의존하고 있으나 4학년의 우리나라 관련 내용은 우리나라→各地方→우리지방으로의 역확대법을 취하고 있는 점은 특이하다.<sup>20)</sup>

#### 다. 제3차 教育課程 時期(1973~981)

國民精神教育의 強化, 教育의 方法的 原理面에서 학문접근방식을 배경으로 하여 개정된 것으로, 國民教育憲章의 理念具現을 基本方向으로 삼고 國民的 資質의 涵養, 人間教育의 強化, 知識과 技術의 刷新을 基本方向으로 삼았다.

學問中心의 教育과정과 함께 1960년대 이후 主體性을 강조하여 한국의 전통을 존중하고 創造의 精神을 기쁨으로써 국가 발전에 적극 참여하도록 하는 역군을 배양한다는 요청으로 제정된 것이 國民教育憲章이다.

제3차 教育과정은 국민교육헌장에 나타난 教育의 指標인 ① 創造의 힘과 開拓의 精神(개인윤리면), ② 協同精神(사회도덕윤리면), ③ 國民精神(국민윤리면)을 최대한 반영하고 있다.<sup>21)</sup>

편제상으로 달라진 점은 구교육과정의 反共·道德生活이 없어지고, 道德科가 教科로 독립 함으로써 教育과정의 구조는 교사활동과 특별활동이 오선적 구조를 가지게 되었다. 특히 5,6학년에서는 국사 교과서를 따로 마련하여 5학년에서는 조상의 생활을 영역별로 부각시키는 斷章法의 역사적 사실을, 6학년에서는 古代로부터,

19) 문교부, 「국민학교 教育과정 해설」 교학도서 기획사, 1963. p.183.

20) 金龍滿, "한국 사회과 教育의 변천과 전망", 「사회과 教育」 제20호, 한국사회과교육회, 1987, p.74.

21) 홍용선, 教育과정 신강-한국교육의 좌표, 1979. pp.37~38.

現代에 이르는 通史的인 內容을 다룰 수 있게 하고 있다.<sup>22)</sup>

라. 제4차 教育課程 時期(1981~1987)

제4차 교육과정은 시대에 따라 敎科中心, 경험중심, 학문중심 등 단일적인 사조나 이론의 지배를 받아 온 종래의 교육과정의 입장이나 접근과는 달리 변화와 미래사회에 대한 인식을 강조하는 미래지향적 교육과정이 되기 위해 종래 소홀히 고려되었다고 볼 수 있는 인간중심 교육과정으로서의 國民精神教育이 교육과정 내용으로서 統合되어진 교육과정이지만, 어느 한 사조나 이념만을 반영하는 교육과정이 아닌 綜合的이고 複合的인 접근방식의 교육과정으로 성격이 보다 뚜렷한 교육과정이다.<sup>23)</sup>

內容組織에서 1,2학년은 각 영역의 공통되는 개념을 중심으로 社會機能的 要素와 社會問題를 관련시켜 主題를 선정했는데, 특기할 것은 道德·國語科를 統合하여 하나의 '바른생활' 교과서로 敎科統合의 길을 열었다.<sup>24)</sup> 바른생활 統合敎科書에서 社會的 內容으로 1학년은 학교·가정·이웃마을의 생활을, 2학년은 우리고장의 자연 및 생활모습의 특징과 구성원으로서의 역할수행과 협력, 주변, 현상의 관찰, 분류, 비교, 정리, 표현 등으로 구성되어 있다. 3학년은 자연의 이용과 여러 고장의 생활, 고장생활의 변화와 여러기관과 단체생활 등의 내용이고, 4학년은 시도 및 지역의 생활과 지역발전, 우리 민족의 생활자취, 지리, 역사분야의 내용이며, 5학년은 경제 및 세계지리분야이고, 6학년은 사회, 정치분야 등의 내용이 각 학년에 들어있던 것을 각 학년별로 고르게 분산 정리되고 내용의 중복이 심했던 경제분야의 내용이 통폐합되었다.

22) 李胎根, 사회과 교수법, 교학사, 1979, p.20.

23) 한국교육개발원, 교육과정 개정안(총론)의 연구·개발-답신보고서(1981), p.22.

24) 金龍滿, "사회과 교과서의 새방향", 「새교실」, 대한교육연합회, 1982, p.21.

마. 제5차 教育課程 時期(1987~ )

제5차 교육과정은 국민학교 저학년의 統合教育課程構成과 전학년에 걸친 다양한 교과서의 개발, 교육내용의 地域化運營<sup>25)</sup>과 제4차 교육과정의 문제점을 보완하고 있다.

가장 큰 변수는 1,2학년의 社會科와 道德科 내용을 주축으로 기타관련 내용을 統合한 '바른생활'의 탄생이다. 바른생활은 처음의 Social studies와 비슷하게 된 것으로 단순한 도덕과와 사회과의 教科統合의 수준을 넘어 학생들의 일상생활과 관련된 기본생활습관형성과 社會現象의 이해와 탐구에 관련된 내용을 統合시킨 廣域教科化된 것이다.

내용은 1,2학년에 걸쳐 가정생활, 학교생활, 이웃·고장생활, 국가생활을 중심 영역으로 하여 주변사회(1학년), 학구 또는 마을, 읍, 면, 수준의 고장(2학년)을 사례중심으로 내용을 조직하고, 도덕교육의 基本德目, 社會科의 基本要素, 國家社會의 要求 등에 관한 초보적 내용을 아동의 생활경험과 관련시켜 선정 하였다. 3~6학년의 社會科는 그 기본방향을 내용의 정선(학생들의 발달단계에 따라 보다 쉽게 내용량 축소, 실생활과 관련된 제재구성)보다 통합적인 내용구성, 社會科에서 價値, 態度 教育強調, 教育課程의 地域化 精神 반영 등에 두고 있다.<sup>26)</sup> 내용은 社會科學의 각 영역 중에서 기초적이고 기본적인 내용을 선정하되, 생활과 관련된 것을 먼저 선정하고 사회과학의 각 영역의 내용이 가능한 한 단원내에서 통합되도록 했으며, 미래지향적 교육 및 국제이해와 관련된 내용, 전통문화에 관련된 내용, 국가·사회적으로 요구되고 있는 문제와 가치 등에 관한 내용을 강조하였다.

25) 문교부, 국민학교 교육과정 해설, 전계서, p.33, 1988.

26) 문교부, (1987 A), 국민학교 신·구 교육과정 대비표 및 개정의 특징, <업무자료>, 1987. p.31.

바. 地域化 內容

教育課程 地域化의 內容要素는 敎育과정 目標內容과 관련을 갖는 지역사회의 자료나 문제이어야 한다. 그것은 敎育과정 구성이 系列性, 系統性, 統合性 등 諸原理에 의해 構成되어 있을 뿐만 아니라 회구하는 人間像을 담고 있기 때문이며, 다만 단일敎과서에 地域性을 모두 포괄할 수 없으므로 현장에서 敎育과정의 지역 접근이 필요한 것이며, 이때 그 목표는 敎育과정의 목표를 달성할 수 있는 지역 소재이어야 한다.<sup>27)</sup>

좀 더 구체적으로 地域化 要素를 간추려 보면 다음과 같다.

金子善藏<sup>28)</sup>은 (1) 社會構造 領域으로서 지역적, 지방적, 국가적, 국제적 要素를 그리고 계층구조로서 물질적, 제도적, 심리적 要素를 들고 있고, (2) 社會기반을 형성하고 있는 物的 要素로서 기후, 면적, 지형, 토양, 수원 등을 그리고 人的 要素로서 인구, 연령, 성, 敎育, 직업, 국적, 인종 등을 들고 있으며, (3) 社會과정 및 문제에 관한 要素로서 자연환경의 이용, 과거의 평가, 人間 상호간의 적응, 사고의 교환, 생활유지, 건강, 가정생활의 개선, 敎育의 확보, 종교적 욕구의 충족 등을 들고 있으며, 김종서<sup>29)</sup>는 (1) 地域社會의 物理的, 生物的 資源, (2) 地域社會 資源人事, (3) 現場見學, (4) 調查活動을 들고 있고, 에저 웨스레이(Edger Wesley)<sup>30)</sup>는 物理的 基底, ③ 歷史, ④ 人口, ⑤ 農家 ⑥ 賣買 등 19가지를 들고 있다.

---

27) 안중일, “새 敎育과정 지역화를 위한 敎재 개발과 그 운영”, 석사학위논문, 전남대학교 敎育대학원, 1983. p.12.

28) 金子善藏, 「小學校敎育」(東京都, 金子書房, 昭和二十七), p.291.

29) 김종서, 「地域社會學校의 實際」 현대敎育출판사, 1966. pp.47~78.

30) Edger Wesley, Teaching the Social Studies (Boston : Healthy, 1937) pp.436~440. Cited by the William. H. Barton, the Guidance of Learning Activited

이렇게 볼 때 교육과정과 관련을 갖는 지역사회의 모든 資料들, 즉 문서자료, 시청각 자료, 人的 자료, 자연적 자료, 사회현상, 사회적 과제 등이 교육과정 지역화의 대상으로서 중요한 내용이 되고 있으며, 본 연구에서는 이러한 요소와 자료를 교육과정의 목표나 내용의 범위내에서 제주도 산업구조를 지역특성에 맞게 경제생활에 대한 요소들을 간추려 학습내용으로 삼고자 하며, 지역경제교육을 중점적으로 고찰해 보려고 한다.



### Ⅲ. 現行 社會科 經濟教育目標 內容

#### 1. 經濟教育의 目標

우리의 경제체제는 資本主義 市場經濟를 근본으로 하고 있으며, 經濟教育은 自由市場經濟의 발전을 위한 교육이 되고 있다. 현행 국민학교 교육과정에 규정된 社會科 教育의 目標도 사회생활에 관한 기초적인 知識을 얻게 하고, 民主國家 국민으로서의 自覺을 가지게 하며, 사회와 국가의 발전에 기여할 수 있는 國民的 資質을 기르게 하는 것이다.

초·중·고등학교에서 經濟教育은 학문 자체를 익히고 배우는데 근본목적이 있는 것이 아니라, 經濟現象에 대한 가장 기본적인 원리와 그 상호관련성을 깨닫고, 그 위에서 유능한 민주시민의 자질을 양성하여 사회발전에 이바지할 수 있는 능력을 키우는데 있다. 경제교육의 목표를 知識, 技能 그리고 價値·態度面에서 알아보면 다음과 같다.<sup>31)</sup>

첫째, 經濟現象들을 지배하는 基本原理와 經濟現象들간의 상호관련성을 추이하는 것이다(知識面).

경제학의 지식이 경제교육의 중요한 내용의 바탕을 이룬다는 것은 경제학의 내용중 학생이 장래 이용할 수 있는 것을 전제로, 앞으로 어떤 知識이 계속 유용하며 필요한 知識이 어떤 것인가를 고찰해야 한다.

둘째, 일상생활에서 경제문제의 합리적인 의사결정을 배양하는 것이다(技能面).

知識은 단순한 知識 자체만으로는 무의미하다. 어떠한 문제에 적용되어 그 기능과 능력이 발달될 때 의미를 가지게 되는 것이다. 끊임없이 변화하는 새로운 사

31) 崔秉模, "社會科 經濟教育論", 「사회과 교육」 제22호, 한국사회과 교육회, 1989, pp.195~196.

태에 당면하여 그 문제를 해결할 수 있는 적절한 방법을 선택하고 합리적인 사고 방식과 분석적인 도구로써 문제를 해결할 수 있는 방법을 모색해야 한다. 그러므로 經濟的 思考方式을 통해 학생들의 能力과 技能을 길러줌으로써 올바르게 문제를 발견하고 해결할 수 있도록 함이 중요하다.

셋째, 경제발전에 참여하고 협력하여 복지사회건설에 기여하는 태도를 함양하는 것이다. (價値·態度面)

敎育은 人間行動의 計劃的 變化이다. 따라서 아무리 많은 知識을 지닌다 하더라도 그것이 바람직한 행동으로 나타나지 않는다면 敎育의 의미는 상실되고 만다. 경제敎育의 目標은 우리의 經濟體制에 대한 긍정적 태도를 배양하고 國民經濟發展에 적극적으로 기여할 수 있는 民主市民의 育成에 目標을 두어야 한다.

경제敎育의 目標을 도출하기 위하여 市場經濟에서 生活하는 개인의 경제적 역할을 살펴보면 다음과 같다.<sup>32)</sup>

첫째 각 개인이 스스로 상품시장에 참여하여 일상생활에 필요한 財貨와 用役을 구입하게 되므로 소비자로서의 合理的인 消費生活을 영위할 수 있어야 한다. 이때 消費經濟의 基本原理를 이해하게 되면, 消費의 主體로서 개인의 意思決定은 보다 合理的일 수 있다.

둘째, 각 개인은 자기에게 주어진 生産要素인 勞動(혹은 土地, 資本)을 要素市場에 제공하고 그 댓가로 받은 要素所得으로 생활하게 되므로 生産者로서 企業의 합리적인 生産活動에 참여하거나 自營일 경우에는 스스로 費用-損益分析에 의한 합리적인 生産活動을 할 수 있어야 한다. 이 때 生産經濟의 基本原理를 이해하게 되면, 生産의 주체로서 개인의 의사결정은 보다 합리적일 수 있다.

셋째 각 개인은 자기 소유의 예금, 주식, 채권 등의 재산을 유지 또는 증식하기 위하여 資産의 價格, 수익율, 이자율, 환율 등의 변동에 따라 자산조정을 할 수 있어야 한다. 이 때 자산 선택의 기본원리를 이해하게 되면 資産運營의 主體

32) 이영기, "社會科 敎育과 經濟敎育", 「초·중·고 경제敎育 연수자료」, 한국敎育개발원, 1987, p.46.

로서 개인의 의사결정은 보다 합리적일 수 있다.

넷째, 각 개인은 국민의 한사람으로서 납세의무를 이해하고 정부로부터 공공서비스 및 이전소득을 받는등 정부의 재정활동에 참여함으로써 國家發展에 참여하게 된다. 이 때 國家經濟의 運營原理를 이해하게 되면, 국가의 財政活動이 보다 자발적으로 참여하거나 경제정책의 장·단점을 보다 합리적으로 비판함으로써 그 지나나 대안의 제시를 가능하게 한다.

시장경제체제하에서 생활하는 개인의 경제적 역할로부터 도출된 경제교육의 목표와 초·중·고교의 교육과정에 설정된 經濟教育의 目標를 비교하면 <표2>와 같다.<sup>33)</sup>

<표2> 經濟教育 目標의 比較

教育課程	個人的 經濟的 役割	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 합리적인 소비생활</li> <li>○ 합리적인 생산활동</li> <li>○ 합리적인 자산 구성의 조정</li> <li>○ 국가발전에 공헌</li> </ul>	합리적인 경제생활
	國民學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경제생활의 기초적 원리 이해</li> <li>○ 경제생활 문제의 해결 능력</li> <li>○ 국가발전에 이바지하는 태도</li> </ul>	
	中學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경제현상의 기초적 원리 이해</li> <li>○ 경제현상 간의 상호관계 파악</li> <li>○ 경제문제의 합리적 해결 능력</li> <li>○ 국민경제 발전에 이바지하는 태도</li> </ul>	
	高等學校社會 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 합리적 경제생활과 능력</li> <li>○ 경제사회의 여러 원리 이해</li> <li>○ 경제문제의 합리적 해결 능력</li> <li>○ 경제의 안정과 성장에 이바지하는 태도</li> </ul>	
	高等學校社會 II	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경제현상의 여러 원리에 대한 체계적 이해</li> <li>○ 국민경제 발전에 이바지하는 태도</li> </ul>	

자료 : 사회과교육 22호.

33) 미국의 경제교육에서는 경제이론의 기본요소로서 접근방법의 이해, 기본개념의 습득, 경제상황의 판단력, 문제의 확인력, 특정 사태의 적응력 및 의사결정 능력을 들고 있다.

개인의 경제적 역할로부터 도출된 경제교육의 목표인 '합리적인 소비생활과 생산활동 및 자산조정'은 곧 '합리적인 경제생활'로서, 이러한 '합리적 경제생활'은 '경제의 기본원리의 이해'와 경제의 기본원리를 특성의 '경제문제해결능력' 및 '경제상황의 판단능력'의 바탕 위에서 우리 나오는 개인의 자발적이고도 합리적인 의사결정의 결과이다. 따라서 경제교육의 목표는 '경제의 기본원리 이해'와 '경제상황의 판단능력' 및 '합리적 의사결정능력'을 길러서 학생들로 하여금 현재 및 미래 사회에서 '합리적인 경제생활'을 할 수 있도록 하는데 있다.

여기서 '경제의 기본원리 이해'와 '경제문제 해결능력', '경제상황의 판단능력' 및 합리적 의사결정 능력을 통틀어 넓은 의미의 論理的 思考力에 포괄한다면 認知的 領域에서의 經濟教育目標로서 '국가발전에 공헌하는 태도'를 들 수 있다.<sup>34)</sup>

## 2. 經濟教育의 內容 및 構成

### 가. 基本概念 및 下位概念

모든 知識의 體系가 그러하듯이 社會科의 경제부분의 內容도 要素別로 보면 事實(fact), 概念(Concept), 一般化(Generalization)로 구성되어 있다. 많은 사실 가운데 概念과 一般化를 위한 사실이 선정된다. 공통된 특징을 가진 사실들이 모여서 개념을 형성하고, 개념과 개념사이 또는 사실과 사실 사이에 의미있는 관계를 표시하는 法則 및 原理를 一般化라고 한다.

이러한 개념은 '密度'나 '성향'과 같이 단순하면서도 具體的 事實을 설명하는 힘이 강하다. 예컨대 인구밀도, 소비성향, 저축성향, 투자성향과 같이 여러가지 구체적 事實을 설명하게 된다. 一般化 '소득수준이 높으면 소비성향이 낮다'와 같이 복잡한 현상을 단순화시켜 주면서 우리생활 주변의 현상을 생각하는 힘이 더욱 강하며, 또 미래에 일어날 현상을 예견할 수 있게 한다. 이와 같은 개념과 일반

34) 정정도, "經濟教育에서 思考力 伸張에 관한 研究", 「社會와 教育」 제10집, 한국사학과 교육학회, 1986, p.76.

화트 구성된 경제이론의 생명은 현실 생명력과 예견력이라 할 수 있다.<sup>35)</sup>

학문중심의 교육과정에서 교육내용은 '知識의 構造'라고 한다. '知識의 構造'란 위에서 설명한 바와 같이 그 학문의 기존개념을 중심으로 사실, 개념, 원리들이 그 학문의 탐구과정에 의하여 조직된 내용의 체계를 말한다. 그러므로 社會科 교과서의 경제부문의 내용이 잘못 서술되었다는 비판은 '論理的 思考力'을 기를 수 있도록 사실·개념·원리들이 탐구과정에 의하여 構造化되지 않았음을 의미한다. 즉 概念이나 原理와 관계없는 事實의 나열이라든가, 추상적인 개념만을 수록하든가 혹은 探究의 결과인 一般化만을 서술한다면 論理的 思考力의 伸張과는 거리가 먼 암기 위주의 교육이 될 수 밖에 없다."<sup>36)</sup>

經濟教育의 內容을 構成함에 있어서 우선 社會科의 경제부문의 基本概念을 확정할 필요가 있다. 그 까닭은 經濟學을 이루는 基本概念을 중심으로 사실, 概念, 原理들이 經濟學의 탐구과정에 의하여 의미있게 관련되는 내용의 體制를 이루어야 하기 때문이다.

1981년 고시된 국민학교와 중·고등학교 교육과정에서 경제교육의 내용은 10개의 기본개념을 중심으로 학교급이 높을수록 그 내용이 심화되는 螺旋型 教育課程 (spiral curriculum)의 原理에 따라 구성되었다고 볼 수 있다.<sup>37)</sup>

#### 나. 經濟教育 內容의 構成

미국경제교육연합회(JCEE)<sup>38)</sup>의 하위개념과 지금까지 社會教科書의 經濟部門에 수록된 하위개념, 그리고 市場經濟體制에서 강조되어야 할 하위개념들을 조사하여 11개의 기본개념별로 배열조직해 보면 <표3>과 같다.

35) 崔秉模, 「사회과 교육」 제22호 전제서 pp.196~197.

36) 정정도, "신·구교과서 경제교육의 비교", 「고등학교 경제교육 연수자료」, 한국교육개발원, 1987. pp.96~97.

37) 崔秉模, 「우리 나라의 학교 경제교육 현황」, 대한상공회의소 민간경제교육협의회, 1986. p.13.

〈표3〉 基本概念에 聯關되는 下位概念

기본개념	국민학교	중학교	고등학교		목표
			사회 I (필수)	사회 II (선택)	
① 기본 경제 문제	욕구, 자원 최소성	최소성 경제원칙	최소성 경제문제	기회비용 선택원리	효율성
② 소비	가계 지출 소비, 저축	수요자, 수요법 칙 앙겔계수	수요탄력성 소비자보호	소비성향	효용성
③ 소득 분배	직업, 가업 가계소득	명목소득 실질소득 분 배	노·사문제 사회보장 (복지)	임금결정 고용문제	형평성
④ 생산	생산요소, 협 업 분업	기업, 공급 공급법칙	기술 개발 생산성 고급탄력성	한계비용 한계생산성	효율성
⑤ 시장	시장, 수요자, 공급자, 가격	가격 결정 가격 기능	경쟁시장 가격변동	독과점시장 시장 실패	효율성
⑥ 경제 체제	상호, 의존, 자 발적교환, 사유 재산	경제적 유인 시장경제 계획경제	자본주의 (발달사) 조정 원리	정부 조정 정부 실패	자유
⑦ 국민 소득	생산 자원 연구·자본	부가가치 국민총생산	총투자, 총수요 총저축, 총수요 총소비, 총고용	생산 능력 국민소득 변동	완 전 고 용
⑧ 화폐와 금융	화폐·화폐기능 금융·금융기관	물가·물가지수 금융, 금융시장	통화량 인플레이션 이자율	통화 정책	물 가 안 정
⑨ 재 정	정부 수입 정부 지출	예산 제도 재정 지출	적극 재정 이전 지불	재정 정책	사 회 후 생
⑩ 국제 경제	수입, 지출 관광	국제 분업 국제 수지 자유 무역	비교 우위 환율 조정 무역 정책	국제 협력 국제 통화 남북 문제 지원 문제	효율성
⑪ 경제 변동	자원 개발	경제 계획 계획 성장 경제 성장률	경제 발전 자원과 환경	경기 변동	안 정 성 장

이와 같이 기본개념별로 하위개념을 선정할 때는 학생들의 심리적인 성장·발달 단계에 맞고, 구체적인 사실에 대하여 설명력이 강한 하위개념을 기본개념에 관련시켜야 한다. 특히 자본주의 시장경제체제하에서는 '회소성', '기회내용', '한계원리', '자유경쟁', '수요, 공급' 또는 상품시장에서 '가격', 노동시장에서 '자급', 생산자 시장에서 '賃貸料', 자본시장에서 '이자율' 및 외환시장에서 '환율' 등 가격들의 조정원리는 경제현실에 대한 설명력이 강력함으로 각 기본개념이 하위개념으로 관련시켜 학생들이 사고방식의 틀이 형성되도록 경제교육 내용을 단계별로 심화시키면서 조직해야 한다.<sup>38)</sup>

여기서 말하는 하위개념은 經濟現實을 설명하는 힘을 가지고 있기 때문에 단순한 經濟用語와는 구별 되어야 하며, 經濟教育內容을 구성함에 있어서도 그 概念이 구체적인 事實에 대한 설명력을 가졌느냐에 따라 선정되어야 한다.

〈표3〉은 하위개념들을 기본개념별로 배열할 때 先修, 後修를 고려했기 때문어느 정도 系列性(sequence)을 유지하고 있으며, 같은 학년에서 하위개념들을 배열할 때 서로 관련성이 있어서 하나의 주제로 묶을 수 있으므로 어느 만큼 統合性이 유지되고 있다. 또 국민학교와 중·고등학교를 통하여 각 기본개념들이 계속 다루어지므로, 하나의 基本概念을 중심으로 볼 때 계속성이 보장된다. 이와 같이 학생들의 심리적인 成長·發達段階를 고려하여 고학년이 될수록 그 내용이 심화·확대되도록 조직하는 것이 螺旋型 教育課程의 原理이다.

螺旋型 教育課程의 理想은 이와 같은 系列性, 統合性 및 계속성을 다 함께 충분히 만족시켜야 한다. 특히 經濟教育內容을 조직함에 있어서 '구체적 개념으로부터 추상적 개념으로' '靜態概念으로 부터 動態概念으로' '단기개념으로부터 장기개념으로' 그 내용이 심화·확대되도록 先修·後修를 분명히 하는 것은 系列性을 만족시키는 일이다.<sup>40)</sup>

38) JCEE (The Joint Council of economic Education : 미국경제교육연합회)

39) 정정도, 전계서 p.101.

40) 崔秉模, 전계서 pp.197~198.

#### 다. 國民學校 經濟教育의 內容 및 構成

국민학교 社會科 教科目標을 經濟教育의 觀點에서 보면 학생들의 주변에서 일어나는 生活經濟와 態度形成에 主안점을 둔 것이다. 저학년에서는 經濟와 관련된 생활습관 및 태도형성에 主안점을 두고, 고학년에서는 경제문제와 관련된 基本개념의 이해를 강조하고 있다.<sup>41)</sup>

1학년은 경제의 基本개념, 경제문제에 關한 內容이 다소 언급되었으며, 2학년은 주로 소비개념, 3학년은 生産, 市場概念 그리고 화폐와 금융까지 광범위하게 설명되어 있다. 4학년은 구체적인 경제영역이 없다가 改편된 교과서에서 경제영역을 지역단위와 關連시켜 구체적인 지역경제요소들을 중심으로 內容이 構成되어 있다. 5학년은 經濟問題, 消費, 生産, 市場概念 등을 서술하여 다루고 있으며, 6학년에서는 市場概念을 제외한 전개념을 고루 기술하고 있으며, 화폐와 금융에서는 基本개념을 초월하여 화폐의 기능을 담당하는 금융기관의 성격까지 포괄적으로 다루고 있으며 經濟教育의 學年別 內容構成은 <표4>와 같다.

<표4>에서 보는 바와 같이 국민학교에서는 경제교육의 학년별 내용은 1·2학년에서는 필요한 물자와 그 流通 및 소비생활과 貯蓄, 3학년에서는 衣·食·住 생활에 필요한 자원과 産業의 종류 및 分業 그리고 4학년에서는 자원이 이용과 개발, 그리고 지역단위에서 지역경제가 지도내용으로 짜여져 실제 일상 생활과 關連지어 지도될 수 있도록 構成되어 있으며, 경제의 基本개념을 인식한 經濟現象은 5학년 1학기(미시경제)와 6학년 2학기(거시경제)에서 집중적으로 다루어지고 있다.

그리고 교과서의 경제교육 內容이 차지하는 비율도 1~4학년에서는 전체의 20%만을, 나머지 80%는 5·6학년의 고학년에서 다루어지고 있어 均衡적이며 계열적인 학습영역이 안되고 있다.

---

41) 金昌植, 전계서 pp.41~42.

〈표4〉 經濟敎育의 學年別 內容 構成

구분 학년	단 원	주 제	제 재	기 본 개 념
1학년		무엇을 고를까요?	① 가지고 싶은 것 ② 어떤 것을 살까?	최소성 저 축
2학년		식구들이 버는 것과 쓰는 것	① 식구들이 하는 일 ② 버는 것과 쓰는 것	소 비
3학년	여러 고장간의 의 관계	우리 고장의 시장	① 시장구경 ② 물건을 사는데 쓰이는 돈	생산· 시장 금융· 화폐
		시장에서 사온 물건	① 시장의 이용 ② 시장을 거쳐 가는 것들	생산· 시장 금융· 화폐
		한 이웃이 된 여러고장	① 교통	교통· 통신
4학년	우리가 살고 있는 제주도	제주도의 이모저모	① 도민의 생활	경제 문제
		자연과 산업	① 한라산과 자연 ② 발전하는 산업	" 생 산
		자랑스러운 제주도	① 세계적인 관광지 ② 발전하는 제주도	경제변동
5학년	우리의 경제 생활	우리집의 살림살이	① 한정된 자원과 끝없는 욕망 ② 알뜰한 가정생활 ③ 저축하는 습관	경제문제(최소성) 소 비 저 축
		생산과 기술 향상	① 생산에 필요한 것들 ② 생산증가를 위한 기술개발 ③ 공장과 회사	생 산 "
		시장과 물건값	① 물건을 사고 파는 사람 ② 가격의 결정 ③ 물가와 우리의 생활	시 장
6학년	우리 나라의 경제 발전	활발한 경제활동	① 자유로운 경제 활동 ② 가정과 기업 정부의 경제활동 ③ 외국과의 경제 거래	경제 체제 경제 문제 국가 경제
		돈과 경제 생활	① 돈의 발달과 구실 ② 금융기관의 종류와 구실 ③ 금융기관의 이용	화 폐 금 용
		향상되는 국민생활	① 늘어나는 나라 살림 ② 국민복지의 향상 ③ 복한의 경제 생활	소득분배· 국민소득 소득분배 경제체제

## IV. 社會科 教育에서 濟州地域 經濟教育의 地域化

### 1. 3학년 經濟教育의 地域化

#### 가. 우리들이 살고 있는 고장

3학년에서 지역화 내용은 고장모습을 관찰하여 그 특징을 간단한 지도로 나타내 보고, 다른 고장의 생활을 조사, 비교하여 자연환경과 인간생활과의 관계와 물자의 교류를 통한 경제생활의 모습 및 고장 상호간의 상호의존관계를 파악하게 한다.

<표5>는 교과서 경제내용과 지역화 요소와의 관계를 나타내었다.

3학년에서의 地域學習은 社會科 教育에서 최종 목표인 '國民的 資質'의 기초를 될 수 있다고 할 수 있다. 지역에서 일어나는 사물 현상은 아동의 일상생활에서 일어나는 것이며 이러한 것은 지역성과 밀접한 관련을 가지게 된다.

본 단원을 학습하기전에 1·2학년에서 배운 고장과 관련된 내용을 상기시키고 여러고장간의 관계를 이해 시키는데 시장이 중요한 구실을 하며, 돈이 그 매개체 역할을 하고 있음을 이해 시킨다. 시장을 통하여 물자의 이동과 교류가 이루어져 고장에서 일상생활이 편리해지고 고장간의 관계가 밀접해지고 있음을 탐구하게 한다.

#### 나. 地域化 方案

각자가 일상생활에서 경험하고 있는 시장을 자료로 하여 경험한 내용을 발표하면서 서로 의견을 교환한다. 그런 중에 시장에 대한 관심을 가지고 문제를 인식하게 하고, 이 문제해결 활동의 과정에서 자기 지역에 대한 이해가 깊어진다.

##### 1) 우리 고장의 시장

아동들이 직접 자기 고장의 시장과 백화점 등을 현장조사하거나 또는 VTR, 슬

<표5> 3학년 經濟敎育 地域化

단원 : 여러 고장간의 관계

주 제	제 재	기본개념	교과서 내용	지역화 내용
(1) 우리 고장의 시장	· 시장 구경	생산 시장	시장의 모습 백화점의 모습 가게의 종류  상인의 역할	상설시장, 오일시장, 수산물시장 백화점 견학(제주시, 서귀포시) 작은가게, 슈퍼마켓, 체인점, 백화점, 대리점 등 생산과 소비의 중간역할
	· 물건을 사는데 쓰이는 돈	화폐와 금융	돈의 필요성 돈의 구실 돈의 종류 돈을 사용하는 태도	· 돈을 취급하는 금융기관 · 금융기관의 수(제주지역) · 돈으로 세금내는 곳(제주세무서)
(2) 시장에서 사온 물건	· 시장의 이용	생산 시장	생활에 필요한 것들 구하기  시장의 이용	· 제주 지역의 농촌 · 제주 지역의 어촌 · 제주 지역의 산촌 제주지역에 들어오는 공업제품 · 제주지역의 농촌·어촌·산촌에서 생산되는 곳이 다르며 종류가 다르다. · 시장견학(지역 사회)
	· 시장을 거쳐가는 것들	생산 시장	시장을 거쳐가는 물건  시장의 구실	· 물건의 산지→교통기관→시장→소비자 · 농촌·어촌·산촌→시장→소비자 공업제품→시장·소비자 · 우리 고장에서 나는 것? · 우리 고장으로 들어오는 것?
(3) 한 이웃이 된 여러 고장	· 가까워지는 여러 고장	교통 통신	교통의 발달로 가까워지는 고장 통신의 발달로 가까워지는 고장	· 제주도의 자동차 보유현황 · 제주도의 해상교통, 항공교통 · 제주도의 전화보급현황(1987)
	· 고르게발전하는 여러고장		살기좋은 고장을 만들기 위한 노력 고장발전을 위한 노력	

라이드 등 시청각 자료를 통해 자기 고장의 시장과 백화점 등 여러종류의 시장의 실제모습을 깨닫도록 한다.

#### 2) 시장에서 사온 물건

일상생활에서 많이 이용하는 마을의 시장이나 오일시장 또는 지역에서 가까운 시장을 대상으로 생산된 물건을 조사하거나, 그것을 이용하는 어른들을 통하여 조사한 자료를 이용하면 지역화는 용이할 것이다.

#### 3) 한 이웃이 된 여러고장

교통·통신의 발달로 우리고장과 다른 고장 사이가 더욱 가까워졌고 다른 고장의 소식 등을 쉽게 접할 수 있음을 상기시키면서 우리고장의 발달된 교통·통신의 상황을 알아본다.

### 다. 地域化 資料

#### 1) 우리 고장의 시장

우리 고장에서는 시장이 어떤 도움을 주는지 현장학습 및 시청각 자료 등을 통하여 알아본다.

제주시, 서귀포시에서는 상설시장, 백화점 등 상업이 발달하여 여러종류의 시장을 직접 견학할 수 있는 좋은 여건이 된다.

북제주군, 남제주군과 같은 지역에서는 읍·면을 중심으로 상설시장, 오일시장 등 지역여건에 맞는 시장을 견학하거나 시청각 자료를 통하여 알아볼 수 있다.

#### 2) 시장에서 사온 물건

여러고장에서 나는 물건들은 시장을 통해서 어떻게 오고 갈까요? 와 같은 조사 문제가 나온다. 이것은 生産概念이며 우리고장에서의 生産要素들을 1차산업측면에서 농촌·어촌·산촌으로 구별하여 파악할 수 있다.

##### (가) 농촌

우리고장의 농촌에서 생산되는 농작물은 논벼, 나뭇, 조, 콩, 감자, 고구마, 맥주맥, 유채, 참깨 등이 있으며 최근에는 감귤과 채소류, 시설재배작물들이 많이

생산되고 있는 실정이다. 이것은 제주지역의 기후여건이 이들 재배에 알맞고 타작물에 비해 소득이 비교적 높아 재배면적과 생산량이 점차 증가하고 있다.

(나) 어촌

우리고장은 사면의 바다로 좋은 조건을 갖고 있으며 연근해에는 난류와 沼岸水 등이 흐르고 수심이 얕아 돔류와 오징어, 조기, 고등어, 복어 등 多種의 어류와 소라, 전복, 성게, 톳, 우뭇가사리, 감태 등이 갑각류와 해조류가 풍부한 좋은 어장을 형성하고 있다.

(다) 산촌

우리고장의 산촌에서 생산되는 임산물은 풍부한 편은 아니나 한라산을 중심으로 한 지형적 특성에 따라 지역별로 여러종류의 임산물이 생산되고 있다. 생산되고 있는 임산물의 종류로는 표고버섯, 목재, 산나무, 퇴비원료, 토석류 등이 있다.

3) 한 이웃이 된 여러고장

우리고장은 지리적 여건으로 보아 교통과 통신의 발달을 가져오게 되었다. 섬으로 타지방과의 교통, 통신은 빠른 정보와 물자교환을 손쉽게 할 수 있다. 그러므로 제주지역의 다른 지방과의 교통을 보면 항공교통은 국내선으로 제주와 서울, 부산, 광주, 대구, 여수, 여천 등에 두개의 항공사가 취항하고 있으며, 국제선은 일본과 자유중국을 취항하며 제주공항은 국제공항으로서의 그 면모를 갖추고 있다.

해상교통으로는 정기여객선이 제주와 부산이 3척, 목포가 3척, 완도가 2척이 취항하고 있으며, 서귀포와 부산도 2척이 취항하고 있어 많은 여객과 화물 등의 운송에 큰 몫을 하고 있다. 또한 최근에는 제주와 일본을 정기적으로 취항하고 있는 쾌속선도 있어 교통의 발달에 커다란 변화를 가져왔다.

2. 4학년 經濟教育의 地域化

4학년에서의 사회과 교과의 첫 단원은 우리고장의 여러모습과 자연환경, 생활모

습 등을 실질적인 자료와 견학을 통하여 제주도의 인식을 깊이 이해하는 단원이다. 경제내용에서는 경제의 기본개념과 자유시장경제의 기본원리를 바르게 이해시키고 경제현상에 대한 지속적인 관심과 흥미를 갖도록 하며 건전한 경제생활태도와 습관을 형성하도록 한다.

#### 가. 우리가 살고 있는 제주도

본 단원에서는 우리고장 제주도의 자연환경과 산업발전 모습에 대하여 개괄적으로 살펴보기 위하여 <표6>과 같이 그 내용을 지역화시켰고 그에 따른 자료들을 분류하여 살펴 보았다.

<표6>에서와 같이 經濟內容 및 地域化를 각 주제별로 내고장 제주도의 자연환경과 산업발전 모습을 분류하였다. 학습방법에서도 학습에 필요한 자료를 자연환경 각 산업별로 살펴 보려고 한다.

#### 나. 地域化 方案

##### 1) 제주도의 이모저모

본 주제에서는 도민의 생활에 대한 내용을 경제내용과 관련된 경제문제를 보면 제주도의 인구상황, 생활특색 등을 地域化할 수 있다.

##### 2) 자연과 산업

자연과 산업에서는 한라산을 중심으로 한 제주도의 부존자원, 1차산업인 농업, 목축업, 수산업 및 3차산업인 관광업, 교통·통신 등을 종결적으로 지역화 하였다.

##### 3) 자랑스러운 제주도

제주도가 세계적으로 각광받을 수 있는 관광산업의 현황과 제주도 종합개발계획에 따른 산업개발 전반에 걸쳐 기본적인 요점을 나타내고 있다.

#### 다. 地域化 資料

##### 1) 제주도의 이모저모

〈표6〉 4학년 經濟教育 地域化

단원 : 우리가 살고 있는 제주도

주 제	제 재	기본개념	내용 및 지역화
(1) 제주도의 이모저모	도민의 생활	경제문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제주도 인구의 지역연구성 &lt;표7&gt; 인구의 증가, 도시집중 현상</li> <li>· 제주도민의 1인당 생산액 &lt;표9&gt;</li> <li>· 생활특색 다른 지방이나 외국에 내다 파는 것, 특산물—감귤, 바나나, 파인애플, 유채, 참깨 등 다른 시·도로 내다 판다. 해산물—옥돔·소라·전복 등 외국에 수출</li> </ul>
(2) 자연과 산업	한라산과 자연	경제문제	제주도의 부존자원 참고 한라산을 중심으로 한 땅 모양과 지세, 산봉우리, 분화구, 동굴 제주도 기후의 특색
	발전하는 산업	생 산	제주도 전통적인 농업의 변화 <표11> 제주도 시설재배 작물현황 <표12> 제주도의 목축업 현황 <표13> 제주도의 수산업 현황 <표15> 제주도의 교통과 통신
(3) 자랑스러운 제주도	세계적인 관광지	국제경제	제주도의 부존자원으로 인한 관광자원 제주도 관광객 수의 증가현황 및 관광수입 <표16>
	발전하는 제주도	경제변동	제주도 종합개발계획 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 관광지의 개발(관광자원)</li> <li>· 산업개발 (농업·축산·수산·상공·산림·교통)</li> </ul>

본 단원에서는 경제문제에 관련된 지역자료로서 제주도의 인구, 제주지역 총생산량(GRP)과 산업별 1인당 생산액을 파악하여 보았다.

(가) 인구 및 취업구조

해방 직후 제주도의 총 인구는 266,419명이었으나 꾸준히 증가를 계속하여 1987년 1월 1일 제주도의 인구는 123,639家口에 502,534명으로 <표7>에서와 같이 여자가 많다.

<표7> 시·군 인구('87)

제주시	216,833	북제주군	112,928	남	245,306
서귀포시	84,867	남제주군	87,906	여	257,228
		계	502,534		502,534

자료 : 국민학교 교사용 지도서, 4-1, 사회, 1990.

또한 <표8>에서 경제활동 인구를 보면 1970년대 후반에 제주지역 인구의 연평균 증가율은 2.7%로 같은 기간 전국 인구의 연평균 증가율 1.5%를 훨씬 넘는 증가 추세를 보여 왔으나 1980년대 전반에는 오히려 전국의 1.3%를 밑도는 1.0%의 낮은 수준을 유지하였다. 이러한 경향은 1970년대 중반부터 후반에 이르는 동안 제주지역 종합관광개발계획이 확정 실시되고 감귤원이 조성되어 육지에서 산업인구가 유입된 때문이며 1980년대부터 개발붐이 줄어들고 전국적으로 경제가 침체하면서 다시 이전의 상태로 복귀하였음을 보여 주는 것이라 하겠다.<sup>42)</sup>

제주지역 인구의 경제활동 참가율과 취업율, 산업별 인구 구성비율 <표8>에서 보면, 첫째 1976년~1981년 중에는 경제활동참가율이 65%를 훨씬 넘었으나 1982년 이후에는 전국 수준인 57%와 비슷한 58%로 떨어지고 있어 그간 여성이 경제활동참가가 꾸준히 감소해 왔음을 의미한다 하겠다.

42) 최상철, "濟州地域 經濟發展過程 및 現況", 「지역경제발전 패턴과 제주도의 산업 개발 전망」, 한국 장기신용은행, 고려대학교 경제연구소, 1984, p.54.

<표8> 전국·제주 인구와 경제 활동 인구

(단위 : %)

연 도	전 국		제 주		경제활동 참가율		취 업 율		전국산업별구성비			제주산업별구성비		
	인 구 (천명)	증가율 (%)	인 구 (천명)	증가율 (%)	전 국	제 주	전 국	제 주	1 차	2 차	3 차	1 차	2 차	3 차
1976	35,849	1.61	420	2.14	57.9	70.5	96.1	99.5	44.6	21.8	33.5	79.6	3.2	17.2
1977	36,412	1.57	431	2.63	57.6	68.2	96.2	99.4	41.8	22.4	35.8	85.2	3.0	11.8
1978	36,969	1.53	433	2.73	58.0	66.1	96.8	99.7	38.4	23.2	38.4	78.3	3.1	18.6
1979	37,534	1.53	457	2.99	57.6	65.7	96.2	99.8	35.8	23.7	40.5	77.6	3.1	19.3
1980	38,124	1.57	462	1.30	59.0	62.7	94.8	99.8	34.0	22.6	43.4	68.6	5.3	26.1
1981	38,723	1.56	467	1.07	58.5	65.7	95.5	98.6	34.2	21.3	44.5	71.8	3.2	25.0
1982	39,326	1.53	474	1.30	58.6	57.8	95.6	97.9	32.0	21.9	46.1	50.4	4.2	45.4
1983	39,929	1.46	477	0.82	57.7	61.0	95.9	98.2	29.7	23.3	47.0	60.0	3.3	36.7
1984	40,513	1.34	482	0.87	55.8	58.0	96.2	97.7	27.1	24.2	48.7	60.7	3.1	36.2
1985	41,056	1.25	489	1.52	56.6	58.1	96.0	98.2	24.9	24.5	50.6	60.1	3.4	36.5
1986	41,569	1.24	496	1.33	57.1	58.3	90.2	98.3	23.6	25.9	50.5	58.2	3.1	38.7

자료 : 경제기획원, 「경제활동인구연보」, 각년도.

제주도, 「제주통계연보」, 각년도

제주상공회의소, 「제주경제현황」, 각년도.

둘째, 1976~1986년은 기간 중에 이 지역의 취업율은 꾸준히 유지하여 같은 기간의 전국의 취업율 95~96%를 앞지르고 있다. 그러나 이 지역은 1차산업 인구가 전체의 58%인 점을 감안하면 적지않은 불완전한 취업인구가 있을 것으로 판단된다.

셋째, 제주지역의 산업별인구구성비는 전국의 경우와 비교할 때 뚜렷한 차이를 보이고 있다. 제주지역의 산업별구성비는 79.6%, 3.2%, 17.2%를 이루고 있어 1

차산업인구를 3차산업에서만 흡수했을 뿐 2차산업에서는 전혀 흡수하지 못했음을 알 수 있다.

(나) 地域總生産 (GRP)

地域總生産은 국가에서 國內總生産 (GDP)에 대응하는 개념이 되겠는데 제주지역 총생산과 1인당 지역총생산을 보면 <표9>와 같다.

<표9> 전국·제주 총생산 비교

(경상가격)

연 도	전 국 GNP (10억원)	증가율 (%)	제 주 GRP (10억원)	증가율 (%)	전 국 1인당 GNP (천원)	증가율 (%)	제 주 1인당 GRP (천원)	증가율 (%)
1976	13,818	37.3	120	8.7	385	32.8	284	6.4
1977	17,729	28.3	166	38.9	486	26.3	382	34.5
1978	23,937	35.0	228	34.9	647	33.0	514	34.5
1979	30,741	28.4	274	19.9	819	26.5	599	16.4
1980	36,672	19.3	337	22.9	980	19.7	727	21.3
1981	45,126	23.1	465	38.0	1,165	18.9	992	36.5
1982	50,725	12.4	503	8.3	1,289	10.7	1,061	7.0
1983	58,986	16.3	612	21.6	1,477	14.5	1,279	20.6
1984	66,408	12.6	704	15.1	1,639	11.0	1,459	14.1
1985	72,850	9.7	823	20.0	1,774	8.2	1,681	15.2
1986	83,833	15.1	954	15.9	2,016	13.7	1,923	14.3

자료: 제주도, 「제주통계연보」, 각년도.

제주상공회의소, 「제주경제현황」, 각년도.

한국은행, 「경제통계연보」, 각년도.

제주지역총생산은 경상가격을 기준으로 연평균 23.5%씩 증가하여 1980~1986년 중에는 전국의 14.9%를 훨씬 앞지르는 19.8%를 유지하여 전국의 국내총생산에서

제주지역총생산이 차지하는 비중이 점차 늘고 있음을 말해 준다.

또 산업별 총생산은 산업별 취업자수로 나눈 산업별 1인당생산액을 보면 <표10>과 같다.

<표10> 전국·제주 산업별 1인당 생산액

(단위 : 천원)

연도	1 次 産 業		2 次 産 業		3 次 産 業		全 産 業	
	전 국	제 주	전 국	제 주	전 국	제 주	전 국	제 주
1976	582	418	1.169	520	1.417	1.831	990	664
1977	725	558	1.431	1.166	1.712	2,677	1,236	973
1978	933	641	1,793	1,423	2,114	4,021	1,586	1,293
1979	1,177	757	2,215	2,269	2,680	4,479	2,032	1,521
1980	1,147	1,013	2,919	1,672	3,210	3,855	2,443	2,610
1981	1,533	1,186	3,674	3,518	3,671	6,046	2,940	3,455
1982	1,653	1,841	3,810	3,011	4,009	4,007	3,214	2,873
1983	1,914	1,714	3,956	3,655	4,390	5,630	3,553	3,211
1984	2,334	2,417	4,512	3,730	4,791	6,119	4,057	3,800
1985	2,729	3,018	6,125	4,327	5,332	6,487	4,877	4,327
1986	2,907	3,467	6,759	6,198	5,882	6,667	5,406	4,789

자료 : 제주도, 「제주통계연보」, 각년도.

제주상공회의소, 「제주경제현황」, 각년도.

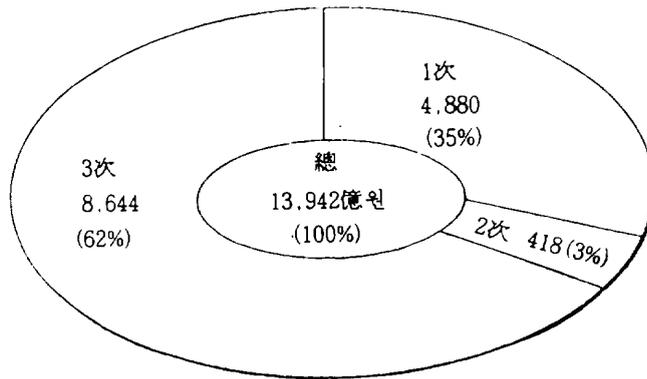
한국은행, 「경제통계연보」, 각년도.

1차산업의 경우 1976~1983년 동안에는 전국에 비해 낮은 수준이었으나, 1984년 이후에는 제주지역이 전국수준을 넘어서고 있다. 2차산업에서는 전국보다 늘 낮은 수준이고 현재도 그렇다. 3차산업에서는 제주지역이 전국수준을 훨씬 앞지르는 상

태를 현재까지 계속 유지하고 있다.

그러므로 제주지역의 산업별생산액에서 나타나듯이 1차·3차산업에서는 전국 수준보다 높은 편이나, 2차산업은 전국보다 훨씬 낮은 수준을 나타내고 있어 산업구조의 불균형을 볼 수 있다.

〈圖1〉 道民總生産('89推定)



- 觀光收入 : 3,400億 원
- 柑橘所得 : 2,020億 원
- 水産所得 : 700億 원
- 畜産所得 : 520億 원

資料 : 濟州道, 濟州島의 未來像을 위한 오늘의 課題, p.125.

〈圖1〉에서 89년말 통계를 보더라도 제주도는 1차산업이 35%로서 전국 평균 10.3%보다 매우 높으며, 3차산업은 62.0%로 전국 평균 57.6%보다 비교적 높게 나타나고 있으나, 2차산업은 3.0%로 전국 평균 32.1%에 비해서 매우 낮게 나타나고 있어 2차산업의 비중은 매년 낮아지고 있다.

## 2) 自然과 産業

### (가) 濟州道의 賦存資源

부존자원이란 自然資源을 뜻하며 지하자원과 지표자원, 토지 및 환경 등을 말한

다.<sup>43)</sup> 제주지역은 지하자원이 전혀 없고 지표자원과 토지 등은 부존량은 많지 않지만, 지형이나 지질, 기후 등이 타 지역이 갖지 않는 특이함을 간직하고 있다. 사면을 둘러싸고 있는 바다는 풍부한 어장을 형성하고 있다.

위도상으로 최남단에 위치하고, 섬 중앙에는 1950m의 한라산이 솟아 있어 지역과 고도에 따라 다른 식물분포를 보이고 있다.

동서 타원형으로 뻗은 화산섬으로 이루어진 제주지역은 용암류가 많이 흐른 북서쪽과 북동쪽에는 용암굴이 많고, 해안선은 단조롭고, 해안 곳곳에는 현무암의 단애나 현무암초가 많다. 용암층 밑을 흐르는 지하수는 해안지대에 이르러 용출되며 이를 식수로 이용하게 되어 대부분의 취락이 해안지대에 형성되고 있다.<sup>44)</sup>

이러한 지형적, 지질적 특이성은 산업발전을 저해하는 요소로써 작용하기도 하지만, 그간의 지역개발사업의 추진으로 훌륭한 산업자원으로 활용되기도 하였다. 한라산을 중심으로 산재해 있는 기생화산, 용암굴, 계곡, 절벽과 폭포 등은 관광자원으로써 각광을 받고 있으며, 이들의 상당수가 충분히 조사·보호·개발되어 있지 못한 상태에 있어 앞으로 이들을 조사·보호·개발하고 관광자원화하는 노력이 있어야 하겠다.

#### (나) 발전하는 산업

##### (1) 농업

제주지역은 전체면적이 30%가 농경지이며 대부분이 밭이고 논은 9km에 불과하다. 따라서 잡곡을 주로 생산하는 작목구조를 유지해 왔으나, 1970년대 중반 이후 감귤과 채소류, 시설재배 등으로 商品作物 생산이 늘어나고 있다.

<표11>에서 보는 바와 같이 제주지역은 局地的으로 自然條件이 달라 상이한 농작물이 재배되고 있다. 식량작물로는 벼, 보리, 조, 콩 등이 주종을 이루고 있다.

43) 宋丙洛, 「韓國經濟論」, 박영사, 1986, p.653.

44) 제주도, 「제주도 통계연보」, 1987.

<표11> 주요작물별 재배면적 및 생산량

(단위 : ha, %)

구분	논벼	밭벼 <sup>1)</sup>	나뭇조	콩	메밀 <sup>1)</sup>	감자 <sup>1)</sup>	고구마	맥주맥(대맥)	유채	참깨		
1973	면적	925	1,515	16,995	4,284	841	643	204	8,866	3,605	9,634	4,347
	수량	2,973	2,111	29,038	4,948	370	275	3,391	156,526	6,705	12,597	1,597
1978	면적	696	893	12,508	2,017	288	236	1,207	12,994	5,199	12,331	7,394
	수량	3,737	721	32,272	3,272	172	137	15,687	336,687	12,685	14,605	3,327
1983	면적	1,105	657	5,785	581	7,791	366	835	7,377	8,340	9,924	7,260
	수량	3,714	815	12,360	604	4,207	194	9,940	179,187	17,931	13,421	3,665
1985	면적	1,158	-	2,949	1,409	7,919	-	-	6,756	9,816	3,765	5,873
	수량	3,699	-	7,255	1,718	7,968	-	-	45,493	27,092	5,648	1,644
1987	면적	2,205	-	3,425	2,728	12,123	-	-	5,309	7,699	4,485	5,888
	수량	3,270	-	9,213	2,331	13,068	-	-	32,687	20,941	7,625	1,061

자료 : 제주도, 「제주통계연보」, 각년도.

제주상공회의소, 「제주경제현황」, 각년도.

1) 주 : 1985년 이후 밭벼는 논벼에, 감자는 고구마에, 메밀은 조에 합산함.

〈표12〉 과일 생산량

(ha/년)

연도	구분	감	곶	바	나	나	파	인	애	플	키	위
1985		16,969		58			104				123	
			394,300		1,319			3,522				88
1986		16,958		167			116				142	
			338,100		3,316			3,680				126
1987		17,614		344			163				156	
			440,967		10,014			4,225				99

자료 : 문교부, 국민학교 교사용지도서, 4-2 사회.

감귤과 채소류, 시설재배 작물은 제주지역의 기후여건이 이들 재배에 알맞고 他作物에 비해 소득이 비교적 높아 〈표12〉에서 보는바와 같이 재배면적과 생산량이 증가하고 있다.

감귤은 1960년대 후반 정부의 적극적인 지원이 있었고 재배면적도 1975년에 10930ha에서 1987년에는 17,614ha로 늘었으며 생산량도 440,967%로 증가하였다.

채소류는 국민소득수준의 증가로 그 수요가 급증하면서 재배면적과 생산량이 급증하고 있다. 특히 제주지역은 기후조건이 겨울채소류 재배에 알맞아 他地域에 비해 비교우위를 갖고 있으나 유통비용과 유통마진이 높은 실정이다.<sup>45)</sup>

이외에 최근 활발히 이루어지고 있는 시설재배작물로는 〈표12〉에서 보듯이 증가하고 있다. 시설재배는 작물의 생육을 어느 정도 조절할 수 있고, 작물선택의 범위를 다양화할 수 있으며, 제주도는 기후조건이 유리하다는 점 등에서 안정된 영농을 가능케 한다.

그러나 자유무역으로 급변하는 국제적 경제변동에 따른 값싼 외국산 농산물이

45) 姜景璿외, "제주도 겨울 작물의 유통 및 對日 수출 증대에 관한 연구", 「논문집」 제주대학교, 제15집(사회과학편), 1983, p.195.

수입개방 압력으로 가격경쟁이 불리하며 생산설비와 생산에 필요한 자본규모가 크므로, 재배면적과 생산량이 장기적인 증가는 불확실하다.

(2) 축산업

제주지역의 축산업은 대기업의 기업목장 건설로 제주지역이 갖지 못한 새로운 자본과 기술 및 경영방식을 투입하게 되었고 이에 따라 草地造成事業이 성공을 거두게 됨으로써 제주도의 축산업은 근대적인 구조로 전환하게 되었다.<sup>46)</sup>

〈표12〉 가축사육호수 및 사육두수

(단위 : 가구, 마리)

구분 연도	한 우 <sup>1)</sup>		젓 소		돼 지		산 양		닭	
	호 수	두 수	호 수	두 수	호 수	두 수	호 수	두 수	호 수	두 수
1976	20,504	43,438	14	248	44,192	71,561	350	2,522	4,551	191,086
1977	19,934	43,541	24	365	39,116	60,656	376	1,969	3,863	283,976
1978	19,756	47,729	38	562	37,804	60,084	367	2,185	1,221	456,401
1979	19,585	47,641	69	1,068	39,554	71,962	334	2,170	2,108	495,470
1980	17,638	40,676	128	1,228	31,632	49,442	467	1,430	3,808	322,031
1981	12,452	27,388	76	898	26,556	47,100	357	1,016	1,312	427,980
1982	10,714	28,509	67	916	26,878	54,398	545	1,080	1,295	450,350
1983	11,503	35,548	88	1,284	22,035	66,776	564	2,626	1,608	512,290
1984	12,372	42,007	110	1,456	14,919	63,342	714	4,936	1,247	504,610
1985	15,034	57,173	163	1,605	11,068	72,205	776	6,418	1,232	499,833
1986	13,925	52,195	140	1,632	9,508	80,046	567	3,777	1,397	547,824
1987	12,255	44,923	132	2,180	8,878	99,580	414	3,520	939	590,526

자료 : 제주상공회의소, 「제주경제현황」, 각년도.

1) 주 : 한우는 고기소를 포함.

46) 金昌中, 金思憲, “제주지역 주요산업의 발전과정, 현황 및 과제”, 「지역경제발전 패턴과 제주도의 산업개발전망」 한국장기신용은행, 고려대학교 경제연구소, 1984, p.123.

1976년 이후 제주지역에서 비교적 큰 비중을 차지하고 있는 축산작목으로는 한우(고기소 포함), 젓소, 돼지, 닭 등 <표13>과 같다. 제주지역에서의 낙농은 1976년에 호주산 젓소 育成牛의 도입에서 1987년까지 젓소사육두수는 2180두이고, 域内 우유자급율은 27%로 젓소 사육은 당분간 성장 가능성이 있으나 이 지역의 소비 시장이 제한되어 있고 기술수준이 낮은 점 등을 고려할 때 전망은 밝지 못한 편이다.

### (3) 수산업

제주도는 사면의 바다인 환해의 섬으로 해안선의 길이 253km, 수심이 100m내외의 대륙붕이 광활하게 펼쳐져 있고 플랑크톤이 풍부하여 수산물 번식에도 좋은 입지 조건을 가지고 있다. 따라서 정착성 어족과 회유성 어족이 풍부한 어장이 형성되어 있다.<sup>47)</sup>

<표14> 어가 및 인구 현황

연 도	구 분		어 가 인 구	
	어 가 수	%	어 가 인 구	%
1985	9,789	8.3	40,282	8.3
1986	9,780	8.1	41,370	8.3
1987	9,672	7.8	39,376	7.8

자료 : 문교부, 국민학교 교사용 지도서, 사회 4-1.

<표14>에서 1976년 12,635가구, 68,941명이던 어업인구는 연평균 1,500명씩 감소하여 1987년 어업에 전업하는 가구는 2,165가구이고, 겸업하는 가구는 7,507가구로 구성되어 있고 고용된 어업인구는 5,846명, 경영자는 33,530명이며 겸업인구가 많고 피고용자가 적어 域内 漁業은 영세한 실정이다.

47) 문교부, 「국민학교 사회 교사용 지도서」 4-1, 국정교과서(주), 1990, p.68.

〈표15〉 수산물 생산실적

(단위: %)

연도	구분						
	합 계	어 류	갑 각 류	연 체 류	패 류	해 조 류	기타수산물
1976	46.580	8.874	9	76	2.245	35.453	123
1977	56.390	13.501	24	440	3.627	38.526	272
1978	57.065	18.631	142	114	2.876	35.166	136
1979	39.103	10.519	124	240	2.737	25.442	141
1980	39.564	17.331	135	374	2.254	19.336	134
1981	36.831	11.637	218	635	3.245	20.621	475
1982	29.713	12.529	232	1,045	3.570	11.862	475
1983	36.262	12.640	270	1,748	3.935	16.852	817
1984	44.778	14.894	475	2,525	3.487	22.392	1,005
1985	44.190	14.460	551	2,785	3.391	21.790	1,213
1986	33.955	15.991	546	3,626	1.879	10.312	1,601
1987	43.887	15.257	692	3,621	1.215	20.621	1,481

자료: 제주상공회의소, 「제주경제현황」, 각년도.

수산물 생산 실적을 보면 그간 어선의 척수가 증가하고 동력화율이 높아지면서 어획량은 1978년 56,390%에 달하기도 하였으나 그 후 감소 추세를 보이면서 1987년에는 43,887%에 머물고 있어 수산자원의 고갈문제가 제기되고 있다.

〈표15〉에서 보면 어류생산량이 1978년에 18,631%를 기록한 후 1981년에는 11,637%으로 격감하였다가 약간 증가하는 추세이며 1987년에는 15,257%에 이르고 있다.

(라) 교통과 통신

본 주제는 3학년의 '한 이웃이 된 여러고장'에서 설명하고 있다. 좀 더 첨가하여 설명한다면 제주도내에 있는 자동차 보유 현황이다.

제주도의 자동차 보유 현황은 1987년 17,796대에서 점차 증가하여 1990년 10月末 현재 약 4만대를 넘어서고 있어 이에 대한 도로와 주차난에 큰 문제를 제기하고 있다.

또한 전화 보급 현황도 1987년 93,316대를 가입했으며 공중전화도 2,468대로 제주도내가 하나의 단일 통화권을 이루고 있으며 해저 광케이블을 이용한 외국과의 통신시설도 계속 추진하고 있다.

### 3) 자랑스러운 제주도

#### (가) 관광업

제주도의 관광개발 사업은 1970년대 들어서면서 제주도 「종합개발계획」이 마련되고 이를 추진함에 따라 관광기반시설이 조성되고 관광서비스업이 늘어나는 등 많은 성과를 이룩하였다.

그간 조성된 관광기반시설중 중요한 것으로는 도로의 개설과 관광지 진입로의 정비, 공항, 항만의 확충 등이고<sup>48)</sup> 관광객을 대상으로 하는 숙박시설, 유흥음식점, 여행알선업체, 관광기념품 판매소, 유흥장 등도 정비되고 증가하는 추세이다.

〈표16〉에서 보면 내도 관광객수는 연평균 약 15%인 증가율을 보이면서 1989년에는 내국인 약 248만명, 외국인 17만명 등 총 264만명이 넘는 관광객이 제주지역을 다녀갔다. 따라서 관광수입도 꾸준히 증가하여 1989년에는 3,442억원에 달하였고 그 결과 관광수입은 감귤소득 2,020억원을 훨씬 상회하여 제주 道民總生産의 24.7%를 차지하고 있으며 90년에는 관광객 3천만명, 관광수입 4,220억원의 목표를 세워 추진하고 있다.

48) 高永琪, “제주도 관광개발과 발걸음”, 「제주도」 통권 제80호, 1986, pp.99~100.

〈표16〉 觀光客 趨勢

單位：人員：千名，金額：億원

區 分		年 度						
		'75	'80	'85	'87	'88	'89	'90 目標
觀 光 客	計	359	689	1,323	1,758	2,000	2,643	3,000
	內 國 人	331	649	1,249	1,606	1,842	2,476	2,800
	外 國 人	28	20	74	152	158	167	200
	增加率(%)	-	186	198	133	114	132	113
觀 光 收 入	計	60	260	1,157	1,738	2,382	3,442	4,220
	內 國 人	40	227	899	1,205	1,751	2,723	3,360
	外 國 人	20	33	258	533	631	719	860
	增加率(%)	-	433	445	150	137	144	122

資料：濟州道，濟州島의 未來像을 위한 오늘의 課題，1990，p.125.

3. 5학년 經濟教育의 地域化

가. 우리의 經濟生活

5학년은 실질적인 經濟教育의 기초과정으로 미시경제 부분이 나오며 이를 4학년에서 공부한 地域經濟內容과 연관시켜보고 제주지역에 맞는 經濟要素와 지역화 구성을 〈표17〉과 같이 하였다.

지역사회 생활주변의 사례를 통하여 재화와 용역의 생산, 교환, 분배되는 과정을 알아보게 함으로써 경제생활과 관심을 가지게 하고, 합리적인 경제생활이 개인 행복과 국가사회발전에 매우 중요하다는 것을 깨닫게 한다.

나. 地域化 方案

〈표17〉 5학년 경제교육 지역화

단원 : 우리의 경제생활

주 제	제 재	기본개념	교 과 서 내 용	지 역 화
(1) 우리집의 살림살이	한정된 자원과 끝없는 욕망  알뜰한 가정 생활 저축하는 습관	경제문제  소 비 지 축	사람의 욕망과 한정된 자원 슬기로운 경제 생활태도 (소득과 지출)  저축의 필요성과 종류	제주지역의 부존자원  제주지역의 1인당 생산액 〈표9〉  제주지역의 금융기관과 예금·대출현황 〈표21〉
(2) 생산과 기술향상	생산에 필요한 것들  생산증가를 위한 기술개발 공장과 회사	생 산  " "	물자 생산에 필요한 생산 요소 (노동·자본·토지) 기술향상을 위한 노력  기업의 자본과 구실 노사 협조의 필요성	제주지역의 부존자원  제주도 농촌진흥원 제주지역 직업훈련원 제주지역의 가내수공업 〈관광상품개발〉
(3) 시장과 물건값	물건을 사고 파는 사람  가격의 결정  물가와 우리 생활	시 장  시 장 가 격  "	시장의 뜻과 상인의 역할 시장이 여러가지 구실  가격의 결정 물건값은 사려는 사람과 팔려는 사람의 수에 의해 결정됨  물가의 변동요인 물가가 경제에 미치는 영향	○ 지역 시장 견학 상설시장, 백화점, 오일시장, 상가

1) 우리집의 살림살이

사람이 살아가는데 욕망은 끝이 없으나, 충족시켜 줄 자원은 부족하기 때문에 각자가 자기능력(소득)의 범위 안에서 우선 순위에서 따라 선택적으로 충족시켜 가

는 경제생활 원리를 구체적인 가계운영에서 알아 본다. 여기서 소득, 소비, 저축의 관계를 이해하도록 한다. 또한 제주지역의 한정된 부존자원이 활용도 생각해 보아야 한다.

#### 2) 생산과 기술향상

사람이 살아가는데 필요한 것을 충족시켜 주기 위한 모든 활동을 생산이라 하며 제주지역에서 생산되는 것을 4학년에서 학습한 것을 다시 한번 상기시킨다. 또한 생산기술향상을 위한 제도로써 제주지역에 있는 것을 알아본다.

#### 3) 시장과 물건값

3학년에서 공부한 내용을 기초로 지역에 있는 여러 시장을 견학한다. 시장을 견학하면서 생산품의 양 조절과 가격형성, 상품의 매매, 교환, 분배 등이 이루어지는 시장이 우리 경제생활의 중심지라는 것을 깨닫도록 한다.

### 다. 地域化 資料

#### 1) 우리집의 살림살이

각자 가정에서 도움을 주는 부모님의 역할을 알아본다. 소득원으로서의 부모가 하는 일, 소비주체로서 가정의 살림 및 교육비 등을 알아본다. 이것과 관련지어 저축의 필요성과 관련시켜 지도한다.

#### 2) 생산과 기술향상

생산에 필요한 요소로서 노동, 자본, 토지를 지역과 관련시켜 본다. 직접 일에 참여하는 노동자, 기업이나 사업체를 경영할 수 있는 재정인 자본, 제주지역의 토지 등을 생산요소와 관련시킨다.

기술향상으로서 노동인력은 일반적인 노동자, 직업훈련원, 실업계 고등학교 등은 생산성 향상을 할 수 있는 요소와 관련지을 수 있다. 또한 농촌진흥원, 영농기술교육 등도 해당된다.

#### 3) 시장과 물건값

3학년에서 학습한 자료를 토대로 지역확대법에 의하여 전국의 체인점, 가맹점등

을 직영하는 시장도 조사해 볼 수 있다. 또한 이것을 유통구조와 관련시켜 지도할 수 있다.

#### 4. 6학년 經濟敎育의 地域化

5학년에서 학습한 '우리의 경제생활'에서 가게운영을 통한 소득과 소비, 저축과의 관계 등 초보적인 경제원리를 공부했다. 이러한 경제원리를 바탕으로 우리 주위에서 쉽게 대할 수 있는 여러가지 경제정보를 가지고 국민경제가 순환하는 이치와 자유경제체제의 우월성을 인식하고 경제성장과 함께 우리국민생활이 향상되어 왔음을 이해시킨다.

본 단원에서 경제교육은 <표18>에서 살펴 보는 바와 같이 국민경제 요소로서 가계, 기업, 정부를 지역단원과 관련시켜 구체적인 사례를 중심으로 학습을 전개해 나가면서 국민경제의 기초적인 원리를 발견하도록 한다.

##### 가. 地域化 方案

###### 1) 활발한 경제활동

가족 중 누군가가 돈을 벌어서 집안 살림살이를 위해 소비하고, 저축하는 활동을 가정의 경제활동이라고 한다. 바람직한 가정경제 운영의 원리는 소득보다 소비를 줄이고 저축을 해야 하는 것이다. 또한 바람직한 기업운영의 원리도 투자액보다 매출액이 많아서 많은 이윤을 얻는 것이며, 바람직한 정부의 재정 운영의 원리도 세입·세출이 비슷하여 국민부담이 알맞아야 한다는 것을 지역의 실정에 맞도록 정한다.

###### 2) 돈과 경제생활

가정에서 돈의 쓰임과 물물교환의 불편을 덜기 위한 화폐의 필요성을 인식시킨다. 또한 금융기관의 하는 일과 제주지역에 있는 금융기관을 조사하여 보고 제주지역의 금융거래 활동 등을 알아 지역사회에 경제생활에 도움을 주는 사례를 들

<표18> 6학년 經濟敎育 地域化

단원 : 우리나라의 경제발전

주 제	제 재	기본개념	교 과 서 내 용	지 역 화
(1) 활발한 경제활동	자유로운 경제 활동	경제체제	우리나라는 자유로운 경제 활동을 할 수 있다. (자유시장 경제원리) 남·북한의 경제체제	국가와 우리 지역의 경제
	가정과 기업 정부의 경제 활동	경제문제 국민소득	경제 활동의 주체 (가정·기업·정부) 국민경제 순환	제주지역의 1인당 생산액 제주지역의 재정 현황 <표19>
	외국과의 경제 거래	국가경제	국가간의 경제거래를 통해 서로 경제발전을 꾀함	제주지역의 수출 해산물 관광수입
(2) 돈과 경제생활	돈의 발달과 구실	화 폐	화폐의 조류와 발달 돈의 구실 저축의 필요성, 가치, 용도	가정에서 돈의 쓰임
	금융기관의 종류와 구실	금 용	금융기관의 뜻과 종류 금융기관에서 하는 일	제주지역의 금융기관 파악 <표20>
	금융기관의 이용	"	은행을 이용하면 경제활동이 편리하다.	제주지역의 금융기관별 예금액 <표21>
(3) 향상되는 국민생활	늘어나는 나라 살림	소득분배 국민소득	60년대 이후 기간산업과 사회 간접자본이 늘어남 늘어나는 국민소득, 1인당 GNP, 산업구조변화	제주지역의 산업별 1인당 생산액 <표9> 제주지역의 산업구조 변화 <표8>
	국민복지의 향상	소득분배	국민과 정부는 복지국가 건설에 힘쓴다. 사회보장제도를 더욱 잘 갖추기 위해 힘씀	제주지역의 복지수준
	북한의 경제 생활	경제체제	북한은 공산주의 사회이므로 경제활동이 자유가 없으며 경제발전이 뒤떨어짐	

어 설명할 수 있다.

3) 향상되는 국민생활

우리나라의 국민생활향상은 교과서 내용에서 다루어지고 있으며, 여기에 제주지

역 1인당 생산액을 전국과 같이 비교하면서 향상되고 있는 것을 <표9>에서 볼 수 있다. 그리고 국민생활향상은 자유시장경제의 원리에 의하여 일한 만큼 얻을 수 있다는 경제원리를 설명할 수 있다.

나. 地域化 資料

1) 활발한 경제활동

제주지역의 경제산업별인구는 <표8>에서 볼 수 있으며, 이로 인한 1인당 GRP는 <표9>에서 나타나고 있다.

또한 국민경제순환의 3요소 중의 하나인 재정은 제주지역의 경우를 보면 <표19>와 같다.

<표19> 도시군 세입·세출 결산 총괄

(단위: 백만원)

연 별 및 시 군 별	세 입			세 출		
	계	일반회계	특별회계	계	일반회계	특별회계
1981	55,123	44,040	11,083	51,611	41,333	10,278
1982	68,361	50,930	17,431	64,060	47,942	16,118
1983	81,851	66,874	14,977	75,322	62,400	12,921
1984	83,897	74,459	14,437	85,585	72,750	12,835
1985	87,294	70,719	16,574	80,748	66,447	14,301
1986	107,124	88,089	19,034	97,619	81,112	16,507
제 주 도	36,751	34,927	1,824	34,694	32,973	1,721
제 주 시	24,889	15,694	9,195	22,257	14,854	7,403
서귀포시	14,662	11,263	3,398	13,263	10,136	3,127
북제주군	16,898	14,269	2,629	14,713	12,323	2,389
남제주군	13,922	11,936	1,986	12,690	10,824	1,865

자료: 제주도, 「경제통계연보」, 1987.

〈표19〉에서 제주도 예산규모는 결산액을 기준으로 1981년 보다 1986년에는 갑절로 늘어났다. 또 세출액을 기준으로 지방재정 규모가 지역총생산에서 차지하는 비중을 계산해 보면 1981년에 11%였으나 1986년에는 10%로 약간 감소하였다. 지방재정이 지역경제성장을 촉진하는 기능을 가진다는 것을 감안하면 그 비중이 낮아진 것은 문제가 있다 할 것이다.

### 2) 돈과 경제생활

돈의 구실과 필요성은 교과서의 내용에 잘 설명되고 있어, 여기서는 제주지역의 금융기관을 〈표20〉과 같이 조사하여 보았다.

〈표20〉에서 제주지역은 약 382개의 금융기관의 지역별로 나뉘어져 있어 지역경제에 많은 도움을 주고 있는 실정이다.

이러한 금융기관별로 예금되고 대출되는 상황은 〈표21〉에서 금융기관별로 나타내고 있다.

### 3) 향상되는 국민생활

60년대 이후 基幹産業과 사회간접자본이 늘어나면서 국민과 정부는 복지국가 건설에 힘썼다. 제주지역에서도 〈표8〉에서 산업별 인구구성이 변하고 있으며, 〈표9〉에서는 1인당 총생산액이 점차 증가하면서 잘 살수 있는 경제적 변화를 쉽게 알아볼 수 있다.

<표20> 금융기관현황

(단위 : 개)

		합 계	제 주 시	서 귀 포 시	북 제 주 군	남 제 주 군
합 계		373 (9)	171 (8)	72 (1)	66	64
동 화 금 용 기 관	계	62 (9)	39 (8)	14 (1)	2	6
	한 국 은 행	1	1			
	조 흥 은 행	1	1			
	상 업 은 행	1	1			
	제 일 은 행	2 (1)	2 (1)			
	한 일 은 행	3 (1)	2 (1)			
	신 탁 은 행	1	1	1		
	신 한 은 행	1	1			
	제 주 은 행	25 (4)	12 (3)		1	5
	외 환 은 행	2 (1)	2 (1)	6 (1)		
	중 소 기 업	2	1	1		
	국 민 은 행	3	2	1		
	주 택 은 행	3 (1)	2 (1)	1		
	농 협	10 (1)	7 (1)	3		
	수 협	6	2			1
축 협	1	1				
비 동 화 금 용 기 관	계	311	132	58	63	58
	마 울 금 고	59	21	14	15	9
	신 용 금 고	7	5	2		
	투 자 신 탁	2	2			
	신 협	27	10	5	8	4
	생 명 보 험	109	69	19	11	10
	상 호 금 용	66	16	13	15	22
	우 체 국	41	9	5	14	13

\* ( )는 출장소 갯수 (1990.8월말 현재)

〈표21〉 금융기관별 예금·대출금 현황

(단위 : 억원)

연 도	입출금	은				금		은				금			
		계	일반 은행	농림 은행	지방 은행	계	증기판 (억)	투자 신단	은행 신단 계정	상호 신용 금고	신용 회동 조합	상호 금융	새마을 금 고	생명 보험 회사	
															예수금
1983	예수금	1,696	306	829	570	1,694		207	74	229	100	466	75	453	
	대출금	1,783	294	1,013	476	1,654		-	59	251	124	372	110	138	
1984	예수금	1,833	293	857	684	2,166	32.1	308	114	290	118	585	92	659	
	대출금	1,131	276	1,208	646	1,318	25.0	-	115	322	132	455	108	185	
1985	예수금	2,225	363	994	868	2,646	22.2	387	216	349	138	758	115	663	
	대출금	2,541	297	1,421	823	1,505	14.2	-	156	374	156	531	122	166	
1986	예수금	2,707	523	1,203	980	3,632	36.9	670	285	475	203	961	165	863	
	대출금	2,607	284	1,546	777	2,021	34.3	5	156	472	210	790	154	234	
1987	예수금	3,607	764	1,572	1,271	5,072	40.0	804	483	653	312	1,427	246	1,147	
	대출금	2,901	245	1,927	739	2,911	44.5	8	172	633	284	1,229	201	394	

자료 : 제주상공회의소, 「제주경제현황」, 1988.

## V. 要約 및 結論

지금까지 국민학교 사회과 경제교육내용을 중심으로 하여 각 학년별로 지역과 관련시켜 보았다.

우선 경제교육을 지역화하기 위하여 그 지역의 경제요소와 기본개념을 올바르게 이해하고 교육과정과 관련하여 교과서에서 병행지도 되어야 한다. 이와 같이 하여 각 학년별 사회과 교과와 관련한 경제교육의 지역화 내용을 다음과 같이 구성하였다.

첫째, 3학년에서는 '여러고장간의 관계'에서 제주지역의 시장, 농촌, 어촌, 산촌 및 교통의 현황 등을 지역화 내용으로 했다.

둘째, 4학년은 '우리 시·도의 생활'에서 제주지역의 부존자원, 인구, 산업 및 관광에 대하여 지역자료를 가지고 지역화 내용을 구성했다.

셋째, 5학년에서는 '우리의 경제생활'에서 소비, 생산, 시장과 가격에 대하여 사례를 이용한 지역화 내용을 구성했다.

넷째, 6학년은 '우리나라의 경제발전'에서 경제문제, 금융기관, 소득분배에 관한 지역자료를 이용하여 지역화 내용을 구성했다.

이상과 같이 경제교육을 지역화하기 위하여 국민학교 사회과 경제교육 범위내에서 지역에 맞는 내용요소를 찾아 각 학년별로 내용을 구성해 보았다.

그러나 처음 시도하는 지역화 내용이고 경제교육도 사회과에 도입된지 9년 정도 밖에 되지 않아 자료의 수집, 참고문헌, 참고논문 등의 수집에 미흡한 점이 많았다. 또한 경제교육의 체계, 구성에 있어서도 확실하지 못했다.

그러나 구체적으로 이에 따른 방안을 제시해 보면 경제교육은 국민학교에서부터 주변과 지역을 중심으로 하여 지도되어야 하며 이를 위해서는 현행 교과에 경제분야를 좀 더 구분하여 삽입시키거나 또는 경제교육 분야를 독립교과로 만들어

구체적으로 지도한다면 지역경제와 국가경제의 상관관계를 보다 쉽게 이해시키고 자유시장경제 원리를 깨달아 신념화시킬 수 있어 국가경제에서의 지방경제 역할과 그 중요성을 이해시킬 수 있을 것이다.



## 參 考 文 獻

- 姜景璿의, “제주도 겨울작물의 유통 및 對日輸出增大에 관한 연구” 「논문집」 제5집 (사회과학편), 제주대학교, 1983.
- 高永琪, “제주도 관광개발의 발걸음”, 「제주도」 통권 제80호, 1986.
- 金龍滿, “教育課程 地域化의 接近方向”, 「새교육」 통권 391호, 대한교육연합회, 1987.
- , “社會科 教育課程 地域化 方案의 理論的 背景과 接近法”, 「사회과 교육」 제19호, 한국사회과교육회, 1986.
- , “한국사회과 교육의 변천과 전망”, 「사회과 교육」 제20호, 한국사회과 교육회, 1987.
- , “사회과 교과서의 새방향”, 「새교실」 대한교육연합회, 1982. 4.
- 김중서, 「地域社會 學校의 實際」, 현대교육출판사, 1966.
- 金昌植, “國民學校 社會科 經濟教育의 效率의인 指導方案”, 「사회과 교육」 제21호 한국사회과교육회, 1988.
- 金昌中·金思憲, “제주지역 주요산업의 발전과정, 현황 및 과제.” 「지역경제발전 패턴과 제주도의 산업개발전망」, 한국장기신용은행, 고려대학교 경제연구소, 1984.
- 김해인, “국민학교 사회과 교육내용의 변천.” 「사회과 교육」 제10호, 한국사회과 교육회, 1977.
- 徐在千, “국민학교 지역사회학습의 의의와 유형에 관한 고찰.” 「사회과교육」 제20호, 한국사회과교육회, 1987.
- 宋丙洛, 「韓國經濟論」, 박영사, 1986.
- 안종일, “새교육과정 지역화를 위한 교재개발과 그 운영”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원, 1983.

- 이영기, “사회과 교육과 경제교육”, 「초·중·고 경제교육연구자료」, 한국교육개발원, 1987.
- 李胎根, “사회과 교육과 경제교육”, 「학교경제교육학습지도」, 한국교육개발원, 1989.
- , 「사회과 교수법」, 교학사, 1979.
- 李 燦, “社會科 教育에서 地域概念”, 「사회과교육」 제19호, 한국사회과교육회, 1986.
- 전홍렬, “고등학교 경제교육의 내용구성에 관한 연구: 민주시민에 있어서의 경제교육”, 한국사회과교육회, 1984.
- 정정도, “한국경제교육개편의 기본방향.” 「국민학교 경제교육연수자료」, 한국교육개발원, 1987.
- , “경제교육에서 사고력 신장에 관한 연구”, 「사회와 교육」 제10집, 한국사회과교육학회, 1986.
- , “신·구교과서 경제교육의 비교”, 「고등학교 경제교육 연수자료」, 한국교육개발원, 1987.
- 鄭正鈺, “교육과정 운영의 지역화 탐색”, 「교육개발」 8권, 한국교육개발원, 1986.
- 제주도, 「제주통계연보」, 1987.
- 최국인, “국민학교 사회과 교육과정 운영의 지역화에 관한 연구”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원, 1990.
- 崔秉模, “社會科 經濟教育論”, 「사회과교육」, 제22호, 한국사회과교육회, 1989.
- , “우리나라 학교경제교육현황”, 대한상공회의소, 민간경제교육협의회, 1986.
- 최상철, “제주지역 경제발전과정 및 산업개발전망”, 한국장기신용은행, 고려대학교 경제연구소, 1984.
- 한국교육개발원 사회과 교육실, 「사회과 탐구수업」, 과학교육사, 1982.
- 한국교육개발원(1981), 「교육과정 개정안(총론)의 연구·개발」-답신보고서-

- 홍웅선, 「교육과정신장—한국교육의 좌표」, 1979.
- 문교부, 「국민학교 교육과정」, 대한교과서 주식회사, 1988.
- , 「국민학교 교사용 사회 지도서」 4-1, 국정교과서, 1990.
- , 「국민학교 교육과정해설」, 교학도서기획사, 1963.
- , (1987.A) 「국민학교 신·구교육과정 대비표 및 개정의 특징」(업무자료), 1987.
- 金子善藏, 「小學校教育」東京都 金子書房, 昭和二十七.
- Edger Wesley, *Teaching The Social Studies* (Boston : Heathy, 1937) Cited. by William, M. Burton, the *Guidence of Learning Activities*).





제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

---

## A Program for the localization of economic education in social studies

*Kim Chang-sik*

Department of Social Studies Education  
Graduate School of Education,  
Cheju National University,  
Cheju, Korea

Supervised by Professor Park Yong-kyung

Nowadays, our society is exposed to intensive variation. It is due to implementation of local autonomy and response to the global economic change. The fifth curriculum revision emphasizes local society in social studies, according to region and the real situation of school. For this reason, localization aspect of economic education in social studies is involved and research in this field is required. So it is significant change in present economic-social situations, in this thesis.

Economic education for localization, concerned with the textbook of the fourth grade of primary school, aims at collecting and utilizing materials in local society. And the purpose of economic education for third, fifth and sixth graders of primary school is to make them grasp the economy of Cheju and form sound economical attitudes with critical minds and concern.

Therefore, the purpose of this thesis is to outline a localization program of the economic situation, suited for Cheju from the local unit of third, fourth, fifth, and sixth grade of primary school. For this, the conception of localization and economic education is investigated. The purpose and content is examined, too. Then, a local unit, classified respectively about the localization of Cheju's economic education is organized.

First of all, in order to localize economic education, economic factors and the basic conception of a region should be understood. They should be taught in relation to the curriculum at the same time. With this in mind, localized content of economic education is organized as follows : First, market, farm, fishing, mountain village and the present traffic condition of Cheju are organized as the content of localization for the third grader, in "Relations of different communities".

Second, the content of localization is organized with local material about natural resources, population, industry and tourism of Cheju for the fourth grade, in "Living in our town and city".

Third, the content of localization is organized using the cases of consumption, production, market and price for the fifth grade, in "Our economic activities".

Fourth, the content of localization is organized using the local materials about economic problems, financial institutions and income distribution for the sixth grade, in "Economic development of our nation".

In order to localize economic education as mentioned above, content suited for a region is organized within the limits of economic education in primary school. There are many things to be desired, however, in collecting literature cited, theses and materials. To present it concretely, economic education

---

should be carried out with respect to environment and region from primary school.

For this, subdivisions in the economic field are required. Moreover, if the field of economic education is established as an independent subject, mutual relation of local and national economy will be easily instructed. With understanding of the free market system, the role of a local economy and its importance to the national economy will be easily understood.

