

碩士學位請求論文

家庭環境이 成就動機에 미치는 影響에
關한 研究

指導教授 高 明 奎



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

金 振 鮮

1986年度

家庭環境이 成就動機에 미치는 影響에
關한 研究

이를 教育學 碩士學位 論文으로 提出함



濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻

提出者 金 振 鮮

指導教授 高 明 奎

1986年 月 日

金振鮮의 碩士學位 論文을 認准함

濟州大學校 教育大學院



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

主審

인

副審

인

副審

인

1986年 月 日

目 次

I. 緒 論	1
A. 研究的 必要性 및 目的	1
B. 研究的 制限點	3
II. 理論的 背景	4
A. 環境의 概念	4
B. 家庭環境의 諸變因	5
C. 成就動機	8
1. 成就動機의 概念	8
2. 成就動機의 測定方法	12
3. 成就動機의 行動特性	16
D. 家庭環境變因과 成就動機와의 關係	19
III. 研究的 方法	22
A. 研究對象	22
B. 測定道具	22
C. 資料의 處理	27
IV. 結果 및 解釋	28
V. 要約 및 結論	36
A. 要約	36
B. 結論	37
○ 參考文獻	39
○ 附 錄	43
○ 英文抄錄	61

表 目 次

〈表 1〉 測定道具간의 相互相關	15
〈表 2〉 質問紙 回收率	22
〈表 3〉 家庭의 物理的 環境의 尺度와 配點	24
〈表 4〉 家庭의 心理的 環境의 하위요인	25
〈表 5〉 成就動機의 下位要因	26
〈表 6-1〉 家庭의 物理的 環境 點數	28
〈表 6-2〉 家庭의 心理的 環境 點數	28
〈表 6-3〉 研究對象 兒童의 成就動機 點數	28
〈表 7〉 家庭의 物理的 環境要因과 成就動機와의 相關關係	29
〈表 8〉 家庭의 心理的 環境要因과 成就動機와의 相關關係	30
〈表 9〉 家庭의 物理的 環境要因과 心理的 環境要因의 相互相關關係	31
〈表 10〉 性別에 따른 心理的 環境要因과 成就動機와의 相關關係의 差 검정 ...	32
〈表 11〉 性別에 따른 成就動機	33
〈表 12〉 家庭의 物理的 環境要因이 成就動機에 미치는 영향	34
〈表 13〉 家庭의 心理的 環境要因이 成就動機에 미치는 영향	34
〈表 14〉 成就動機와 學業成就와의 相關關係	35

圖 目 表

〈圖 1〉 行動的 狀況	12
〈圖 2〉 成就的 行動狀況으로 表示한 想念內容	13



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

I. 序 論

A. 研究의 必要性 및 目的

學校學習에 關聯된 중요한 變因으로는 學習者·學習課題·授業 등을 들 수 있으며, 學習者가 보이는 學業成度는 學習者가 가지는 特性과 學習課題, 그리고 教師가 行하는 授業方法간에 일어나는 相互作用의 產物(Trait, Task and Interaction: TTI)이라고 할 수 있다. 이중 學習者의 特性은 크게 知的 特性, 情意的 特性, 身體的 特性 등으로 나누어 볼 수 있으며, 學校學習에 크게 영향을 미치는 學習者의 情意的 特性으로는 課題動機, 成就動機, 抱負水準, 不安, 自我概念, 興味 등을 들 수 있다.¹⁾

한 個人이 태어나서 成長하는 동안 어떠한 知的, 情意的, 社會的 學習을 하게 되느냐에 따라 性格, 態度, 動機, 能力 등이 결정된다.

人間은 누구나 目標을 達成했을 때 만족을 느낀다. 目標을 達成했을 때, 즉 成就의 즐거움은 人間에 있어 삶의 보람을 느끼게 하고 成就意慾을 갖게 한다. 따라서 이러한 成就意慾이 강할수록 無限한 潛在能力을 가지고 태어나는 人間의 能力을 啓發시킬 수 있다.

물론 한 個人의 成度가 成就動機라는 한 變因에 依해서 모두 說明될 수는 없으나 다른 心理的 要因이 같다면 成就하고자 하는 意慾, 즉 成就動機에 따라 成度는 크게 달라진다고 볼 수 있다.

成就動機는 個人의 發展的·成就的 行動을 결정하는 중요한 內部的 힘으로 作用할 뿐만 아니라, 社會的 혹은 國家的인 水準에서 經濟發展·國家發展의 原動力이 되고 있다.

成就動機에 관한 研究는 Murray에 依해 처음 소개된 以來 McClelland에 依해 研究되어져 왔고, 成就動機가 높은 사람은 낮은 사람보다 더 積極的이며 意慾的

1) 金純澤, “情意的 特性과 學習成就”, 鄭範模·李星珍(편), 「學習成就의 要因」(서울: 教育出版社, 1979).

이고 또 活動的이라 할 수 있다.

兒童에 있어서 成就動機는 兒童自身の 發展은 물론 對人關係와 社會的 적응에 중요한 役割을 한다.

Kagan과 그의 同僚들의 研究²⁾를 보면 成就動機가 높으면 知的 知識습득에 對하여 강한 意慾을 보인다. 知的인 成就를 칭찬하고 인정하는 等 적절할 보상을 제공하는 社會的 環境에서는 知的 能力的 改善 等を 시도하게 되는데, 이러한 시도는 成就慾求를 일으킨다. 즉 知的인 活動에 對해 칭찬해 주는 家庭에서 成就動機가 높은 兒童이 성장한다고 할 수 있다. 또한 기회가 모두에게 제공되는 기회 均등의 文化에서는 어린 兒童이 成就에 對한 抱負(aspiration)를 갖도록 鼓舞된다. 이러한 成就에의 抱負는 兒童으로 하여금 社會가 제공하는 기회를 보다 迅速히 利用할 수 있게 한다고 인식되기 때문이다.

이러한 成就動機는 다른 여러 心理的 特性和 마찬가지로 후천적으로 획득되는 特性이라 하겠다. 즉 人間은 무한한 潛在能力을 가지고 태어나는 데, 이러한 潛在能力은 可能性만을 意味하고 그 能力이 어떻게 啓發·育成 되느냐는 후천적인 環境·經驗·學習에 依하여 결정된다 하겠다.

이러한 한 個人의 成就動機를 理解하고 客觀적으로 說明하려고 할 때 먼저 그 個人을 둘러싼 環境에 對한 信憑性 있는 정보를 必要로 한다. 個人에게 影響을 주고있는 環境에는 家庭環境·學校環境·社會環境 等 다양하게 나눌 수 있지만 그 中에서도 人間은 家庭環境과 밀접한 關係를 갖고 있으며, 特히 兒童은 家庭에서 生活하는 時間이 비교적 많고, 또 家庭은 제1차적인 環境의 場으로서 이들의 特性, 特히 成就動機形成에 家庭環境의 影響이 클 것으로 보인다.

과거 귀속주의에서 실적주의·업적주의에로 나아가는 현 추세는 人間의 成就動機에 대해 자연 관심을 갖지 않을 수 없다. 특히 兒童은 이 社會·이 國家의 앞날을 짊어질 일꾼으로서 앞으로 個人的 發達과 社會的·國家的 기여가 크게 기대되는 바, 兒童의 成就動機 形成에 미치는 環境的 影響을 크게 중요시 하지 않을 수 없다.

2) J. Kagan & H. Moss. Birth to maturity: A Study in psychological Development (New York: willey, 1962) pp.357~364.

따라서 本 研究에서는 兒童의 成就動機에 미치는 諸環境中 兒童과 불가분의 관계에 있는 家庭環境의 諸要因이 兒童의 成就動機 形成에 미치는 영향을 밝혀보려는 데 研究의 目的이 있다.

이와 같은 目的을 達成하기 爲하여 研究하고자 하는 細部的인 研究問題는 다음과 같다.

첫째, 家庭의 諸環境變因과 兒童의 成就動機와의 相關關係를 糾明한다.

둘째, 性別에 따른 家庭의 心理的 環境과 兒童의 成就動機와의 相關關係 차이를 分析한다.

셋째, 性別에 따른 兒童의 成就動機의 差異를 檢證한다.

넷째, 家庭의 物理的 環境이 兒童의 成就動機에 미치는 영향을 分析한다.

다섯째, 家庭의 心理的 環境이 兒童의 成就動機에 미치는 영향을 分析한다.

여섯째, 부가적으로 成就動機와 學習成就와의 相關關係를 糾明한다.

B. 研究의 制限點

本 研究는 다음과 같은 制限點을 갖는다.

1. 本 研究의 對象은 한 特定한 學校에서의 兒童들로 限定하였다.
2. 家庭에서의 心理的 環境과 成就動機 測定은 質問紙에 의한 兒童의 知覺反應에 依存하고 있어 자료의 해석상 制限이 따를 것이다.
3. 個人特性에 따른 비교에 있어 性別로 限定하였다.

II. 理論的 背景

A. 環境의 概念

環境이란 個體를 둘러싸고 있어 그 個體에게 外部로 부터 作用하고 物理的·生物學的·社會的·精神的인 모든 現象을 通稱하는 것으로 規定할 수 있다. 個體는 出生에서 죽음에 이르기까지 잠시도 環境을 떠나 生存할 수 없다.

Good³⁾에 依하면, 環境이란 個人이 받아들일 수 있는 刺戟을 通稱하며, 그 個人에게 影響을 주는 對象, 힘, 條件을 가리키는 一般的인 말이며, 거기에는 內的 環境과 外的 環境이 있다고 하였다.

Buseman⁴⁾은 環境을 個體에 의하여 體驗되는 總體로, Koffka⁵⁾는 環境을 地理的 環境과 行動的 環境으로 각각 분류하여, 前者는 個人을 둘러싸고 있는 物理的 空間의 總體概念이며, 後者는 自我에게 經驗되는 世界이다.

Lewin⁶⁾은 $B=f(P \cdot E)$ 라는 行動公式를 提案하면서 個人의 行動을 規定하는 環境은 生活環境 또는 心理的 生活空間이라고 하고, 이 環境속에는 行動의 힘(Vector)이 形成되며 行動過程은 이 힘의 作用에 의한 것이라 하고, 이것은 세 가지의 特性을 가진 것이라고 했다. 첫째는 方向이고, 둘째는 強度, 셋째는 適用點이다.

Bloom⁷⁾은 環境을 個體에 作用하는 條件, 힘, 外界의 刺戟의 모든 것을 포함

3) C. V. Good, *Dictionary of Education* (New York: McGraw Hill Book Co., Inc., 1945). p. 152.

4) A. Buseman, *Padagogische Milieukunde*. 1927. 韓 朴준희, 「教育心理」(서울:왕문사, 1960), p. 63에서 재인용.

5) K. Koffka, *Principles of Gestalt Psychology* (New York: Brace and Company, 1935). pp. 27~28.

6) K. Lewin, *Principles of Topological Psychology*(New York: McGraw-Hill Book Co., 1936), p.12.

7) B. S. Bloom, *Stability and Change in Human Characteristics* (New York: London Sydney John Wiley & Sons Inc., 1964). pp.183 200.

해서 環境이라고 했으며, 이러한 環境의 概念속에는 物理的 環境, 社會的 環境, 心理的 要因, 知的 要因 等を 모두 포함시키고 있다.

鄭元植⁸⁾은 環境에 對한 광범한 研究와 문헌을 종합하면서 具體的인 立場에서 教育環境이란 個人에게 教育的으로 肯定的인 影響을 미치는 外的 條件 및 刺戟의 個的·總合的인 構造와 作用이라고 定義했다.

本 研究에서는 環境을 個人에게 意味를 賦課하고 그가 相互作用하는 物理的·心理的 空間의 總體로, 個人에게 教育的으로 影響을 미치는 對象·힘·外的 條件 및 刺戟의 모든 것을 포함하는 것으로 規定한다.

B. 家庭環境의 諸變因

家庭은 人間의 養育과 保護의 장소이다. 더우기 人間의 發達에 있어서 兒童期는 家庭內에서 重要的인 影響을 받으며 생활해 나간다. 이같이 兒童의 成長發達에 重要的인 影響을 미치는 家庭을 效果的으로 概念化하기 위한 研究들이 이루어졌다.

環境가운데에서도 家庭環境에 대한 重要性은 어느 心理學者나 강조하고 있다. Erikson의 性格發達段階理論⁹⁾에 의하면 한 段階에서의 問題解決, 葛藤解消 여부는 다음 段階에서의 葛藤解消에 影響을 준다. 즉, 어릴 때의 家庭에서의 人格形成의 형태가 후에까지 影響을 준다는 것이다.

家庭環境의 諸變因에 관한 몇 가지 研究를 살펴보면,

一般的으로 家庭環境은 物理的 環境과 心理的 環境으로 나누어 지고 있다.

黃禎奎¹⁰⁾는 家庭環境을 物的環境과 人的環境으로 나누고, 前者의 變因으로는 居住地, 家屋, 文化的 施設이 있으며, 後者の 變因으로는 家族雰圍氣 등이 있다고 한다.

鄭元植¹¹⁾은 종래의 一般적으로 구별해 오던 物理的 環境과 心理的 環境을, 變

8) 鄭元植, 「教育環境論」(서울: 教育出版社, 1979), pp. 89~92.

9) E. R. Hilgard et al. *Introduction to psychology* (New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1953), pp. 94~97.

10) 黃禎奎, 「行動診斷의 技術」(서울: 現代教育叢書出版社, 1964), pp. 243~260.

11) 鄭元植, 「前掲書」, pp. 116~117.

인을 일부 조정하여, 前者는 地位環境(status environment), 後者는 構造環境(structural environment)과 過程環境(process environment)으로 概念化하고 있다. 그리하여 家庭의 地位環境變因으로는 ①兩親의 狀態, ②居住地의 生態的 環境, ③社會·經濟的 地位, ④家族構成, ⑤家屋狀況 등을 들고, 家庭의 構造環境變因으로는, ①文化的 狀態, ②영양 및 위생상태, ③言語模型, ④強化體制, ⑤價値志向性, ⑥學習體制, ⑦集團特性을 들고 있으며, 家庭의 過程環境變因으로는, ①受容-拒否, ②自律-統制, ③保護-放任, ④成就-安逸, ⑤開放-閉鎖를 들고 있다. 학업성적과 관련하여 Dave¹²⁾는 학업성적에 관련되는 作用變因을

(1) 成就壓力

(2) 言語模型

(3) 學業指導

(4) 家庭의 活動性

(5) 家庭의 知性指向性(intellectuality)

(6) 家庭의 作業習慣(work habits)으로 나누고 그것을 다시 22개의 下位變因으로 概念化하였다.

許炯 등¹³⁾은 家庭環境의 諸變因과 學業成就度와의 關係에서, 가정환경의 變因을 物理的 環境要因, 心理的 環境變因 및 學習成就에 관한 父母의 過程變因으로 나누었다. 여기서 物理的 環境이란 家庭의 地位變因(status)으로서, 가정의 經濟적 수준, 文化시설의 程度, 부모의 教育수준, 부모의 職業 등을 말하며, 心理的 環境變因이란 가족관계, 가정의 분위기 또는 家風을 말한다.

金明秀¹⁴⁾는 知能, 學業成就 및 家庭環境要因과의 關係에서 가정환경의 心理的 側面을 ①가정의 價値指向性, ②가정의 集團性格, ③가정의 心理的 過程으로 나

12) R. H. Dave, The Identification and Measurement of Environmental Process Variable That are Related to Educational achievement. Unpublished doctoral dissertation University of Chicago, 1963을 黃禎奎, 「학교학습과 교육평가」(서울: 교육과학사, 1985), pp. 736~737에서 재인용.

13) 許炯外, 「가정환경의 變因과 학업성취도와의 關係」(한국행동과학연구소, 1974), pp. 12~16.

14) 金明秀, 「지능 학업성취 및 가정환경요인과의 關係에 관한 연구」(고려대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1971).

두고 있다.

Wolf¹⁵⁾는 가정환경과 知能과의 相關研究에서, 過程接近을 하여 가정의 作用變因을 크게 ①成就壓力, ②言語發達을 위한 壓力, ③일반학습을 위한 준비로 나누었다.

情意的 特性和 관련된 家庭環境變因에 대한 연구를 보면 玄溫剛, 宋忍燮의 연구를 들 수 있다.

玄溫剛¹⁶⁾은 家庭의 物理的 側面을 강조하여 家庭環境의 物理的인 細部要因을 ①주택조건, ②문화시설, ③교양·오락시설, ④가족의 구성, ⑤부모의 연령·직업·교육수준으로 나누고, 이들 요인과 創意性의 要因과의 相關關係를 糾明했다.

宋忍燮¹⁷⁾은 이와 반면에 家庭의 心理的 側面을 강조하여 가정의 作用環境變因을 ①知的 相互作用, ②情意的 相互作用, ③社會的 相互作用, ④家庭의 活動性, ⑤成就壓力으로 나누고, 兒童의 自我概念形成에 미치는 영향을 분석하였다.

本 研究에서는 成就動機形成에 중요한 時期인 兒童期에 있어서 가정의 諸環境變因들이 成就動機形成에 미치는 영향을 糾明하는 것이므로 가정환경변인을 物理的 環境과 心理的 環境으로 나누고, 다시 물리적 환경의 하위요인으로 黃禎奎 등의 견해에 따라 ①家庭의 경제수준, ②文化시설, ③父母의 學力, ④父의 직업, ⑤거주지 環境을 들고, 家庭의 心理的 環境의 하위요인으로는 鄭元植¹⁸⁾의 견해에 따라 ①家庭의 價値指向性, ②家庭의 集團性格, ③家庭의 心理的 過程의 세 측면으로 나누고 다시 家庭의 價値指向性은 ①社會上昇주의 ②物質指向主義, ③相互間的 態度, ③家庭의 응결력, 그리고 家庭의 心理的 過程變因은 ①成就-非成就, ②開放-閉鎖, ③親愛-拒否, ④自律-他律로 나누어 本 研究에서 適用하고자 한다.

- 15) R. M. Wolf, *The Identification and Measurement of Environmental Process Variables Related to Intelligence*. Unpublished doctoral dissertation. University of Chicago. 1964를 黃禎奎, 「前掲書」 p. 735에서 재인용.

16) 玄溫剛, “가정환경의 物理的 條件과 兒童의 創意性간의 相關關係 研究” 『인하대학교 인문과학연구소 논문집』 第六輯, (1980), pp. 281 - 295.

17) 宋忍燮, 「가정환경의 지위변인과 작용변인이 兒童의 自我概念形成에 미치는 영향」(고려대학교 대학원 석사학위논문, 1978).

18) 鄭元植, 「家庭環境 진단檢査 실시요강(국민학교 4~6학년용)」. (서울:코리안 테스트 센터, 1970).

C. 成就動機

1. 成就動機의 概念

人間の 行動을 결정하는 原因을 여러 측면에서 논의할 수 있겠으나, 그 原因의 源動力을 動機라는 概念으로 설명하려는 입장에는 별 異見이 없다.

인간의 行動을 결정하는 源動力이 되는 동기의 本質과 그 數에 대해서는 학자마다 다른 意見을 가지고 있다.¹⁹⁾ 즉 先天的으로 가지고 태어난 本能 내지 衝動이 인간의 行動을 결정하는 기본적인 동기의 數를 학자에 따라 40여개로 분류하고, 혹은 20여개, 혹은 4~5개로 분류하기도 하고, 혹은 Freud는 인간의 모든 행동적·정신적 源泉을 性的衝動(Libido)으로 설명하려 했으며, 최근 心理學의 제 3세력으로 등장한 現象學的 心理學 혹은 實在主義的 心理學과에 속하는 심리학자는 自我實現慾이라는 하나의 기본적 동기로 인간의 모든 行動을 설명하려 한다.

성취동기라는 概念의 定義를 내리기전에 먼저 動機라는 概念의 定義부터 밝혀 보기로 한다. 「動機란 感情的 色調를 띤 聯想的 망조적이다.」²⁰⁾ 성취동기는 다른 여러 心理的 特性이 그러하듯이 후천적으로 학습된 特性이다. 개인이 태어나 성장하는 동안 어떠한 경험을 하게 되고, 어떠한 知的·感情的·行動的 學習을 하게 되느냐에 따라 性格·態度·動機·價值觀·能力 등의 基本樣相이 형성된다.

성취동기에 대한 연구는 Murray를 선두로 하여 McClelland와 그의 동료들, 그리고 Atkinson 등에 의하여 활발히 연구되어져 왔다.

Murray의 理論에 의하면 인간이 지니고 있는 많은 동기들 속에 성취동기(Need for Achievement)라는 특수한 동기를 포함시키고 있다.²¹⁾ 그의 이론에 의하면 인간의 行動을 결정하는 要因은 慾求와 壓力인데 慾求是 인간의 마음속에 가지고

19) 朴容憲, 「前掲書」, p. 50~51.

20) 朴容憲, 「前掲書」, p. 58.

21) H. A. Murray, "Variables of Personality", *Explorations in Personality* (New York: Oxford University Press, 1953), p. 238.

있는 心理的 要因이며, 壓力은 개인이 外部環境으로부터 지각하는 것으로서 이 두 요인이 어떻게 작용하느냐에 따라 개인의 행동은 결정된다는 것이다. 心理的 인 要因이라고 하는 욕구는 인간행동의 內部的 調整者 役割을, 그리고 外部的 環境 要因이라고 하는 壓力은 인간행동의 外部的 調整者 役割을 각각 맡게 된다. 따라서 성취동기는 그가 분류한 20여개의 心理的 慾求 중의 하나이다.

Murray²²⁾는 성취동기를 “障物을 극복하고 權力을 행사하며, 가능한 한 훌륭하고 신속히 어려운 일을 하기 위해 노력하려는 욕망 또는 傾向性”이라고 정의하였다.

McClelland의 동기이론은 感情誘發模型(affection arousal model)에 기초를 두고 있으며,²³⁾ 인간의 모든 동기가 快感이나 不快感에 의해서 규제된다고 본다. 가령 어떤 사람이 어느 순간에 매우 유쾌한 감정을 경험하고 있다면, 이 때 그의 감정은 다양한 刺戟이나 端緒와 연합된 것이다. 그리고 연합된 단서가 차후에 그 원래의 감정상태를 복귀시킬 수도 있는데 이 때 그 단서에 의해서 복귀된 감정상태를 그는 動機로 규정하고 있다. 즉, 「動機란 端緒에 의해서 복귀되는 감정적 상태에서의 변화를 뜻한다.

McClelland는 成就目標로서 ①卓越한 기준을 설정하여 그것을 성취하려고 하는 것, ②獨特한 방법으로 성취하는 것(珍奇한 기계를 발명하는 것 따위), ③長期間에 걸쳐 성취를 의미하고 있는 것(노벨상을 받을 수 있는 학자가 되는 것과 같은)의 세 가지 어느 것인가 認定받았을 때, 성취욕구가(need for achievement)가 있는 것이라고 解釋했다.²⁴⁾

Atkinson은 認知的 動機의 입장에서 성취동기의 강도를 “動機, 期待, 誘因”의 세 가지 변수라고 했다.²⁵⁾

22) *Ibid.* pp.164~166.

23) McClelland, Atkinson, Clark & Lowell. *The Achievement Motive*. (New York: Appleton Century-Crofts, 1953). pp.27~30.

24) 黃鎮漢, “成就動機와 學習 및 行動特性에 관한 연구”, 「강릉교대 논문집」 第2輯 (1981), pp.99~124.

25) J. W. Atkinson. Motivational Determinants of Risk-taking Behavior. *Psychological review*(1957). 64, pp.359~372.

우리는 어떤 일을 할 때, 目標을 성취하고자 하는 의욕을 가졌을 때, 성공에로의 기대와 실패에 대한 공포가 양존한다. 그 目標에 대해서 어느 정도 성공할 수 있는가 하는 主觀的 確率(P:Probability)이 期待이다. 그러나 성공의 期待가 적을수록 성공에 대한 마력 즉 誘因(I:incentive)은 크다. 때문에 期待와 誘因은 보수의 관계($I=1-P$)에 있다. 이것을 公式化하면, <성취동기의 강도= $f(M \times P \times I)$ >가 된다. 이와 같이 규정한다면, M의 강도가 일정하면은, 주관적 확률, 즉 정세에 대한 個人의 認知가 中 程度의 困難도를 느끼는 課題에 있어서, 가장 큰 동기의 강도가 산출되는 것이 定量的으로 豫測된다.

McClelland에 의하면, 문제해결에 있어 탁월한 기준으로 目標을 달성하는 것이고, 또 그 내용이 가치적으로 우월한 기준이라는 것을 중시하였다.²⁶⁾ 또한 Murray와 McClelland의 성취동기 이론을 받아들여 발전시킨 Atkinson은 탁월기준이 아닌 경쟁사태와 연합된 단서들은 성공에 대한 희망과 실패에 대한 불안의 감정을 모두 유발시킨다고 보았으며, 회피경향의 크기(실패에 대한 불안)와 비교하여 목표에 대한 접근경향(성공에 대한 희망)의 크기가 어떤 개인이 成就課題를 피할 것인가를 결정한다고 하였다.²⁷⁾

Atkinson은 이러한 관점에서 성취동기가 높은 사람은 실패에 대한 불안보다 성공에 대한 희망(成就目標에 접근하려는 경향)이 큰 사람이며, 성취동기가 낮은 사람은 성공에 대한 희망보다는 실패에 대한 불안이 큰 사람이라고 정의하였다.

朴容憲²⁸⁾은 “성취동기는 어떤 훌륭하고 어려운 일을 열심히 그리고 될 수 있는 대로 신속히, 또는 지속적으로 수행하려는 의욕”으로 보았으며, 朴龍泰²⁹⁾는 “어떤 훌륭한 일을 성취하고자 하는 內的 意慾”이라고 정의하고 있다. 李星珍³⁰⁾은 “어려운 문제를 마스터하는 과정에서 만족을 얻으려는 기대, 즉 成就結果나 외적보상과 관계없이 과업 그 자체를 해결하는 과정에서 만족을 느끼고 촉진하려는 內的 性向”으로 정의하고 있다. Maslow는 성취동기를 自我實現의 욕

26) D. C. McClelland et al. *op.cit.*, pp.78~79.

27) Atkinson, *op.cit.*, p.365~366.

28) 朴容憲, 「성취동기 육성의 교수방안」(서울:교육출판사, 1974), p.25.

29) 朴龍泰, 「경쟁동기 이론의 연구」(서울:박영사, 1973), p.43.

30) 李星珍外, 「現代教育心理學」(서울:교육출판사, 1975), p.69.

구에 포함시키고 있으며, Herzberg는 자아만족에 크게 기여하는 동기라고 강조하였다. 한정신³¹⁾은 성취동기는 성취목표에 도달하려는 노력으로 표현될 수 있으며 이 目標은 自我概念중 理想的 自我와 연결되어 있다”고 보았다.

그 밖에 “성취동기는 제 1 차적 生理的 동기와 구별되는 제 2 차적 개인적 동기의 하나이다.”라는 견해가 있고,³²⁾ “어떤 것을 할 때 그것의 수월성 또는 탁월성의 기준에 도달하기 위해 가치가 있거나 중요한 일을 이룩하려는 社會的 動機”로 보는 견해도 있다.³³⁾

이러한 成就動機의 강화조건을 알아보기 위해서 6 가지 실험조건, 즉 ①부드러운 조건 (relaxed), ②중성적 조건(neutral), ③성취지향조건(achievement oriented), ④성취조건(success), ⑤실패조건(failure), ⑥성공-실패(success-failure)을 구성해서 실험한 결과를 보면³⁴⁾ 부드러운 조건과 중성적 조건, 그리고 성취지향조건을 비교에서는 성취지향 조건에 대해서 빈도가 많으며, 부드러운 조건에 대해서는 빈도가 적으며, 중성적 조건은 앞의 두 조건의 중간으로 나타났다. 그리고 성공경험이나 실패경험의 영향에 대해서는 무경험군에 비교해서 성공군이 보다 높은 득점을 실패군은 보다 낮은 득점을 나타냈으며, 그리고 성공군은 실패군보다 확실히 높았다.

요약하면, 성취동기란 세 가지 조건을 갖춘 동기라고 볼 수 있다. 첫째, 그것은 미리 豫見했던 탁월기준과 실제적인 업무수행간의 차에 의해서 유발되는 감정과 관련된다. 둘째, 그 감정이 다양한 단서와 연합하게 된다. 마지막으로, 그 다양한 단서가 차후에 원래의 감정일부를 복귀시킨다. 이 세 가지 조건을 많이 체험한 個人은 높은 成就動機를 갖게 되는 것이다.

以上에서 볼 때, 「成就動機란 어떠한 課題나 課業을 達成하는 過程에서 만족을 느끼고, 可能한 열심히 그리고 持續的으로 成就目標 達成을 爲하여 努力하는 內的 意慾 또는 內的 性向이라고 定義할 수 있다.

31) 한정신, 「성취동기의 강도와 自我概念과의 관계」(숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 1967).

32) 鄭良殷, 「一般心理學」(서울:法文社, 1978), p. 228.

33) 서울대 교육문제 연구소, 「教育學 用語 辭典」(서울:박영사, 1981). p. 523.

34) 慎鏞日, 「教育心理學」(서울:재동문화사, 1972), p. 125.

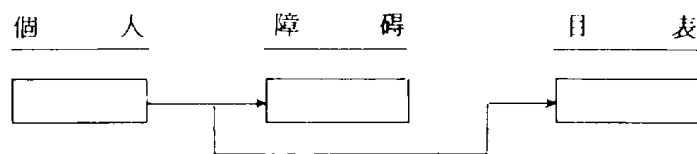
2. 成就動機의 測定方法

성취동기 측정에 관한 연구는 1951년경에 이르러 McClelland 및 Atkinson등에 의해 구체화되기 시작하였다. 성취동기의 측정은 크게 분류하여 투사적 방법(Projective Technique)에 의한 것과 객관적 방법(Objective Method)에 의한 것으로 나눌 수 있다.

a. 투사적 방법(Projective Technique)

投射的 方法에 의한 성취동기 측정은 McClelland와 그의 동료들에 의해 처음으로 이루어졌다. 투사적 방법이란 피험자에게 애매한 자극을 주고 이에 대해 피험자로 하여금 자유롭게 반응하도록 하여 그 반응을 분석함으로써 피험자의 동기를 파악하는 방법을 말한다.

투사적 방법으로 가장 유명한 것이 T.A.T.(Thematic Apperception Test: 主題統覺 檢査)방법인데, 이 T.A.T.방법은 다양한 目的을 위해 사용할 수 있지만 성취동기를 측정하기 위해서도 지금까지 발견된 다른 어떤 방법보다 유리한 방법이다. T.A.T.방법을 성취동기의 측정을 위해 발전시킨 학자는 McClelland이며, 그 뒤 다른 여러 심리학자들에 의해서 더욱 발전되었다. <圖1>에 제시된 도표는 Litwin이 발전시킨 성취동기 개념요강을 변안한 것이다.³⁵⁾



[圖1] 行動的 狀況

상징적 이야기 내용을 분석하는 방법은 우선 成就的 行動狀況과 관련이 있는 想念內容이 그 이야기 속에 나타나 있는지를 분석하는 것이다. 行動的 狀況이란

35) G. H. Litwin, *The Motivation Research Group* (Box. 109, Cambridge, Mass.) 鄭範模·朴容憲, 「成就動機」(서울:배영사, 1969), p.21에서 재인용.

4) 장기적 目標에의 사아관념

다시 말하면 성취목표와 관련있는 이야기를 성취상념이라 하고, 이는 위에 제시한 네 가지 특성으로 표시한다. 성취동기의 강도는 [圖2]에서 제시한 성취적 행동상황과 관련된 상념내용이 많으나 적으냐로 결정된다. 즉 성취상념을 포함하여 11개의 상념내용이 성취동기의 강도를 결정하는 것이다.

그 후 T.A.T. 시행방법이나 채점방법이 경험적 준거에 따라 개정되었고, 투사적 방법에 의한 성취동기 측정도구 자체에 대해서도 여러가지 발전이 있었다. 그 중 가장 주목받는 것으로는 French³⁸⁾의 통찰테스트(The Test of insight), Aronson³⁹⁾의 그래픽 표현방법(Graphic Expression method)이 있다.

b. 객관적 방법

객관적 방법이란 투사적 방법과 대조되는 검사방법으로서, 어떤 동기를 기술한 문항들에 대해 피험자가 대답하도록 되어있는 목록형 지필검사, 즉 질문지 사용에 의한 動機測定方法을 말한다.

Allport를 비롯한 여러 학자들의 研究結果에 따라 인간의 동기는 투사적 방법이 아닌 客觀的인 方法에 依해서도 타당하고 신뢰롭게 測定할 수 있다는 主張이 생겨나게 되었다.

이들 客觀的 檢査道具들은 거의 Murray의 理論이나, McClelland, 또는 Atkinson 等に 依해 밝혀진 成就動機가 높은 사람과 낮은 사람의 行動을 구별지우는 成就人의 行動特性을 바탕으로, 成就動機의 行動的 定義를 내리고, 그 定義에 따라 作成된 문항들로 製作된 것이다.

38) E. G. French: "Development of Measure of Complex Motivation", in Atkinson, J. W. (ed): *Motives in Fantasy, Action, and Society* (New York: Van Nostrand, 1964) pp.129~135.

39) E. Aronson: **The Need** for achievement as Measured by Graphic Expression, in Atkinson J. W. (ed): *Ibid.* pp.136~148.

40) 金信瑛, 「성취동기의 客觀的 檢査道具의 제작과 그 妥當性에 관한 연구」, (서울대학교 대학원 석사학위논문, 1982), p.14.

이들 중 代表的인 道具로는 Edward⁴¹⁾의 個人慾求檢査(Personal Preference Schedule), Mehrabian⁴²⁾의 結果成就動機檢査(Resultant Achievement Motivation Test), Herman⁴³⁾의 成就動機檢査(Prestatic Motivation Test), Weiner⁴⁴⁾의 兒童成就動機檢査法이 있고, 그 外에 金信瑛⁴⁵⁾이 제작한 成就動機檢査도 있다.

Thomas R. Wotraba와 Karl F. Price는 이러한 測定道具들을 비교하기 爲해 T.A.T., Edward 檢査, Herman檢査, Mehrabian檢査를 大學生 集團에 實施하여 그들 檢査間의 相互相關을 알아 본 結果는 다음과 같다.⁴⁶⁾

〈表1〉 測定道具間의 相互相關

N=67

	T.A.T.	Herman	Mehrabian
Edward	— .169	.219	.215
Mehrabian	.134	.234	
Herman	.299		

위의 表에서 보는 바와 같이 이들 檢査間의 相互相關은 대단히 낮으며, 이는 곧 檢査들이 각기 다른 側面을 재고 있다는 點을 시사해 주고 있다.

41) A. C. Edward, *Edward Personal Preference Schedule Manual*, (New York: Psychological Corporation, 1959)을 金信瑛 「上揭論文」, p.14. 재인용.

42) A. Mehrabian, "Measures of Achieving tendency", *Educational and Psychological Measurement*, 1969, (29) pp.445~451.

43) H. J. M. Herman, "A Questionnaire Measure of Achievement motivation", *Journal of Applied Psychology*, 1970, (54) pp.353~363.

44) B. Weiner, & A. Kukla, "An attributional analysis of Achievement motivation" *Journal of Consulting and Clinical psychology*, 1979, (26) pp.1~20.

45) 金信瑛, 「前揭論文」.

46) 金信瑛, 「前揭論文」, p.20.

3. 成就動機의 行動特性

성취동기의 행동적 의의나 행동적 특성을 보면 Sheppard⁴⁷⁾의 연구결과에서는 失業者中에서 성취동기가 높은 집단에서는 직업을 찾는데 활동적으로 빨리 찾는 반면에, 성취동기가 낮은 집은 직업을 찾으려는 의욕이 적고 적극적인 노력이 부족하다는 사실을 밝혀냈다.

Kluckhohn⁴⁸⁾은 성취인은 과거나 현재 지향적이 아니고 미래지향적인 사람이라고 하였다. 즉 성취동기가 높은 사람은 미래에 이루어 놓을 성취과업과 성취만족을 기대하면서 현재의 고통·갈등을 끈기있게 극복하려는 특징을 갖는다는 것이다.

朴容憲은 성취인의 특징으로서 다음 7가지를 들고 있다.⁴⁹⁾

a. 課業指向的 行動

성취인은 어렵고 힘든 일, 자신의 능력을 과시할 수 있는 일에 흥미를 가지며, 그 일을 끝냄으로써 얻을 수 있는 보상이나 지위보다는 일 그 자체를 성취해 나가는 과정을 즐기고 만족스럽게 여기는 性向을 가지고 있다.

b. 적절한 冒險性

성취인은 어느 정도의 모험성이 포함되는 일에 도전하여 自力으로 성취해내는 과정을 크게 만족해 한다. 그는 아무런 冒險性도 困難도 내포하고 있지 않은 쉬운 일에는 흥미를 갖지 않는다. 그러나 성취인은 課業이 자기 능력에 비해 너무 어렵거나 지나치게 모험적일 때도 역시 흥미를 갖지 않는다.

47) 鄭範模·朴容憲, 「前掲書」, pp. 25~26.

48) F. Kluckhohn, et al., *Variations in Value Orientations* (Evanston Ill. Row. Peterson, 1961), p. 238.

49) 李星珍, 「教育心理學序說」(서울: 교육과학사, 1985), pp. 79~81.

c. 自信感

성취인은 그렇지 못한 사람에 비해 과업수행에서 보다 높은 자신감을 갖고 있다. 즉, 그는 그의 짐작을 정당화할 수 있는 사실 근거가 뚜렷하지 않는 경우, 課業의 成就可能性에 대한 주관적 판단, 즉 자신감을 더욱 높이 갖게 된다. 이전에 전혀 경험을 해 보지 못한 일에 대해서는 성취동기가 높은 사람은 낮은 사람에 비해 일단 높은 자신감을 갖게 된다.

d. 精力的·革新的 活動性

성취동기를 탁월한 성취를 하려는 의욕이라 한다면 성취동기가 높은 사람은 보다 정열적으로 그리고 열심히 일하는 사람이라고 할 수 있다. 성취인은 성취동기가 낮은 사람에 비해 자기가 하는 일에 보다 열중하고 더 많은 새로운 과업을 찾고 계획하여 이를 성취해 나가기에 온갖 정력을 총동원한다.

e. 自己責任感

성취동기가 높은 사람은 성취하려는 과업이 결과적으로 어떻게 되었건 자기가 계획하고 수행하는 일에 대해서 일체의 책임을 자신이 진다. 자기의 책임과업이 실패했을 때에도 성공했을 때와 같이 자기의 책임으로 여기며 책임을 남에게나 여건의 탓으로 돌리지 않는 것이 成就人의 行動性向이다. 성취인은 남에게 의뢰하려 하지 않고 책임을 회피하려 하지 않는다.

f. 結果를 알고 싶어하는 性向

성취인은 그가 수행하는 일의 종류를 불문하고 그 일이 어떻게 진행되고 있으며 예상되는 결과는 어떠한 것인가에 대하여 구체적이고 객관적인 정보를 계속 추구하여 정확한 판단을 하려 한다. 예상되는 결과가 성공적이건 실패적이건, 결과를 보다 정확히 알고 있을 때 성취인의 성취활동은 더욱 강화된다.

g. 未來指向性

성취인은 새로운 일을 이룩하기 위하여 언제나 장기적인 계획을 세우고 미래에

언제 될 성취만족을 기대하면서 현재의 직업에 열중한다. 그는 미래에 이루어 놓을 성취과업과 성취만족을 기대하면서 현재에 당하는 고통 및 갈등과 끈기있게 싸워 나간다.

학교사태에서 성취동기가 높은 학생들의 행동에 대한 연구도 많다. 예컨대, McClelland⁵⁰은 대학생들을 대상으로 성취동기와 학업성적간에 의미있는 상관계수를 얻을 수 있었다. Uhlinger와 Stephens⁵¹은 고등학생들에게서 그렇게 높은 상관계수를 얻을 수는 없었으나 역시 통계적으로 의미있는 정도의 상관계수를 나타내고 있다. 한편 지능수준에 비해서 학업성적이 낮은 학생들은 특히 성취동기가 매우 낮은 것으로 밝혀졌다.⁵² Morgan⁵³은 능력이 同質的인 학급에서 성취동기는 학업성적과 매우 긴밀한 관계가 있음을 발견했다. 따라서 모든 조건이 같다면 성취동기는 학업성적에 매우 중요한 영향을 주게 됨을 시사받게 된다.

한편 아동의 성취동기는 그 개인의 성격은 물론 지능과 학업성취도와 밀접한 관계가 있음이 논의되고 있다. 姜周泰⁵⁴에 의하면 지능과 성취동기는 학업성취도와 의 상관이 높으며, 지능이 성취동기 보다는 학업성취와의 상관이 높았고, 지능과 성취동기도 正的相關이 있음을 調査를 통해 밝혔다. Lowell⁵⁵은 대학생을 대상으로 성취동기와 작업량의 관계를 조사했는데, 복잡한 작업에 있어서는, 성취동기가 높은

50) D. C. McClelland. et al., *op.cit.*, (1953), p.237.

51) C. A. Uhlinger & M. W. Stephens, "Relation of Achievement motivation to Academic achievement in Students of superior ability", *Journal of Educational Psychology*, 1960 (51), pp.259~266.

52) E. Burgess, "Personality factors of over and underachievers in engineering", *Journal of Educational Psychology*, 1956 (47), pp.89~99.

G. G. Gebhart & D. P. Hoyt "Personality of under and over achieving freshman", *Journal of Applied Psychology*, 1958 (42), pp.125~128.

53) J. W. Atkinson & N. Feather (eds.), *a Theory of Achievement Motivation* (New York: John Wiley & Sons, 1966), pp.225~236.

54) 姜周泰, 「知能과 成就動機 및 학업성취와의 관계에 관한 研究」(서울대학교 교육대학원 석사학위논문, 1975).

55) E. L. Rowell, "The effect of need for achievement on learning and speed of performance", *Journal of Psychology*, 1952 (33), pp.31~40.

사람은 작업을 거듭함에 따라 학습의 효과가 상승하고 성취동기가 낮은 사람은 학습효과가 적다. 단순한 작업에 있어서는 성취동기의 高低群 다같이 이미 작업의 기능은 습득되어 있기 때문에 학습효과는 기대하기 어렵지만 높은 사람은 낮은 사람보다 우수한 작업수준을 나타내고 있다는 것을 이해할 수 있다. McClelland⁵⁶⁾의 보고에서는 대학생의 학업성적과 성취동기 특점의 상관계수는 .51이고 1% 수준에서 대단히 유의있는 관계를 나타내고 있다.

Heckhausen이⁵⁷⁾ 성취동기와 학업성적의 관계에 대해서 전망한 것을 보면, 양자 사이에 관계가 있다는 연구결과는 몇 개 있으나, 상관계수 .40이상의 것은 거의 없다. 한편 상관이 없다는 연구도 거의 同數에 미치고 있다. 따라서 양자의 관계에는 일관된 경향성을 지니고 있다고 볼 수 없다.

한편 Hurley⁵⁸⁾는 언어학습에 있어서 敎示의 차이와 성취동기의 관계를 조사한 바 있다. 課題로서는 無意味 글짓기의 記憶을 시켰는데, 敎示로서는 학습능력을 측정한다는 것을 강조한 강한 동기상태와 부드러운 상태로 기억시킨 약한 동기상태를 설정했다. 그 결과, 성취동기의 高群, 低群 다 같이 敎示의 강한 편이 학습효과가 높았다. 그러나 각 개인의 성취동기의 특점과 기억의 성적을 상관관계에 의하여 분석해 보니, 약한 동기상태에서는 양자 사이에 상관관계가 있으나, 강한 동기상태에서는 양자사이에 상관관계를 볼 수 없었다.

Atkinson과 Reitman⁵⁹⁾이 실시한 실험도 이와 비슷한 결과를 나타내고 있다.

D. 家庭環境과 成就動機와의 관계

社會環境을 가정·학교·지역사회로 분류할 때, 가정은 성취동기형성에 어느정

56) D. C. McClelland, et al., *op.cit.*, p.237.

57) H. Heckhausen, *The Anatomy of achievement Motivation* (New York: Academic Press, 1967), p.132.

58) J. R. Hurley, "Achievement imagery and motivatin instruction as determinants of verbal learning", *Journal of Personality*, 1957 (25), pp.274~232.

59) J. W. Atkinson, et al., "Performance as a function of motive Strength and expectancy of goal attainment", *Journal of Abnormal Social Psychology*, 1956 (53), pp.361~366.

도 영향을 미친다고 가정할 수 있다. 각 개인이 가지는 성취동기의 강약은 다른 여러 特性처럼 소질적인 요인에 따라 規定됨과 함께 한편 그 사람의 生育過程에 의한 環境的 要因에 따라 규정된다. 더우기 성취동기의 형성에 있어서는 그 성질상 幼少期에 그 사람이 어떻게 부모로부터 양육되었으며 어떻게 훈련되어졌는가 하는 것이 이의 형성에 커다란 작용을 한다.⁶⁰⁾

Bloom⁶¹⁾은 가정환경이 아동의 발달에 영향을 주는 요인들을 알아보기 위한 연구가 累積되고 있으며, 이들은 정서적 발달에 관한 연구였다고 밝혀주고 있다. 또 “人性特性은 그 방향과 본질에 있어 개인의 환경에 의해 대부분 결정된다”고 하여 人性和 環境과의 관계가 밀접하다는 것을 示唆해 주고 있다.

아동의 人性發達에 영향을 주는 가정 환경 연구는 Bossard의 가정 조직, 가족 구성원의 수, 가정의 심리적 과정, 가정문화에 관한 연구, Allport의 어른의 육아 방식·훈육방법·부모-자녀 관계 연구, Backer의 溫情-敵對感의 次元과 制限-許諾의 두 次元에 관한 연구 등에서 示唆받을 수 있다.⁶²⁾

鄭元植⁶³⁾은 인간행동의 형성시기를 다른 어느 시기보다도 어린 시절에 있어서 가정환경의 교육적 중요성을 강조하였으며, 曹恩淑⁶⁴⁾은 가정환경이나 조건·가족 구성원간의 관계 등이 人生최초의 교육의 장으로서 기본적인 생활양식·행동양식·습관형성이 이루어지며, 가족 구성원간의 인간관계에서 욕구충족이나 사회성이 발달해 나가며 그러는 동안에 자기의 독자적인 自我概念이나 성격특성, 적응 등의 기본적인 형을 학습해 간다고 가정환경의 중요성을 설명하고 있다.

Winterbottom⁶⁵⁾은 8~10세의 男兒를 가진 29명의 중류계층의 부모를 연구하였는데, 그는 아동들의 성취동기를 측정한 다음에 그들의 어머니가 어떤 육아방식을 실행했나를 질문지를 겸한 면접방법에 의해서 조사하였다. 그 결과 성취동기가 높은 아들을 가진 어머니는

1) 그들의 자녀에 대해서 높은 卓越基準을 세우고

60) 孫直鉄外, 「教育心理學」(서울:教育出版社, 1970), pp.185~186.

61) B. S. Bloom, *op.cit.*, p.219.

62) 宋忍燮, 「前揭論文」, p.15.

63) 鄭元植, 「人間과 教育」(서울:백영사, 1968), p.121.

64) 曹恩淑, 「教育心理學」(서울:진명문화사, 1975), pp.187~188.

65) D. C. McClelland, *op.cit.*, pp.297~301.

- 2) 보다 조기에 독립적인 행동을 기대하며,
 3) 그 행동에 대해서 키스와 포옹과 같은 감정적인 보상을 자주 준다는 사실을 발견하였다.

Rosen과 D'Andrade⁶⁶⁾는 미국에서 여러 가지 사회계층에 속한 6개의 人種集團의 부모와 자녀들을 연구하였는데, 이와 같은 사회계층적, 인종적인 차이에도 불구하고 일반적으로 자신감을 키우려는 훈련(self-reliance training)이 성취동기를 高揚시킨다는 사실에는 일치된 자료를 얻었다.

Child, Storm 그리고 Venoff⁶⁷⁾는 육아방식이 文化的 價値를 반영하리라는 전제아래 33종류의 상이한 문화로부터 아동육아방식에 대한 인종학적 자료(ethnographic data)를 수집하였다. 흔히 문화적 가치는 民間說話에 의해서 아동들에게 전달되기 때문에, 민간설화에 반영된 성취동기를 분석하였다. 이 연구를 통해서 그들은 성취를 위한 직접적 훈련을 하는 문화에서 구전되는 민간설화에는 보다 높은 성취동기가 반영되어 있음을 발견했다. 한편 엄격하고 제재적인 육아방식을 택한 문화에서의 민간설화는 성취동기가 대조적으로 낮았다. 이러한 研究들에서 보면 成就動機가 특유한 社會心理的 過程을 通해서 形成됨을 알 수 있다.

FELS연구소는 兒童이 속해 있는 社會經濟的 環境이 一般 중산층보다 낮을 경우, 兒童의 成就動機는 낮음을 밝혀냈다.⁶⁸⁾ 趙恩美⁶⁹⁾는 시설아동의 成就動機는 一般家庭의 兒童에 비해 낮았다고 보고하고 있다. 이러한 研究들은 家庭의 諸環境이 成就動機에 큰 영향을 미치고 있다는 點을 말해 주고 있다.

66) B. C. Rosen & R. G. D'Andrade, "The Psychological origins of achievement motivation", *Sociometry*, 1959 (22), pp.185~218.

67) D. C. McClelland et al., *op.cit.*, pp.288~296.

68) 鄭元植, 「前掲書」(1968), pp.118~120.

69) 趙恩美, 「시설 아동의 成就動機에 관한 研究」(숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 論文, 1984)

Ⅲ. 研究의 方法

A. 研究對象

本 研究에서는 제주시내에 소재하고 있는 ○○국민학교 6학년에 재학중인 兒童 243명을 標準對象으로 하였다.

조사 실시 방법은 成就動機檢査와 家庭의 心理的 環境檢査는 질문지를 작성하여 兒童으로 하여금 반응케 하고 家庭의 物理的 環境檢査는 질문지를 가정에 보내어 응답하도록 했다. 회수 및 이용상황은 <表2>와 같다.

<表2> 질문지 회수율

표 집 부 수	회 수 부 수	이 용 부 수
275	250(90.91%)	243(88.36%)

B. 測定道具

本 研究의 問題를 解決하기 爲하여 使用된 道具는 크게 나누어

- (1) 家庭의 物理的 環境 檢査
- (2) 家庭의 心理的 環境 檢査
- (3) 成就動機 檢査
- (4) 月末學力 考査이다.

여기서 物理的 環境檢査는 여러 先行研究들을 토대로 自作했으며, 心理的 環境檢査는 鄭元植이 만든 家庭環境 診斷檢査中 心理的인 要因을 活用했으며, 成就動機 檢査는 Herman의 成就動機 檢査를 적절히 使用하여 作成했다. 學力檢査는 月末考査 5회 시행한 것을 평균해서 T點數로 환산했으며, 國語·算數·社會·自然으로 限定하였다.

1. 家庭의 物理的 環境 檢査

이것은 家庭의 物理的 狀態(physical status)를 測定하기 위한 것으로, ①家庭의 經濟水準, ②文化施設, ③父母의 學力, ④父의 職業, ⑤居住地 環境 등을 測定하였으며, <부록1>에 제시되어 있다.

a. 家庭의 經濟水準

兒童이 소속한 家庭의 經濟力이 어느 정도인가를 의미한다. 한 家庭의 月平均 收入을 10萬원 이하에서 100萬원이상까지의 6등급으로 나누고 <表3>과 같이 점수를 부여하였다.

b. 文化施設

兒童이 소속한 家庭이 소유하고 있는 文化施設物(부록1 참조)을 <表3>과 같이 평점하였다.

c. 父母의 學力

이는 兒童의 아버지와 어머니가 교육받은 정도를 뜻한다. 父母의 學力을 無學에서 大學院졸까지의 6등급으로 구분짓고, 부모 두 사람의 학력등급을 평균하여 해당 아동의 부모의 학력으로 정하고 <表3>에 제시하였다.

d. 父의 職業

本 研究에서는 洪斗承의 職業分類⁷⁰⁾를 이용하였다.

e. 居住地 環境

兒童이 居住하고 있는 이웃의 環境으로 6등급으로 구분하였다.

70) 洪斗承, 「經濟發展과 社會階層에 關한 研究」(한국사회과학 연구회편, 1982).

71) 居住地 環境은 宋忍燮, 前揭論文에서 사용한 環境內容을 지역설정에 맞게 수정한 것임.

〈表3〉 가정의 물리적 환경의 척도와 배점

척도	내용	배점
가정의 월수입	20 만원 이하	1
	21만~ 40 만원	2
	41 만~ 60 만원	3
	61 만~ 80 만원	4
	81 만~ 100 만원	5
	101 만원 이상	6
문화시설	1 ~3 층	1
	4 ~층	2
	7 ~8 층	3
	9 ~11 층	4
	12 ~ 14 층	5
	15 ~ 17 층	6
부모의 학력	무학(국문학 해독정도)	1
	국민학교 졸업 또는 중퇴	2
	중학교졸업 또는 중퇴	3
	고등학교졸업 또는 중퇴	4
	2년제 대학졸업 또는 중퇴	5
	4년제 대학졸업 또는 중퇴 대학원졸업 또는 중퇴	6
부의 직업	대기업주, 정부고위관리, 자본가	6
	의사, 약사, 교수, 회계사, 판·검사 등	5
	교사, 기자, 사원 등	4
	자영상인 및 자영서비스업자	3
	이용·미용사 등 근로계급, 단순농업	2
	가정부, 청소원 등 하층계급, 무직	1
거주지 환경	가장 훌륭한 지역	6
	보통 이상이 되는 지역	5
	근사하고 훌륭한 지역이긴 하나 사람이 별로 없는 곳	4
	주로 노동자들이 많이 사는 보통 정도의 지대	3
	시장에 가깝고 주위환경이 시끄러운 지역	2
	빈민지역의 외곽 및 빈민 지역	1

2. 家庭의 心理的 環境 檢査

이는 家庭의 心理的 狀態(psychological status)를 測定하기 위한 것으로 이러한 心理的인 要因을 알아보기 위하여 鄭元植의 “家庭環境 診斷檢査(국민학교 4~6학년용)”중 心理的인 要因만 사용하고, 이 검사는 <부록2>에 나타나 있다.

이 검사는 각 要因의 특징을 나타낼 수 있는 상황을 짚막한 문장으로 구성되어 있으며 피검자는 각 문항을 읽고 그 진술에 표현되어 있는 內容이 자신이 소속한 가정의 특성에 맞느냐 안맞느냐를 판단하여 “예” 또는 “아니오”의 선택을 하도록 되어 있다. 여기서 얻어진 원점수를 스테나인 점수로 환산하여 처리하였다.

이 檢査에서 다루고 있는 心理的인 要因과 문항구성은 <表4>와 같다.

<表4> 가정의 심리적 환경의 하위 요인

심 리 적 환 경 요 인		문 항 번 호
가정의 가치지향성	사회상승주의	52, 56, 60, 64, 68, 72 92, 98, 102
	물질 지향주의	81, 85, 89, 93, 97, 101 82, 91, 95
	전통주의	86, 90, 87, 99, 84, 88 96, 100, 104
가정의 집단성격	역할기대	49, 53, 57, 61, 65, 69 73, 77
	상호간의 태도	50, 54, 58, 62, 66, 70 74, 78
	가정의 응결력	51, 55, 59, 63, 67, 71 75, 79
가정의 심리적과정	성취-비성취	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25 29, 33, 37, 41, 45
	개방-폐쇄	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26 30, 34, 38, 42, 46
	친애-거부	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47
	자율-타율	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48

3. 成就動機檢査

성취동기를 測定함에 있어 그 방법은 理論的 背景에서 밝힌 바와 같이 여러가지 방법과 測定道具들이 있다.

이들 중 주요 객관식 성취동기검사에서 측정되고 있는 下位要因들을 보면, Herman의 성취동기검사에서서는 10가지로서 포부수준·모험적행동·지위상승·인내·과업긴장·시간지각·시간전망·동료선택·인정을 위한 행동·성취행동 등이다.

Mehrabian의 결과 성취동기 검사에서는 독립성, 성취와 관련된 행동의 선택, 실패와 성공에 대한 감정, 경쟁과 기술을 요하는 활동에 대한 선호성, 인내심 그리고 과제에 대한 선택 등이다.

金信瑛의 성취동기검사에서 측정하고 있는 성취동기요인은 학습에 대한 열의, 課業에 대한 인내, 성공에 대한 기대 및 미래지향성, 성취지향적인 과제에 대한 선호성, 적절한 모험성, 독창적 사고내지 혁신적 활동, 과업에 대한 긴장, 정력적 활동성, 과업에의 참여도, 자기책임성, 재성취의 욕구, 동료의 선택 등으로 모두 12가지이며, 이것은 Herman이 제시한 10개의 성취동기요인과 비슷하다고 할 수 있다.

Herman이 제시한 10가지 성취동기 요인이 여러 도구에서 제시하고 있는 하위 요인과 비슷하므로 본 연구에서는 Herman이 제시한 성취동기 검사요인 중에서 9가지 요인을 추출하여 하위요인으로 선정하여 하위요인별로 3문항씩 총 27문항을 Herman의 검사도구 문항을 적절히 사용하여 작성했다. 9가지 성취동기요인과 문항구성은 <表5>에 제시된 바와 같다.

<表5> 성취동기의 하위요인

성취동기 하위요인	문항번호
포부수준(Level of Aspiration:LA)	1, 10, 19
모험적 행동(risk-taking behavior:RTB)	2, 11, 20
지위상승(Upword mobility:UM)	3, 12, 21
인내(Persistence:PS)	4, 13, 22
과업긴장(Task Tension:TT)	5, 14, 23
시간지각(Time Perception:TP)	6, 15, 24
동료선택(Partner Choice:PC)	7, 16, 25
인정을 위한 행동(Recognition Behavior:RB)	8, 17, 26
성취행동(Achievement Behavior:AB)	9, 18, 27

本 檢査 道具의 信賴度를 알아보기 위하여 먼저 51명을 對象으로 예비검사를 실시해서 얻어진 檢査-再檢査 信賴度係數는 .81로서, 이 수준이면 비교적 높은 수준을 보여주고 있는 것으로 先行研究들은 밝히고 있다.⁷²⁾

成就動機 檢査는 <부록3>에 제시돼 있다.

이 檢査는 27문항으로 구성된 客觀的 自己報告 方法에 依한 檢査로서 分항형식은 4段階 尺度에 反應하게 되어 있어, 4, 3, 2, 1로 배점을 하였으며, 逆으로 된 문항은 1, 2, 3, 4로 배점을 하였다.

c. 자료의 처리

자료분석은 物理的 環境은 각 要因別로 1~6의 점수를 주고, 心理的 環境要因은 스테나인 점수로 환산했으며, 成就動機檢査는 각 문항별로 1~4의 4단계로 평점화하고, 교과성적은 T점수로 환산하여 Coding하였다.

수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Sciences)의 하위프로그램을 활용하여 처리하였다.

이 研究에서 적용된 統計的 方法으로는 Pearson의 적률상관계수, 중다상관, 중다회귀분석, 상관계수의 차검정(Z검정) 평균차검정(t검정)이다.

72) 韓國教育開發院, 「教育學 研究動向」(연구보고, RR 83~19. 1983), pp.141~142.

IV. 結果 및 解釋

本 研究의 緒論에서 제시된 研究問題에 따라 조사 분석된 結果를 解釋하고자 한다.

우선 本 研究를 通하여 조사된 各 變因의 점수의 綜合적인 結果는 <表6-1>, <表6-2> 및 <表6-3>에 提示된 바와 같다.

<表6-1> 家庭의 物理的 環境점수 N=243

	家庭의 경제수준	文化시설	父母의 學·力	父의 직업	거주지 環境	物理的 環境
M	2.3786	3.5926	3.4938	3.0123	4.0782	16.5556
SD	1.1769	1.1934	0.9974	1.2580	1.2881	4.2378

<表6-2> 家庭의 心理的 環境점수 N=243

	社會 상승	物質 지향	진 통	役割 기대	相互 態度	家 庭 응 결 력	성 취	개 방	친 애	자 율
M	4.0000	3.9421	2.4198	3.1687	5.6584	6.9588	5.6872	5.2675	5.7366	6.0123
SD	1.7651	1.2583	1.3954	1.5536	1.5781	1.6684	2.0310	1.7316	1.7547	1.5360

<表6-3> 研究對象 兒童의 成就動機 점수 N=243

	LA	RTB	PS	TT	TP	TC	R	RB	AB	AM
M	9.0247	8.4403	8.7366	8.8807	8.5062	6.9012	8.9835	7.0535	7.1235	7.3654
SD	1.6933	1.3725	1.8532	1.5042	1.2543	1.1742	1.5587	1.2732	1.3641	1.4747

A. 家庭의 諸環境變因과 兒童의 成就動機와의 相關關係

1. 家庭의 物理的 環境變因과 成就動機

家庭의 物理的 環境變因과 成就動機의 下位要因과의 相關關係를 表로 나타내면 <表7>과 같다.

〈表7〉 家庭의 物理的 環境 要因과 成就動機와의 相關關係

	家庭의 經濟水準	문화시설	父母의 學力	부의 직업	거주지 환경	물리적 環境
LA	.20***	.30***	.28***	.23***	.08	.30***
RTB	.06	.13*	.10	.06	.17**	.15*
UM	.01	.06	-.02	-.02	.08	.03
PS	.14*	.20***	.20***	.20***	.04	.21***
TT	.08	.30***	.19***	.19***	.13*	.25***
TP	-.17**	-.07	-.02	.01	.11*	-.03
PC	.01	.06	.03	.12*	.01	.06
RB	-.01	.06	.03	.03	.13*	.07
AB	.14*	.24***	.23***	.18**	.12*	.25***
成就動機 (AM)	.10*	.29***	.24***	.22***	.19**	.29***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

〈表7〉에 依하면 家庭의 物理的 環境과 成就動機 사이에는 相關係數가 .29로서 P<.001 水準에서 높은 相關關係를 나타내고 있다. 成就動機의 下位要4들과 家庭의 物理的 環境과의 相關關係를 보면 抱負水準(LA), 忍耐(PS), 課業緊張(TT), 成就行動(AB)이 統計的으로 높은 相關關係를 나타내고 있으며, 冒險的 行動(RTB)도 統計的으로 意義있다. 다음 家庭의 物理的 環境을 下位要因別로 보았을 때는 家庭의 經濟水準을 제외한 모든 要因과 成就動機間에 높은 相關關係를 나타내고 있다.

2. 家庭의 心理的 環境變因과 成就動機間的 相關關係

家庭의 心理的 環境變因과 成就動機의 下位要因과의 相關關係는 〈表8〉에 나타나 있다.

〈表8〉 家庭의 心理的 環境 要因과 成就動機와의 相關關係

	사회 상승	물질 지향	전 통 주의	역 할 기대	상 호 태도	가정의 응결력	성 취	개 방	친 애	자 울	심리적 환 경
LA	.11*	-.02	.09	-.15**	.21***	.15**	.21***	-.03	.18**	.13*	.22***
RTB	-.01	-.10	-.13*	-.04	.18**	.06	.03	.02	.12*	.01	.04
UM	.22***	-.01	.08	-.01	.04	-.06	.06	-.15**	.04	-.05	.04
PS	.05	-.03	.05	-.13*	.17**	.19**	.08	.11*	.16**	.07	.15**
TT	.07	-.05	.06	-.20**	.25***	.26**	.15**	.02	.28***	.06	.22***
TP	-.02	-.14*	.10	-.02	.06	.08	.14*	.07	-.02	.08	.08
PC	.19***	.01	.06	-.06	.17**	.08	.12*	.08	.06	.09	.19***
RB	.01	-.07	-.03	-.13*	.17**	.07	-.06	-.17**	.12*	.01	-.02
AB	.04	.07	.03	-.19***	.27***	.19***	.21***	-.05	.20***	.11*	.21***
AM	.15**	-.07	.07	-.20***	.34***	.22**	.22***	-.03	.25***	.11*	.26***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

〈表8〉에 依하면 家庭의 心理的 環境과 成就動機 사이에는 相關係數가 .26으로 P<.001 水準에서 높은 相關關係를 나타내고 있다.

成就動機의 下位要因들과 家庭의 心理的 環境과의 相關關係를 보면 LA, PS, TT, PC, AB 등이 높은 相關關係를 나타내고 있다.

다음 家庭의 心理的 環境을 下位要素別로 보았을 때는 相互態度·凝結力·成就·親愛要因이 成就動機와 대단히 有意한 相關關係를 나타내고 있으며 社會上昇·自律도 意義있는 것으로 나타났다. 드러나 役割期待는 成就動機와 높은 否的 相關關係를 보이고 있다.

役割期待는 子女가 父母들에게 적절하다고 생각되는 社會的인 行動유형을 말하며 役割期待의 점수가 높으면 兒童이 생각하를 父母는 지배자로 보는 것이며, 점수가 낮으면 協助者로 생각하는 것이다. 따라서 父母들이 子女를 子女의 個性과 發達段階에 따라 하나의 獨立된 個人으로 成長하도록 도와줄 때 아동의 成就動機는 높아진다.

3) 家庭의 物理的 環境變因과 心理的 環境變因의 相互相關

家庭의 物理的 環境要因과 心理的 要因 相互間에는 어떠한 關係가 있는가를 알

아보기 爲한 各 要因 相互間의 相關關係는 <表9>와 같다.

<表9> 家庭의 物理的 環境要因과 心理的 環境要因의 相互相關關係 N=243

	물리적 환경	경제수준	문화수준	부모의 학력	부의 직업	거주지 환경
심리적 환경	.18**	.08	.16**	.15*	.12*	.12*
사회 상승	.06	.03	.11*	.04	.03	.01
물질 지향	-.15**	-.07	-.15**	-.08	-.12*	-.10
전통주의	-.03	-.06	-.05	-.02	-.03	.04
역할기대	-.24***	-.12*	-.24***	-.14*	-.22***	-.12*
상호태도	.22***	.11*	.19***	.14*	.13*	.21***
응결력	.24***	.16*	.15*	.17**	.16**	.23***
성취	.12*	.09	.09	.12*	.07	.07
개방	-.07	-.09	-.05	-.06	-.01	-.06
친애	.34***	.19***	.35***	.27***	.25***	.15**
자율	.19**	.07	.21***	.15**	.21***	.05

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

<表9>에 依하면 家庭의 物理的 環境要因과 心理的 環境要因과는 相關關係 .18로서 P<.001 水準에서 意義있는 相關關係를 보여주고 있다.

家庭의 物理的 環境의 下位要因中 心理的 環境과 有意한 相關關係를 나타내는 것은 文化施設, 父母의 學力, 父의 職業, 居住地 環境을 들 수 있고, 經濟水準은 아주 낮다.

家庭의 心理的 環境의 下位要因과 物理的 環境과의 相關關係를 보면 相互態度, 凝結力, 親愛, 自律이 높은 相關關係를 나타내고 있으며, 役割期待나 物質指向은 逆相關을 보이고 있다.

이에 對해서는 다음과 같은 解釋이 可能하다. 家庭의 物理的인 環境이 좋으면 금전, 재산, 기타 物質的인 풍성과 부의 追求에 對해서는 더 以上 관심을 안 두기 때문에 物質指向과 逆相關을 보이며, 또한 物理的 環境이 좋을수록 子女들이 부모를 협조자로 기대함은 當然하다.

B. 性別에 따른 家庭의 心理的 環境과 成就動機와의 相關關係 差異 分析

이 研究問題를 解決하기 爲하여 家庭의 心理的 環境要因과 成就動機와의 相關關係를 男·女別로 差異를 알아본 結果는 <表10>과 같다.

<表10> 性別에 따른 심리적 환경요인과 성취동기와의 상관계의 차

	성취동기		Z=Score
	남(N=116)	여(N=127)	
사회상승	.1832*	.1523*	.2768
물질지향	-.1009	.0332	N.S.
전통주의	.1281	.0673	N.S.
역할기대	-.2228**	-.1826*	.3614
상호태도	.4038***	.2569**	1.299
응결력	.2350**	.1897*	.3610
성취	.2579**	.1979*	.00819
개방	-.0185	.0093	N.S.
친애	.2332**	.2527**	.00286
자율	.0730	.1388	N.S.
심리적환경	.2776***	.2764***	.00078

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

<表10>에서 나타난 結果를 보면 男子의 경우가 대체로 女子보다 家庭의 心理的 環境要因과 成就動機와의 相關關係가 높은 듯하나, Z-Score에 의한 쌍방검정에 의하면 위의 두 相關係數는 어느 것도 P<.05의 水準에서 意義있는 差異가 없다고 할 수 있다. 따라서 性別에 關係없이 心理的 環境要因과 成就動機와의 相關關係는 일정하다.

Hurlock, 송인섭의 研究에 依하면 心理的 環境의 영향이 男性보다 女性이 더 크다고 보고하고 있는데, 本 研究結果에 依하면 差異가 없는 것으로 보아 家庭에서 性의 差異를 두지 않고 相互作用된다는 것을 알 수 있다.

C. 性別에 따른 成就動機의 差異 檢證

<表11>을 보면 男子의 成就動機 平均 72.4483, 女子의 成就動機 平均은 74.

7559이며, 이 두 平均值 사이에는 $P < .01$ 의 水準에서 意義있는 差가 있음이 檢證에 依하여 밝혀지고 있다.

〈表11〉 性別에 따른 成就動機

구 분	N	M	SD	T	Significance
男 子	116	72.4483	7.3121	2.77705	$p < .01$
女 子	127	74.7559	5.3995		

따라서 女子가 男子보다 成就動機가 높다고 할 수 있다. 이와 같은 現象은 우리 나라에 있어서 傳統的인 選男思想이 사라지고 점차로 男女平等思想이 確立되면서 女性の 役割이 相對적으로 強化되고 있다는 것을 시사해 주는 것이라 생각한다.

趙恩美⁷³⁾는 男子兒童이 女子兒童에 비해 成就動機가 높다는 것을 보고하고 있으며, Sears⁷⁴⁾, Barry⁷⁵⁾ 등의 研究에 依하면 男兒가 女兒보다 成就에 對한 訓練과 鼓舞를 많이 받고 있다고 한다.

지금까지 研究된 理論에 比較해서 本 研究의 結果가 다른 理由를 分析해 보면, 과거에는 女性을 둘러싼 社會 주변의 그릇된 認識에서 과급된 影響으로 인해서 女性의 成就動機가 낮았는데, 오늘날에 와서는 社會에서나 家庭에서나 女性에 對한 性差別이 사라지고 오히려 女性의 役割이 相對적으로 強해지고 있다는 點에서 女性의 成就動機가 높다고 추측할 수 있다.

D. 家庭의 物理的 環境이 兒童의 成就動機에 미치는 影響

家庭의 物理的 環境을 獨立變因으로, 兒童의 成就動機를 從屬變因으로 하여 重多回歸分析을 實施한 結果는 〈表12〉에 提示된 바와 같다.

73) 趙恩美, 「前揭論文」, pp. 25~28.

74) R. R. Sears, E. E. Maccoby & H. Levin, *Pattern of Childrening*. Evanston, Ill: Row Peterson, 1957.

75) H. Barry, H. K. Bacon & I. L. Child, A cross cultural survey of some differences in Socialization. *Journal of Abnormal and social Psychology*, 1957. pp. 327~332.

〈表12〉 家庭의 物理的 環境要因이 성취동기에 미치는 영향

下位要因	R	R ²	R ² Change	r	β	F
文化施設	.29134	.08488	.08488	.29134	.22785	22.3525 ^{**}
거주지環境	.31369	.09840	.01353	.18807	.10820	13.0973 ^{**}
父母의學力	.32688	.10685	.00844	.23706	.11729	9.5305 ^{**}
經濟水準	.33765	.11401	.00716	.11052	-.11396	7.6564 ^{**}
父의職業	.34153	.11664	.00263	.22426	.06556	6.2590 ^{**}

*P<.01

家庭의 物理的 環境要因 5個의 下位環境이 成就動機에 영향을 說明할 수 있는 부분은 약 12%이며, 이 中 文化施設이 全體의 8%를 차지하고 있다. 5要因 모두 P<.01 水準에서, 有意함을 보여주고 있다. 따라서 成就動機에 영향을 주는 家庭環境의 物理的 要因 中 文化施設이 크게 作用하고 있다. 또한 單純相關係數 r값을 살펴볼 때 文化施設, 居住地 環境, 父母의 學力이 다른 變因과 비교해 볼 때 相對的으로 成就動機와 높은 關係가 있다.

E. 家庭의 心理的 環境이 兒童의 成就動機에 미치는 영향

家庭의 心理的 環境要因이 兒童의 成就動機에 어떠한 영향을 미치고 있는가를 조사하기 爲하여 心理的 環境의 9個의 下位要因을 獨立變因으로 하여 從屬變因인 成就動機에 對하여 重多回歸分析을 시행한 結果는 〈表13〉과 같다.

〈表13〉 家庭의 心理的 環境要因이 成就動機에 미치는 영향

下位要因	R	R ²	R ² Change	r	β	F
상호태도	.33580	.11276	.11276	.33580	.23151	30.6295 ^{**}
역할기대	.38294	.14664	.03388	-.20081	-.17327	20.6213 ^{**}
성취	.43392	.18829	.04164	.21642	.17635	18.4795 ^{**}
친애	.44279	.19606	.00778	.25419	.11779	14.5108 ^{**}
사회상승	.45216	.20445	.00839	.14607	.11707	12.1816 ^{**}
물질지향	.45953	.21117	.00672	-.07143	-.08975	10.5296 ^{**}
개방	.46560	.21678	.00561	-.03116	-.08093	9.2918 ^{**}
응결력	.46762	.21867	.00189	.21711	.05098	8.1861 ^{**}
전통	.46782	.21885	.00018	.07467	.01481	7.2532 ^{**}

**P<.01

〈表13〉에서 보면 成就動機에 영향을 미치고 있는 家庭의 心理的 環境은 22%이다. 그 中 크게 영향을 주는 要因을 살펴보면 相互態度가 11%를 차지하고 있으며, 그 다음으로 役割期待가 3%, 成就가 4%, 親愛가 2% 정도로 나타났다.

또한 單純相關係數 r값을 보면, 相互態度가 가장 關係가 높으며 役割期待, 親愛, 成就要因이 相對的으로 높은 關係를 보이고 있다.

F. 成就動機와 學業成就와의 相關關係

本 研究에서 成就動機에 관련된 부가적인 問題로 成就動機와 學業成就간의 相關關係를 分析한 結果는 〈表14〉와 같다.

〈表14〉 成就動機와 學業成就와의 상관계

學 科 目	成 就 動 機
國 語	.40***
산 수	.38***
社 會	.38***
自 然	.31***
計	.39***

***P<.001

成就動機와 學業成就와의 相關關係는 〈表14〉에서 보는 바와 같이 各 教科目에서 P<.001의 水準에서 높은 相關關係를 나타내고 있다.

지금까지 나온 學校成績과 成就動機 點數들을 相關시킨 研究들을 보면, McClelland가 認用한 研究에서는 有意한 相關을 얻었는데, Lowell이나 Atkinson의 研究에서는 相關이 없다는 結論을 얻었다.⁸¹⁾

李重載⁸²⁾의 研究에 依하면 兩者의 相關은 $r = .29$ 로서 P<.05 수준에서 有意한 相關을 나타내고 있다고 보고하고 있다.

以上の 研究들을 綜合해 볼 때, 情意的 特性的 하나인 成就動機는 분명히 教科成績과 相關이 있다는 結果를 얻었다.

81) D. C. McClelland, et al., *op.cit.*, p.237.

82) 李重載, 「高等學校 男學生의 成就動機와 家庭環境 要因에 關한 一研究」, (서울대학교 대학원 석사학위 논문, 1965).

Ⅴ. 要約 및 結論

A. 要約

本 研究의 目的은 家庭環境의 諸變因이 兒童의 成就動機에 어떠한 影響을 미치고 있는가를 究明하는 것이며, 이러한 研究目的을 達成하기 爲하여 文獻研究를 土臺로 設問調査를 하였다. 文獻研究에서는 家庭環境, 成就動機의 概念과 各 下位要因에 對하여 考察을 하였고, 이러한 研究를 바탕으로 세 種類의 設問紙를 作成하였다. 測定道具로는 物理的 環境檢査와 鄭元植이 만든 家庭環境檢査中 心理的인 部分, 그리고 Herman의 成就動機檢査를 使用하였다.

本 研究는 濟州市內에 所在하는 三所 國民學校 6學年 5個班을 標集하여 243名의 兒童과 家庭을 對象으로 하였다.

本 研究에서 考察한 具體的인 研究問題는 다음과 같다.

- 첫째, 家庭의 諸環境變因과 兒童의 成就動機와의 相關關係
- 둘째, 家庭의 物理的 環境과 兒童의 成就動機와의 相關關係
- 셋째, 家庭의 心理的 環境과 兒童의 成就動機와의 相關關係
- 네째, 性別에 따른 成就動機의 差異
- 다섯째, 家庭의 物理的 環境이 兒童의 成就動機에 미치는 影響
- 여섯째, 家庭의 心理的 環境이 兒童의 成就動機에 미치는 影響
- 여섯째, 成就動機와 學業成就와의 相關關係

먼저 첫째 問題와 관련하여 各 變因들간의 相關關係를 나타내 보았다. 그 結果 家庭의 物理的 環境과 成就動機는 $r=.29$ 로서 $P<.001$ 水準에서 意義있음을 보여 주고 있다. 家庭의 心理的 環境과 成就動機와의 相關關係는 $r=.26$ 으로서 역시 $P<.001$ 수준에서 統計的으로 意義있음을 나타내고 있다.

다음 둘째 問題와 관련하여 兒童의 成就動機와 心理的 環境의 下位要因을 男女 間에 差異가 있는지 相關關係의 差異를 Z檢證하였다. 그 結果 $P<.05$ 수준에서 모두 意義없음을 보여주고 있어 家庭의 心理的 環境과 兒童의 성취동기間에는 性別로 差異가 없음을 나타내고 있다.

세째 問題와 관련하여 男子의 成就動機 平均이 72.4483, 女子의 成就動機 平均이 74.7559로서 女子集團이 더 높은 것으로 나타났다. 두 集團間의 平均值差를 t檢證한 結果 $P < .001$ 수준에서 意義있는 差異가 있음을 보여주고 있다.

네째, 다섯째 問題와 관련하여 成就動機에 對한 各 變因들의 相對的인 影響력을 分析하기 爲하여 重多回歸分析(Multiple Regression Analysis)을 해 본 結果 家庭의 物理的 環境의 下位要因이 成就動機를 說明하는 總變量은 11.7%이며, 家庭의 心理的 環境의 下位要因이 成就動機를 說明하는 總變量은 21.9%이었다.

여섯째 問題와 關聯하여 教科成績과 成就動機와의 相關關係를 보면 $r = .39$ 로서 $P < .001$ 수준에서 대단히 有意한 相關關係를 나타내고 있다.

B. 結論

本 研究의 目的에 비추어 研究結果를 기초로 結論을 提示하면 다음과 같다.

첫째, 家庭의 諸環境變因과 兒童의 成就動機間에는 相關關係가 있다. 즉 家庭의 物理的 環境을 비롯하여 心理的 環境이 좋을수록 兒童의 成就動機가 높아짐을 意味한다.

둘째, 家庭의 心理的 環境과 兒童의 成就動機間에는 男女의 差異를 두지 않고 相互作用한다. 즉 性別에 關係없이 心理的 環境과 成就動機와의 相關關係는 一定하다.

세째, 男子와 女子의 成就動機는 意義있는 差異가 있다. 즉 女子가 男子보다 成就動機가 높은 것으로 나타나 女性의 지위가 커짐을 알 수 있다.

네째, 兒童의 成就動機形成에 影響을 주는 모든 要因中에서 12%가 家庭의 物理的 環境, 22%가 家庭의 心理的 環境으로 나타나 家庭環境이 兒童의 成就動機形成에 重要하게 作用하고 있다. 따라서 兒童의 成就動機를 向上시키기 爲해서는 家庭環境을 잘 조성해 주는 것이 바람직하다.

다섯째, 成就動機와 學業成就間에는 相關이 높다.

以上과 같은 結論에서 알 수 있듯이 成就動機는 家庭環境의 要因에 따라 影響을 받고 있음이 밝혀졌다. 물론 要因마다 多少間의 差異가 있었지만, 이것은 兒童期의 成就動機가 家庭環境에 依하여 影響을 받고 있다는 一般的 理論을 지지하

는 것으로 解釋할 수 있다.

成就動機의 形成發達에 미치는 家庭의 環境的 要因을 究明해 보려는 探索的 研究로서의 本 研究結果가 만족할만한 것으로는 생각할 수 없다. 따라서 以上과 같은 結果를 一般化하는 데는 매우 慎重을 기해야 할 것이다. 그 까닭은 本 研究의 測定道具로서 心理的 變因을 사용함으로써 主觀的 기대치가 作用했으리라는 點을 들 수 있다.

結局, 本 研究에 나타난 結果는 경향성만 나타난 것이라 여겨지며, 아울러 좀 더 새로운 客觀的 道具를 適用하여, 보다 광범위한 對象을 標集함으로써 더욱 一般的이고 客觀的인 結論을 얻을 수 있도록 광범하고 精밀한 調查研究가 이루어져야 할 것으로 사료된다.



參 考 文 獻

- 姜周泰. 「知能과 成就動機 및 學業成就」와의 관계에 관한 研究. 서울大學校, 教育大學院 碩士學位論文, 1975.
- 金明秀. 「知能·學業成就 및 家庭環境要因과의 關係에 關한 研究」. 高麗大學校 教育大學院 碩士學位論文, 1971.
- 金信瑛. 「成就動機의 客觀的 檢査道具의 제작과 그 타당성에 關한 研究」. 서울大學校 大學院 碩士學位論文, 1982.
- 朴龍泰. 「經營動機理論의 研究」. 서울: 博英社, 1973.
- 朴容憲. 「成就動機 育成的 교수방안」. 서울: 教育出版史, 1974.
- _____. 「成就人的 心理」. 서울: 培英社, 1977.
- 朴俊熙. 「教育心理學」, 서울: 教育出版社, 1970.
- 서울대 教育問題研究所. 「教育學 用語 辭典」. 서울: 博英社, 1981.
- 孫直銖外. 「教育心理學」. 서울: 教育出版社, 1970.
- 宋忍燮. 「成就環境의 地位變因과 作用變因이 兒童의 自我概念形成에 미치는 영향」. 高麗大學校 大學院 碩士學位論文, 1978.
- 慎鏞日. 「教育心理學」. 서울: 載東文化社, 1972.
- 李星珍. 「教育心理學 序說」. 서울: 教育科學社, 1985.
- 李星珍外. 「現代教育心理學」. 서울: 教育出版社, 1975.
- 李重載. 「고등학교 남학생의 成就動機와 가정환경요인에 關한 一研究」. 서울大學校 大學院 碩士學位論文, 1965.
- 鄭範模·朴容憲. 「成就動機」. 서울: 培英社, 1969.
- 鄭範模·李星珍. 「學業成就의 要因」. 서울: 教育出版社, 1977.
- 鄭良殷. 「一般心理學」, 서울: 法文社, 1978.
- 鄭元植. 「教育環境論」. 서울: 教育出版社, 1977.
- _____. 「人間과 教育」. 서울: 培英史, 1968.
- _____. 「家庭要因 珍斷檢査 (국민학교 4~6학년용)」. 서울: 코리안 테스트링 센

- 다, 1970.
- 趙恩美. 「자신 아동의 成就動機에 관한 研究」. 숙명여자대학교 教育大學院 碩士學位論文, 1984.
- 曹恩淑. 「教育心理學」 서울: 進明文化社, 1975.
- 韓國教育開發院, 「教育學 研究傾向」. 연구보고 PR 83-19, 1983.
- 韓貞信. 「成就動機의 強度와 自我概念과의 關係」. 숙명여자대학교 大學院 碩士學位論文, 1967.
- 許炯外. 「家庭環境의 諸變因과 學業成就度와의 關係」. 서울: 행동과학연구소, 1974.
- 玄溫剛. 「家庭環境의 物理的 條件과 兒童의 創意性간의 相關關係」. 인하대학교 人文科學研究所 論文集, 제6집, 1980.
- 洪斗承. 「經濟發展과 社會階層에 관한 研究」. 韓國社會科學研究會, 1982.
- 黃禎奎. 「學校學習과 教育評價」. 서울: 教育科學社, 1985.
- _____. 「行動診斷의 技術」. 서울: 現代教育叢書出版史, 1964.
- 黃鎮漢. 「成就動機와 學習 및 行動特性에 관한 研究」. 江陵教育大論文集 第2輯, 1981.
- Atkinson, J. W. Motivational Determinants of Risk-taking Behavior, *Psychological Review*, Vol. 64, 1957.
- _____. *Motives in fantasy, Action, and society*. New York: Van Nostrand, 1964.
- Atkinson, J. W., Feather, N. *A Theory of Achievement Motivation*. New York: John Wiley & Sons, 1966.
- Atkinson, J. W., Reitman. Performance as a function of Motive strength and expectancy of goal attainment, *Journal Abnormal Social Psychology*, Vol. 53, 1956.
- Barry, H., Bacon, H. K. & Child, I. L. A Cross Cultural survey of some differences in Socialization. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1957.
- Bloom, B. S. *Stability and Change in Human Characteristics*. New York: London

- Sydney John Willy & Sons Inc., 1964.
- Burgess, E. Personality factors of over and underachievers in engineering. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 47, 1956.
- French, E. G. Development of Measure of Complex Motivation Lackland Air Force Base, Texas: Air Force Personnel and Training Research Center, 1956.
- Gebhart, G. G., Hoyt, D. P. Personality of under and over achieving freshman. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 42, 1958.
- Good, C. V. *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book Co., Inc., 1945.
- Heckhausen, H. *The Anatomy of Achievement Motivation*. New York: Academic Press, 1967.
- Herman, H. J. M. A Questionnaire Measure of Achievement Motivation. *Journal of Applied Psychology*, vol. 54, 1970.
- Hilgard, E. R. et al. *Introduction to Psychology*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1953.
- Hurley, J. R. Achievement imagery and motivation instruction as determinants of verbal learning. *Journal of Personality*, Vol. 25, 1957.
- Lewin, K. *Principles of Topological Psychology*. New York: McGraw-Hill Book Co., 1936.
- Kluckhohn, F. et al. *Variations in Value Orientations*. Evanston Ill. Row, Peterson, 1961.
- Koffka, K. *Principles of Gestalt Psychology*. New York: Brace and Company, 1935.
- McClelland, D. C. *The Achieving Society*, New York: D. Van Nostrand, 1961.
- McClelland, D. C. et al. *The Achievement Motive*. New York: Appleton Century-Crofts, 1953.
- Mehrabian, A. Measures of Achieving tendency. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 29, 1969.

- Murray, H. A. *Explorations in Personality*. New York: Oxford Uni. Press, 1953.
- Rosen, B. C., D'Andrade, R. G. *The Psychological origins of Achievement Motivation*. Vol. 22, 1959.
- Rowell, E. L. The effect of need for Achievement and learning and speed of Performance. *Journal of Psychology*. Vol. 33, 1952.
- Sears, R. R., Maccoby, E. E. & Levin, H. *Pattern of Childrening*. Evanstan, Ill : Row Peterson, 1957.
- Uhlinger, C. A., Stephens, M. W. Relation of Achievement Motivation to Academic Achievement in students of superior ability. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 51, 1960.
- Weiner, B. *Theories of Motivation: from Mechanism to Cognition* McNally college Publishing Co., 1972.
- Weiner, B., KuKla, A. An Attributional analysis of Achievement motivation. *Journal of consulting and clinical Psychology*. Vol. 26, 1979.
- White, W. R. Motivation reconsidered: the concept of competence. *Psychological Review*. Vol. 66, 1959.

(부록1)

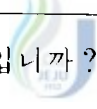
가정환경진단검사 (1)

이 검사지는 자녀를 양육하시는 학부모님의 가정환경을 알아보기 위한 검사지입니다.

이 검사의 결과는 오로지 연구의 목적으로만 쓰여지며, 자녀의 학교 성적과는 전혀 무관한 것입니다. 따라서 학부모님께서도 한 문항도 누락됨이 없이 현재의 상태를 있는 그대로 솔직하고 성실하게 응답해 주시기 바랍니다.

(보기)

문항을 잘 읽으시고 다음과 같이 밑줄친 곳에 V표 해 주시기 바랍니다.

1. 자녀수는 몇 명입니까?		제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
..... 1명		
..... V 2명		
..... 3명		
..... 4명		

제주대학교 교육대학원 교육행정전공 김진선

아동 : 학 년 반 성명

1. 다음은 학부모님 가정의 한달간 총수입을 알아보는 내용입니다. 수입이 있는 사람 모두의 한달 월급, 보너스, 기타 수입을 합하여 해당되는 칸에 V표 해 주십시오.

10만원이하	11만원-20만원
21만원-30만원	31만원-40만원
41만원-50만원	51만원-60만원
61만원-70만원	71만원-80만원
81만원-100만원	100만원이상

2. 다음의 문화도구 중 학부모님 가정에서 소유하고 계신 것 모두에 V표 해 주십시오.

시계	라디오	새봉틀
선풍기	카메라	전축
신문	한잔잡지	녹음기
선화	냉장고	신기세탁기
칼라텔레비전	피아노	에어콘
자가용	비디오	

3. 학부모님의 학력 정도는 다음 중 어느 것입니까?

아버지	어머니	학 령 정 도
.....	.....	무학(국·한문 해독 정도)
.....	.....	국민학교 졸업 또는 중퇴
.....	.....	중학교 졸업 또는 중퇴
.....	.....	고등학교 졸업 또는 중퇴
.....	.....	2년제 대학, 전문대학 졸업 또는 중퇴
.....	.....	4년제 대학 졸업 또는 중퇴
.....	.....	대학원 졸업 또는 중퇴

4. 다음은 학부모님의 직업에 관한 내용입니다. 다음의 직업 보기를 참고로 하여

부모님의 직업이 해당되는 란에 V표해 주십시오.

직업보기에는 명시되어 있지 않는 직업의 경우 기타란에 자세히 써주십시오.

(직업보기)

대기업주, 정부고위 관리, 자본가

의사, 약사, 회계사, 변호사, 판·검사, 교수, 엔지니어, 정부관리직 공무원, 일반회사 고급관리직, 영관급군인.

교사, 기자, 경찰, 정부하급 공무원, 회사 사무직사원, 은행 평사원, 판매 감독자, 군인.

요식숙박업종사자, 개인택시 운전수, 생산관련 종사자, 생산직 감독자, 자영업자.

이용·미용사, 택시운전사, 보일러공, 인쇄공, 목수, 광부, 점원, 공장작공, 복덕방

가정부, 청소원, 행상, 노무자.

무직

기타(자세히 써주십시오)

5. 다음은 아동의 거주지 환경을 알아보기 위한 것입니다. 학부모님께서 이 곳이 어떤 지역이라고 생각하는지 해당되는 란에 V표해 주십시오.

가장훌륭한 지역

보통 이상이 되는 지역

근사하고 훌륭한 지역이긴 하나 사람이 별로 살지 않는 지역

주로 노동자들이 많이 모여 사는 보통 정도의 지대

시장에 가깝고 주위 환경이 시끄러운 지역

빈민지역의 외곽

빈민지역

(부록2)

가정환경진단검사 (2)

이 검사는 집안에서 일어날 수 있는 여러가지의 일에 대한 글이 적혀 있습니다.

여러분은 이 글을 하나하나씩 읽어가면서 그것들이 여러분들의 집에 대한 것인지 아닌지를 가려내야 합니다. 그것이 여러분의 집에서 일어나고 있는 일이면 “예”에, 여러분의 집에서 일어나고 있지 않은 일이면 “아니오”, 또 판단하기 어려운 것은 “잘 모르겠다”라고 대답하면 됩니다. 그러나 될 수 있는대로 “예” 또는 “아니오”로 답해주기 바랍니다.

이 검사는 맞거나 틀리는 것이 없으면 여러분이 보고, 느끼고, 들은대로 대답하면 되는 것입니다. 대답하는 방법은 따로 마련된 답안지에 보기와 같이 하면 됩니다.

(보 기)	번호	예	아니오	잘모르겠다.
1. 우리집에는 남자가 더 많다.	1.	●	○	○
2. 우리집에는 개를 기른다.	2.	○	●	○
3. 우리집은 아주 크다.	1.	○	○	●

위의 보기에서와 같이 “예”라고 대답하려면 “예” 밑에 있는 ○에 보기와 같이 까맣게 칠하면 됩니다. 문제의 번호와 답안지의 번호를 잘 맞추어 가면서 답을 하셔야 합니다.

하나도 빠뜨리지 말고 될 수 있는대로 빨리 하십시오.
성실하고 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

답 안 지

1. 성 명	_____	성별	남	여
2. 생년월일	_____			
3.	학교	학년	반	번
4. 가정소재지	시·도	시·군	읍·면·동	번지
5. 검사한 때	년	월	일	
6. 검사한 곳	_____			

번호	예	아니오	잠깐 모르다	번호	예	아니오	잠깐 모르다	번호	예	아니오	잠깐 모르다	번호	예	아니오	잠깐 모르다
1	○	○	○	2	○	○	○	3	○	○	○	4	○	○	○
5	○	○	○	6	○	○	○	7	○	○	○	8	○	○	○
9	○	○	○	10	○	○	○	11	○	○	○	12	○	○	○
13	○	○	○	14	○	○	○	15	○	○	○	16	○	○	○
17	○	○	○	18	○	○	○	19	○	○	○	20	○	○	○
21	○	○	○	22	○	○	○	23	○	○	○	24	○	○	○
25	○	○	○	26	○	○	○	27	○	○	○	28	○	○	○
29	○	○	○	30	○	○	○	31	○	○	○	32	○	○	○
33	○	○	○	34	○	○	○	35	○	○	○	36	○	○	○
37	○	○	○	38	○	○	○	39	○	○	○	40	○	○	○
41	○	○	○	42	○	○	○	43	○	○	○	44	○	○	○
45	○	○	○	46	○	○	○	47	○	○	○	48	○	○	○
49	○	○	○	50	○	○	○	51	○	○	○	52	○	○	○
53	○	○	○	54	○	○	○	55	○	○	○	56	○	○	○
57	○	○	○	58	○	○	○	59	○	○	○	60	○	○	○
61	○	○	○	62	○	○	○	63	○	○	○	64	○	○	○
65	○	○	○	66	○	○	○	67	○	○	○	68	○	○	○
69	○	○	○	70	○	○	○	71	○	○	○	72	○	○	○
73	○	○	○	74	○	○	○	75	○	○	○	76	○	○	○
77	○	○	○	78	○	○	○	79	○	○	○	80	○	○	○
81	○	○	○	82	○	○	○	83	○	○	○	84	○	○	○
85	○	○	○	86	○	○	○	87	○	○	○	88	○	○	○
89	○	○	○	90	○	○	○	91	○	○	○	92	○	○	○
93	○	○	○	94	○	○	○	95	○	○	○	96	○	○	○
97	○	○	○	98	○	○	○	99	○	○	○	100	○	○	○
101	○	○	○	102	○	○	○	103	○	○	○	104	○	○	○

1. 우리 집 식구들은 일에 골몰하여 직사를 늦게하는 때가 종종 있다.
2. 우리 어머니와 아버지는 힘든 일이나 운동은 다친다고 못하게 하신다.
3. 우리 집에서는 어른들이 하는 일에도 마음에 맞지 않으면 솔직하게 비평할 수 있다.
4. 우리 아버지와 어머니는 나를 너무 어린애 다루듯 하신다.
5. 우리 집 식구들은 조그마한 일이라도 남에게 지지 않으려고 애쓴다.
6. 우리 어머니와 아버지는 소풍을 가서 산속에 혼자 가지 못하도록 하신다.
7. 내가 학교 공부를 얼마나 잘 하고 있는지 우리 집안 식구들은 다 알고 있다.
8. 우리 집 식구들은 아버지가 허락한 일만 해야 한다.
9. 우리 아버지와 어머니는 훌륭한 사람들에 관한 이야기를 해주시는 때가 가끔 있다.
10. 우리 어머니와 아버지는 내몸에 조금만 열이 있어도 밖에 나가지 못하게 하신다.
11. 우리 집에서는 윗사람에 대한 예의를 무시하지 않게 중요시한다.
12. 어머니와 아버지는 옷을 사주실 때 먼저 내 마음에 드는 것을 고르라고 하신다.
13. 우리 집안 식구는 나에게 “커서 훌륭한 사람이 되어야 한다”는 말을 자주 한다.
14. 우리 아버지와 어머니는 어른들이 이야기 하는 자리에 아이들이 앉아 있지 못하게 하신다.
15. 우리 아버지와 어머니는 내가 하고 싶어하는 일을 순순히 허락해 줄 때가 별로 없다.
16. 우리 집에서는 남자도 여자처럼 부엌 일을 도울 때가 있다.
17. 우리 집 식구들은 항상 바쁘게 일하는 것을 좋아한다.
18. 우리 어머니와 아버지는 어두워지면 위험하다고 집 앞에 심부름도 안 시키신다.

19. 우리 집안 식구는 내가 무슨 말을 하면 못들은 체 하는 일이 별로 없다.
20. 우리집 식구들은 옷을 살 때 자기가 먼저 입던 옷의 색깔과 같은 것을 좋아한다.
21. 우리 아버지와 어머니는 버스를 타고 가야 할 곳도 운동삼아 걸어 가라고 하시는 때가 많다.
22. 우리집에서는 남의 집에 놀러 다니는 것을 엄격히 금한다.
23. 우리 아버지와 어머니는 윗사람에게 말 대꾸를 한다고 꾸중하는 일이 대단히 많다.
24. 우리집 식구는 자기 일을 각자가 처리한다.
25. 우리 아버지와 어머니는 나의 힘에 좀 벅찬 일이라도 해보라고 하시는 때가 많다.
26. 우리집 식구들은 남에게 물건을 빌려주는 것을 아주 싫어한다.
27. 나는 집안 식구들이 모두 밖에 나간 다음에 혼자 집을 지켜야 할 때가 가끔 있다.
28. 우리집 식구는 한번 놀러 갔던 곳은 가고 싶어하지 않는다.
29. 우리집안 식구는 누가 더 잘했는지를 가지고 내기를 잘한다.
30. 우리집 식구들은 내가 남에게 집안일을 이야기하면 야단치신다.
31. 내가 하려고 했던 일이라도 부모들이 반대하면 그것을 못하고 만다.
32. 집안일을 하나부터 열까지 모두 아버지나 어머니의 허락을 받아야 한다.
33. 우리 아버지와 어머니는 나의 학교 성적이 조금이라도 떨어지면 야단을 치신다.
34. 우리 아버지와 어머니는 물에 빠질까 걱정이 되어 내가 강에 수영하러 가는 것을 허락하지 않으신다.
35. 우리집안 식구들은 마음속에 있는 생각을 털어 놓지 않고 간직해두는 버릇이 있다.
36. 우리집에서는 매일 꼭 같은 반찬을 해먹는다.

37. 우리 집 식구들은 밤늦게까지 전기불을 켜놓고 공부나 일을 하는 때가 많다.
38. 우리 집 식구들은 손님이 오는 것을 싫어하는 편이다.
39. 우리 집에서는 어른들이 하는 일에 아이들이 잠깐이라도 참여하면 야단하신다.
40. 우리 집 식구들은 내가 엉뚱한 행동을 하면 바보같은 행동은 하지말라고 야단한다.
41. 우리 집안 식구는 일을 시작하면 아무리 밤이 늦어도 끝까지 하는 버릇이 있다.
42. 우리 집 식구들은 하고 싶은 말은 언제든지 말해 버린다.
43. 우리 집안 식구는 모두 모여서 정담까지 이야기하는 때가 많다.
44. 우리 집 식구는 어떤 일이든지 간에 지금까지 해오던 방법으로 하는 것을 좋아한다.
45. 집에서 아무것도 하지 않고 가만히 앉아있는 것을 보면 무슨 일이든 시킨다.
46. 우리 어머니와 아버지는 내가 혼자 어디를 가든지 별로 간섭하지 않는다.
47. 나는 내 문제를 가족들과 의논하지 않고 나 혼자 처리하는 때가 많다.
48. 우리 아버지와 어머니는 내 마음대로 물건을 사면 크게 야단하신다.
49. 우리 부모님은 우리 가분을 빛낼 일이라면 나에게 어떤 희생이라도 요구하실 것이다.
50. 우리 어머니와 아버지는 내가 하는 일마다 못마땅해 하신다.
51. 우리 집 식구들은 자기의 물건을 서로 빌리거나 빌려주기를 꺼려한다.
52. 우리 부모님은 출세하기 위하여 일류고에 입학하여야 된다고 늘 강조하신다.
53. 내 의견과 부모님의 의견이 일치 안되었을 때 부모님을 설득시킨다는 것은 생각할 수도 없는 일이다.
54. 우리 집 식구들은 자기 이외의 사람이 한일에 대해서는 불평을 잘한다.
55. 우리 집 식구들은 대체로 가정 전체의 일보다도 자기 개인의 일에 더욱 열중한다.

56. 우리 아버지와 어머니는 내가 장래에 훌륭한 과학자가 되는 것보다는 공무원으로서 출세하기를 더 원하신다.
57. 우리 부모님은 그들의 의사와 다르게 내 스스로 결정한 일에는 어떤 일이고 용납 안 하실 것이다.
58. 우리 집 식구들은 수치스러운 일이라도 가족 앞에선 거리낌없이 이야기한다.
59. 우리 집 식구들은 자신의 일 이외의 다른 가족의 일에는 무관심하다.
60. 우리 집 식구들은 학교나 직업을 선택할 때 흥미나 적성보다도 사회적 지위가 어떠냐를 더 따진다.
61. 우리 아버지와 어머니는 내가 진학을 할 경우 나의 의견을 제일 우선적으로 들어주실 것이다.
62. 우리 집 식구보다는 친구들이 훨씬 나를 따뜻하게 대해준다.
63. 내가 좋은 성적을 받았을 때나 남에게 칭찬받을 일을 했을 때 우리 가족들은 모두 자기일처럼 즐거워 한다.
64. 우리 집 식구들은 학교 성적에 대해서 필요 이상의 관심을 나타낸다.
65. 우리 아버지와 어머니는 우리 집 생활양식과는 동떨어진 것이더라도 자녀들이 원하면 들어줄 것이다.
66. 우리 집 식구들은 내가 일을 잘못했을 경우도 애썼다고 격려해 준다.
67. 우리 집 식구들은 조그마한 일에도 식구들끼리 암암리에 경쟁을 하고 있다.
68. 우리집에서는 어떤 어려운 일이 있어도 교육은 끝까지 받아야 한다는 말을 자주 듣는다.
69. 내가 하는 일이 설사 부모님이 원치 않는 일일지라도 우리 부모님은 나의 장래를 위하는 일이라면 승락해 주실 것이다.
70. 우리 집 식구들은 서로 같이 이야기 하기를 별로 좋아하지 않는다.
71. 나는 가족들과 함께 집에 있을 때 가장 마음이 편안하고 기분이 좋다.
72. 우리 부모님은 집안 형편이 넉넉하지 못하면서도 자녀들에게 과외공부를 시킨다.

73. 나는 아무리 부모님이 원하시는 일이라도 내 개성에 맞지 않는다고 생각하면 끝까지 거절할 수 있다.
74. 나는 우리집 식구들이 보기 싫어 집을 나가고 싶은 때가 있다.
75. 우리집 식구들은 자기 문제를 집안 식구보다 자기 친구들에게 의논하는 경우가 많은 것 같다.
76. 우리 부모님은 공부를 열심히 하라고 늘 말씀하신다.
77. 우리 부모님은 내가 그 분들의 곁을 영구히 떠난다 해도 내가 성공할 수만 있으면 그 일에 찬성하실 것이다.
78. 우리집 분위기는 따뜻하기 보다는 냉랭한 편이다.
79. 우리집 식구들은 사소한 일에도 서로 말다툼을 하는 경우가 많다.
80. 우리집 식구들은 서로 도와줄 줄을 모른다.
81. 우리집에서는 진학을 하게 될 경우 제일 먼저 장래 수입이 많은 직업을 가질 수 있는가를 따진다.
82. 우리집에서는 집안이 일년내내 무사하기를 바라는 고사를 해마다 지낸다.
83. 우리집은 식사전에 항상 하느님께 감사하는 기도를 올린다.
84. 우리집에서는 요즘 유행하는 노래나 춤이 나오는 라디오나 텔레비전은 보지 못하게 한다.
85. 우리집에서는 어떤 직업이건 간에 돈을 많이 벌 수 있으면 제일 좋은 직업으로 생각한다.
86. 우리집에서는 때때로 물과 집안식구들과 관계가 좋지 않다 하여 물가에 가는 것을 금지시킨다.
87. 우리집에서는 생일 잔치나 어떤 행사가 있을 때 반드시 종교의식을 따른다.
88. 우리 어머니와 아버지는 훌륭한 사람이 되려면 옛부터 내려오는 어른들의 말씀을 잘 따라야 한다고 늘 말씀하신다.
89. 우리 아버지와 어머니는 훌륭한 사람이 되려면 무엇보다도 돈을 많이 벌어야 한다고 말씀하신다.

90. 우리 어머니는 꿈자리가 좋지 않았으니 오늘은 특별히 조심하라는 말씀을 가끔 하신다.
91. 우리 집에서는 우리나라가 잘 살게 되려면 모든 국민이 하나님을 믿어야 된다는 말을 자주 하신다.
92. 우리 집에서는 모든 일에 있어서 여자보다 남자가 우선적이다.
93. 우리 아버지와 어머니는 우리들에게 돈과 물건을 아껴쓰라고 늘 잔소리를 하신다.
94. 우리 집에서는 어떤 일이든지 이치에 맞는 행동을 해야 된다는 말을 자주 듣는다.
95. 우리 어머니와 아버지는 자녀들이 일요일에 교회 이외의 다른 곳을 가는 것을 못하게 하신다.
96. 우리 집에서 풍기는 분위기는 너무 엄격하여 행동하는데 많은 압력을 받는다.
97. 돈이 많은 것보다 가난해도 온 집안이 화목하게 지내는 것이 낫다는 것이 우리집 신조다.
98. 우리집 식구들은 어떤 일이나 명확한 해답을 얻을 때까지 끝을 보고야 마는 습성이 있다.
99. 우리 집에서는 어떤 어려운 일이 닥쳐와도 하느님이 보살피 주실 것으로 믿는다.
100. 우리 집에서는 옛부터 내려오는 풍습에 따라 생활한다.
101. 우리 집에서는 집안 형편이 넉넉한 편인데도 자녀들에게 용돈을 잘 주지 않는다.
102. 우리 집에서는 좋지 않은 행동을 했을때 왜 그런 행동을 하게 되었는지에 대하여 더 따진다.
103. 우리집 식구들은 매주 일요일 교회에 나간다.
104. 우리 집에서는 자녀들이 부모님께 말씀 드릴 때 꼭 존대말을 사용한다.

(부록3)

성취동기검사

여러분이 받으신 것은 여러분의 성격을 알아보려는 질문지입니다. 따라서 이 검사에는 정답이 없으며, 여러분의 학교 성적에는 전혀 영향을 미치지 않은 것입니다. 여러분은 각자 생각하는 바에 따라 솔직하고 성실하게 응답해 주시기 바랍니다. 어떻게 답하더라도 그것은 옳거나 틀린 것이 아니며, 이 검사의 결과는 오로지 연구의 목적으로만 쓰여질 것입니다.

선생님의 말씀을 잘 듣고 열심히 해주시면 고맙겠습니다.

제주대학교 교육대학원 교육행정전공 김 신 선



답 안 지

1. 성 명 : _____	성별 : 남 여
2. 생년월일 : 19 ____ 년 ____ 월 ____ 일생(만 세)	
3. _____ 학교 _____ 학년 _____ 반 _____ 번	
4. 검사한때 : 19 ____ 년 ____ 월 ____ 일	

번호	1	2	3	4	번호	1	2	3	4	번호	1	2	3	4
1	○	○	○	○	11	○	○	○	○	19	○	○	○	○
2	○	○	○	○	12	○	○	○	○	20	○	○	○	○
3	○	○	○	○	13	○	○	○	○	21	○	○	○	○
4	○	○	○	○	14	○	○	○	○	22	○	○	○	○
5	○	○	○	○	15	○	○	○	○	23	○	○	○	○
6	○	○	○	○	16	○	○	○	○	24	○	○	○	○
7	○	○	○	○	17	○	○	○	○	25	○	○	○	○
8	○	○	○	○	18	○	○	○	○	26	○	○	○	○
9	○	○	○	○	19	○	○	○	○	27	○	○	○	○

이 검사는 여러분이 평소에 생각하고 있는 일들을 적은 것입니다. 여러분은 이 글을 하나하나씩 읽어가면서 여러분이 생각하는 것을 골라 따로 마련된 답안지에 보기와 같이 ○표안에 V표를 하면 됩니다.

이 검사는 맞거나 틀리는 것이 없으며 여러분이 평소에 생각하는 대로 대답하면 됩니다.

(보기) 여러분이 가장 좋아하는 과목은,

- 1) 국어 2) 산수 3) 사회 4) 자연

(답지)

- 1 2 3 4
○ ○ ○ ○

1. 만약 내가 설정한 목표를 달성하지 못했거나 일을 잘못했다면, 나는
(1) 그 목표를 달성하기 위해 계속 노력한다.
(2) 그 목표를 달성하기 위해 한바 더 시도해 본다.
(3) 대체로 포기하는 편이다.
(4) 쉽게 포기하고 잊어버린다.
2. 만약 아버지가 사업을 하셔서 아버지가 사업을 이어받을 수 있게 된다면,
(1) 돈이나 실컷 벌어들일 것이다.
(2) 아버지를 잘 두어서 행운아가 된 셈이다.
(3) 나의 새로운 아이디어를 실천에 옮겨 볼 것이다.
(4) 그 사업을 확장해 나갈 것이다.
3. 장차 사회인이 되어 높은 지위에 오른다는 것은,
(1) 아주 중요하다 (2) 중요하다
(3) 거의 중요하지 않다 (4) 중요하지 않다
4. 사람이 살아가는데 인내가 얼마나 중요하다고 생각되는가?
(1) 아주 소용없는 것이다 (2) 별로 중요하지 않다
(3) 중요하다 (4) 아주 중요하다
5. 숙제하는 것은,
(1) 힘들지 않다 (2) 조금 힘들다
(3) 힘들다 (4) 대단히 힘들다

6. 나에게서는 여가를 즐길 시간이,
 (1) 항상 많이 있다
 (2) 보통 충분한 시간은 있다
 (3) 거의 없다
 (4) 항상 조금도 없다
7. 나는 열심히 공부하는 학급 친구들을 보면, 그들이
 (1) 아주 좋아 보인다 (2) 좋아 보인다
 (3) 그냥 그렇다 (4) 보기 싫다
8. 남들은 내가 얼마나 열심히 일한다고 생각하는가?
 (1) 열심히 하지 않는다고 생각한다
 (2) 그저 할일은 한다고 생각한다
 (3) 열심히 일한다고 생각한다
 (4) 매우 열심히 일한다고 생각한다
9. 내가 어떤 일을 맡아 할때, 내가 내 자신에게 요구하는 성취수준은?
 (1) 매우 높다 (2) 높다
 (3) 그다지 높은 편은 아니다 (4) 낮은 편이다
10. 큰 책임을 요하는 일이 있다면, 나는
 (1) 그 일을 매우 하고 싶다
 (2) 댓가가 좋은 것이라면 하겠다
 (3) 내게는 그런 일을 할 능력이 없다고 생각한다
 (4) 그 일에 대해 도저히 마음이 끌리지 않는다
11. 지금 학교 생활을 해 오면서, 나는
 (1) 아주 대단히 야심적이다
 (2) 야심적인 편이었다
 (3) 그다지 야심적은 아니었다
 (4) 전혀 야심적이지 못했다
12. 사회적으로 대단히 성공한 사람을 보면, 나는
 (1) 그들을 대단히 존경하게 된다
 (2) 그들을 존경하게 된다

- (3) 그들이 시시하게 보인다
 - (4) 전혀 부럽지가 않다
13. 어려운 일 할 때, 나는
- (1) 너무 빨리 포기한다
 - (2) 빨리 포기한다
 - (3) 조금 빨리 포기하는 편이다
 - (4) 어려워도 해보려고 한다
14. 학교 공부시간에, 나는
- (1) 열심히 듣고 선생님께 좋은 인상을 주려고 최선을 다한다
 - (2) 보통 선생님께서 말씀하시는 것을 열심히 듣는다
 - (3) 내 생각은 종종 분산되어 집중이 안된다
 - (4) 학교 생활보다 다른 곳에 더 관심이 있다
15. 숙제를 하다가 잠깐 텔레비전을 보거나 라디오를 들었을 경우, 그 후에
- (1) 공부를 다시 시작하지 않는다
 - (2) 공부를 다시 하기 까지는 많은 시간이 걸린다
 - (3) 조금 쉬었다가 다시 공부를 시작한다
 - (4) 곧장 다시 공부를 시작한다
16. 선생님과 좋은 사이를 맺는다는 것은
- (1) 굉장히 중요한 일이다
 - (2) 중요한 일이다
 - (3) 그다지 중요한 일이 아니다
 - (4) 전혀 중요한 일이 못된다
17. 학교 친구들은 나를
- (1) 좀 게으른 편이라고 생각한다
 - (2) 그다지 근면하진 않으나 게으르진 않다고 생각한다
 - (3) 근면한 아이라고 생각한다
 - (4) 매우 근면한 아이라고 생각한다
18. 나는 보통 내가 하기로 결심한 것보다,
- (1) 훨씬 더 많은 양을 해낸다

- (2) 조금 더 많은 양을 해낸다
 (3) 조금 못미치는 양을 한다
 (4) 훨씬 모자라는 양을 한다
19. 내가 나의 학업에 대해 세우는 기준은,
 (1) 매우 높다 (2) 평균이다
 (3) 낮다 (4) 매우 낮다
20. 물건 사러 다니는 일은,
 (1) 귀찮고 싫다 (2) 좋아하지 않는다
 (3) 신나는 일이다 (4) 몹시 신나는 일이다
21. 내가 장차 직장을 선택할 때 단시간에 높은 지위에 오를 수 있는 직장을 선택한다면,
 (1) 매우 좋은 일이다 (2) 좋은 일이다
 (3) 좋지 않은 일이다 (4) 전혀 좋지않은 일이다
22. 나는 지치지 않고 얼마나 오랫동안 일을 할 수 있겠는가?
 (1) 조금 밖에 계속 못한다
 (2) 그래도 제법 오래 한다
 (3) 오랜시간 동안 할 수 있다
 (4) 매우 오랜 시간동안 할 수 있다
23. 나는,
 (1) 전혀 싫증이 나지 않는다
 (2) 가끔 드물게 싫증이 난다
 (3) 종종 싫증이 난다
 (4) 매우 자주 싫증이 난다
24. 나는 보통,
 (1) 전혀 바쁘지 않다 (2) 그다지 바쁘지 않다
 (3) 바쁘다 (4) 대단히 바쁘다
25. 조를 짜서 어떤 일을 해야 한다면,
 (1) 능력있고 열심히 공부하는 친구들로 조를 짠다
 (2) 나와 마음이 통하는 친구들을 선택해서 조를 짠다

- (3) 나보다 실력이 못해서 내가 앞장설 수 있는 친구들로 조를 짠다
 - (4) 이성이 끼어있지 않은 합동작업에는 별로 흥미가 나지 않는다
26. 어려운 일을 잘해 냈을때,
- (1) 전혀 자랑하고 싶지 않다
 - (2) 자랑하고 싶지 않다
 - (3) 그저 자랑하고 싶다
 - (4) 그것을 남에게 꼭 자랑하고 싶다
27. 나는 어떤 일을 시작해서,
- (1) 항상 성공적으로 끝낸다
 - (2) 보통 성공적으로 끝낸다
 - (3) 가끔 성공적으로 끝내기도 한다
 - (4) 성공적으로 끝낸 일이 거의 없다

(Abstract)

A Study on the Effects of Children's Home Environmental
Variables to their Achievement Motivation

Kim Jin-Sun

Educational Administration Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju Korea

Supervised by Professor Ko Myoung-Gyu

This Study aims to find out how much children's home environmental variables effect on their achievement motivation. Children's environmental factors and their achievement motivation factors were reviewed. Through literature review, three questionnaire were adapted. (physical environment of children's home, psychological environment of children's home, and children's achievement motivation questionnaire).

Data were collected from 243 elementary school pupils in Cheju City.

The following results are disclosed through the analysis of the data.

The relationship between the physical environment of childrens home and their achievement motivation is .29, which is statistically significant score ($P < .001$). The relationship between psychological environment of their home and their achievement motivation is .26, which is also significant ($P < .001$).

If appears that psychological environment of children's home doesn't have the significant difference between male group's and female group's achievement motivation.

The female group showed the higher score achievement motivation than the male group. that is, the average achievement motivation in female group

(74.75) is significantly higher than that in male group (72.45) ($P < .001$).

The physical environment of children's home explains some 11.7 percent's variance of achievement motivation and the psychological environment of children's home does some 21.9 percent's variance of it.

The relationship between the academic achievement and achievement motivation is .39 and it appears statistically significant ($P < .001$).

