

다문화가정 학생을 위한 글로벌브릿지사업 운영 및 효과*

- 제주대학교 글로벌브릿지사업단을 중심으로 -

신애경**

이 글의 목적은 한국연구재단에서 지원하는 글로벌브릿지사업과 2015년 신규 선정된 제주대학교 글로벌브릿지사업을 소개하는 데 있다. 글로벌브릿지사업은 다문화가정의 학생들에게 영재교육 프로그램을 제공하여 그들의 잠재능력을 계발하고, 그들을 글로벌리더로 양성시키기 위한 목적을 가지고 있다. 글로벌브릿지사업은 수학·과학, 글로벌 리더십, 언어 그리고 예체능 등 4개의 분야로 나뉘어져 17개 대학에서 수행되었다. 제주대학교 글로벌브릿지사업단은 수학·과학 분야의 교육 프로그램을 제주도에 살고 있는 다문화 가정의 학생들에게 제공하였다. 이 프로그램에 참가했던 학생은 전체 23명으로, 다문화가정의 학생이 17명이고 비다문화다정의 학생이 6명이었다. 이 프로그램은 약 7개월 동안 운영되었고, 교육대학에 다니는 초등 예비교사들을 멘토로 활용하는 멘토링 프로그램도 운영하였다. 멘토들은 프로그램 참여자들과 정서적인 교감을 형성하고, 수업 시간에 그들의 학습을 도와주는 역할을 하였다. 제주대학교 글로벌브릿지사업의 결과, 프로그램 참여자들이 창안한 아이디어 중 3개가 한국특허청에 특허 출원되었고, 2015 창의 DIY 앱 아이디어 공모전에서 금상과 3개의 장려상을 수상하였다. 제주대학교 글로벌브릿지 사업에 참여했던 멘토, 연구원, 교수들은 다문화가정의 학생들도 잠재능력을 가지고 있고, 그들의 잠재능력을 계발시킨다면 글로벌리더로 성장시킬 수 있다는 것을 인식하게 되었다.

주제어: 다문화가정 학생, 다문화 영재, 멘토링 프로그램, 글로벌브릿지사업

* 이 글은 2015년 12월에 개최된 2015 제주대학교 사대·교대 공동학술대회에서 발표한 글을 수정·보완한 것임을 밝혀둔다.

** 제주대학교 초등교육연구소 소장(교신저자, email: akshin@jejunu.ac.kr)

© 접수일(2016년 4월 14일), 수정일(2016년 5월 19일), 게재확정일(2016년 5월 23일)

I. 서론

국내 외국인 주민 수는 2008년에서 2014년 사이에 1.7배가 증가하였고, 다문화가정의 자녀수도 같은 기간 3.5배 증가하였다. 이처럼 다문화가정의 자녀수가 급격히 증가함에 따라 다문화 사회가 본격적으로 전개되었고, 따라서 다문화사회 진입에 따른 선제적 교육정책이 요구된다(한국연구재단, 2015).

다문화가정의 학생을 대상으로 연구한 결과 일부 우수한 사례가 있으나, 대부분이 학업성취 수준이 낮을 가능성이 높다고 하였다(류방란 외, 2012). 또한 교육과학기술부(2012)에서도 국가수준 학업성취도 평가 결과, 다문화가정의 학생의 기초학력 미달 비율이 비다문화가정의 학생의 기초학력 미달 비율보다 더 높다고 하였다. 따라서 우리나라 다문화교육은 다문화가정 자녀들의 한국어나 학습부진 등에 초점을 맞추어 진행되었고, 지금은 어느 정도 그 기반이 마련된 상태이다. 그러나 다문화가정 학생의 학교 적응 성공을 통해서 본 우리 사회의 다문화교육 차원에서의 함의는 다문화가정의 학생을 결핍의 대상, 사회적 문제의 대상이 아니라 강점을 지닌 가능성의 대상이라는 인식의 변화가 우선되어야 하고, 다문화교육은 동화주의에 바탕을 둔 적응 교육에서 벗어나 개인의 역량을 기를 수 있는 교육으로 변화할 필요가 있다(임경은, 2013). 이를 위해서는 다문화가정 학생을 지원·보호 대상이 아닌 육성 대상으로 인식하고, 적극적으로 다문화학생의 재능을 육성할 필요가 있다. 즉 기초학력이 저조한 다문화가정 학생이 대상이 아닌 우수 다문화가정 학생의 교육수요에 맞는 맞춤형 지원을 해 줄 교육정책 수립이 필요하다(한국연구재단, 2015).

또한 이와 함께 궁극적으로 다문화가정 학생들이 위축되지 않고 자신 있게 자신이 다문화가정 자녀라는 것을 밝힐 수 있도록 교육프로그램이 마련되고 추진되어야 할 것이다(김정원, 2010). 다문화가정의 학생 상당수는 자신을 100% 한국인이라고 생각하고 있다(양계민 외, 2011). 학교에서 리더일 정도로 학교에 잘 적응하고 있는 학생이라도 자신이 다문화가정의 자녀라는 것을 밝히고 싶어 하지 않으므로 다문화가정의 학생들을 대상으로 자신감을 길러주는 교육프로그램이 필요하다(김정원, 2010). 이를 위해서는 다문화가정 학생을 대상으로 학업 관련 프로그램의 운영뿐만 아니라 성격 및 자존감 회복을 위한 인성 프로그램의 운영도 필요하다.

한국연구재단에서는 몇 개의 학문 분야를 중심으로 글로벌브릿지사업을 운영하여, 다문화가정 학생들의 잠재능력을 발굴하고 배양하여, 글로벌 인재가 될 수 있도록 교육프로그램을 제공하고 있다. 따라서 이 글에서는 한국연구재단에서 운영하는 글로벌브릿지

사업에 대해 알아보고, 2015년 신규 사업단으로 선정된 제주대학교 글로벌브릿지사업단에 대해 알아보하고자 한다. 제주대학교 글로벌브릿지사업단에 대해서는 사업단의 정규 및 특별 프로그램의 내용과 초등 예비교사를 활용한 멘토링 시스템과 멘토 일지를 중심으로 운영 실재를 알아보고, 2015년 사업의 효과를 기술하고자 한다.

II. 글로벌브릿지사업의 개요

이 사업은 교육부 ‘다문화학생 교육지원 계획’에 추진 근거를 두고 있다. 이 사업의 목적은 첫째, 다문화가정 학생의 잠재능력을 적극 계발하고, 글로벌 인재로 육성하기 위하여 영재 교육 등 특별프로그램을 제공하는 것이고 둘째, 수학·과학, 글로벌 리더십, 언어, 예체능 등 4개 분야로 구분된 글로벌사업단 운영을 통하여 우수한 다문화 학생을 발굴하고 육성하는 것이다.

글로벌브릿지사업의 추진 경과를 살펴보면, 2010년에 다문화가정자녀 국제지도자 육성 사업을 광주교대에서 약 30명의 다문화 학생을 대상으로 글로벌리더십 분야로 추진하였다. 2011년에 글로벌브릿지사업계획을 수립하여 서울교대, 카이스트, 경남대에서 각 40명의 다문화 학생을 대상으로 수학·과학 분야로 추진하였고, 광주교대에서 40명의 다문화 학생을 대상으로 글로벌리더십 분야로 추진하여 총 160명의 다문화학생을 지원하였다. 2012년 3월 「다문화 학생 교육 선진화 방안」 세부 추진계획이 수립되어 2012년부터 글로벌브릿지사업이 공고되어 시작되었고, 매년 글로벌브릿지 사업단을 추가 선정하여 확대하고 있다.

글로벌브릿지사업은 2011년부터 계속되어 왔는데, 각 년도별 지원 사업단 수와 권역별 사업단 현황을 살펴보면 <표 1>, <표 2>와 같다. 사업단은 서울, 경기, 인천을 포함하는 수도권과 대전, 충남, 충북, 강원을 포함하는 충청·강원권과 광주, 전남, 전북, 제주를 포함하는 호남·제주권과 부산, 대구, 울산, 경남, 경북을 포함하는 영남권 등 4개 권역으로 나누어 운영되고 있다. 이미 2012년부터 사업단으로 선정되어 운영되고 있는 사업단의 수는 7개이고, 2014년 3개의 사업단이 추가되었고, 2015년 7개의 사업단이 신규로 추가되어 총 17개의 사업단이 현재 운영되고 있다(한국연구재단, 2015).

<표 1> 년도별 지원 사업단 수

년도	2011	2012	2013	2014	2015
사업단 수	4	7	7	10	17

<표 2> 권역별 사업단 현황

연번	권역	학교	관할 교육청	분야	사업시작년도
1		서울교육대학교	서울교육청	수학·과학	
2	수도권	한양대학교(안산)	경기교육청	언어	2012
3		용인대학교	경기교육청	예체능	
4		경인교육대학교	인천교육청	언어	
5		한국교원대학교	충북교육청	수학·과학	2012
6	충청·	선문대학교	충남교육청	글로벌리더십	
7	강원권	배재대학교	대전교육청	예체능	
8		춘천교육대학교	강원교육청	수학·과학	
9		전북대학교	전북교육청	수학·과학	2012
10	호남·	순천대학교	전남교육청	수학·과학	2014
11	제주권	광주교육대학교	광주교육청	글로벌리더십	2015
12		제주대학교	제주교육청	수학·과학	
13		대구대학교	대구교육청	수학·과학	2012
14		부산대학교	부산교육청	예체능	2014
15	영남권	가야대학교	경남교육청	언어	2015
16		안동과학대학교	경북교육청	예체능	
17		울산대학교	울산교육청	수학·과학	

: 2015 신규사업단

Ⅲ. 제주대학교 글로벌브릿지사업단

1. 사업단 소개

제주대학교 글로벌브릿지사업은 제주대학교 교육대학 초등교육연구소에서 운영하고 있다. 이 사업단은 2015년에 신규로 추가되어, 2015년 처음으로 사업을 운영하였다. 이 사업단은 수학·과학 분야 프로그램을 운영하고 있는데, 프로그램의 주제는 ‘지역특성에 기반한 글로벌 다문화 창의 인재 양성 사업’이다. 이 사업단의 운영을 위한 인력풀을 살펴보면, 운영위원회에는 교육 프로그램을 위해 초등과학교육과, 초등수학교육과, 초등실과교육과, 초등컴퓨터교육과 교수가 1인씩 포함되어 있고, 인성 프로그램과 멘토링 프로그램을 위해 초등윤리교육과 교수 1인이 포함되어 있다. 그리고 사업 운영의 전반적인 관리를 위해 파트타임제의 전임 연구원 1인이 있으며, 다문화가정 학생들의 멘토 역할을 해 줄 교육대학 학생 4명이 있다.

2. 사업단 프로그램 개요

제주대학교 글로벌브릿지 사업단에서 운영하는 프로그램 추진 배경과 목적은 다음과 같다.

가. 프로그램 추진 배경

- 제주지역 다문화가정 및 학생 급증과 맞춤형 전문교육에 대한 사회적 요구와 기대
- 초·중·고등학교의 융합교육의 도입에 따른 다문화가정 학생을 대상으로 한 융합교육 시도
- 다문화 학생의 특성을 고려한 맞춤형 인재양성 프로그램의 운영 필요
- 지역적 특성화에 적합한 글로벌 융합형 미래 융합과학 전문인력 양성 필요

나. 프로그램 추진 목적

- 다문화가정 학생의 잠재능력을 적극 개발하고, 글로벌 인재로 육성하기 위하여 지

- 역 특성화를 기반한 글로벌 다문화 영재교육 등 맞춤형 적정 특별프로그램 제공
- 미래 창의 융합형 수학·과학으로 특성화된 글로벌브릿지 사업단 운영을 통하여 우수한 다문화가정 학생 발굴·육성
- 다문화가정 학생을 대상으로 한 수학·과학교육 전문가의 융합수학·과학교육 (STEAM) 실천 역량 강화
- 예비교사 멘토의 다문화가정 및 다문화가정 학생에 대한 이해 도모

3. 학생 모집

제주대학교 글로벌브릿지사업단은 프로그램에 참여할 학생을 초등분야 1개반과 중등분야 1개반을 <표 3>과 같이 모집할 계획이었다. 학생들을 모집하기 위하여 제주특별자치도교육청 국제교류협력과를 통해 도내 초·중학교에 모집에 대한 협조 공문을 보냈다. 일반학생에 대한 문의와 지원은 매우 많았으나, 정작 다문화가정 학생들의 지원은 매우 적었다. 그래서 초등분야 지원대상을 4학년으로 낮추어 학생 추가 모집 공문을 다시 도내 초·중학교에 보내고, 국제교류협력과의 적극적인 홍보한 결과 초등 다문화학생 15명, 일반학생 4명, 그리고 중등 다문화학생 2명, 일반학생 2명을 on-line과 off-line을 이용하여 모집하였다. 제주대학교 글로벌브릿지사업 프로그램에 참여하는 학생들의 현황은 <표 4>와 같다.

전형 방법은 1차 전형에서 학생들이 제출한 지원신청서, 미성년자 보호자 동의서, 개인정보 수집이용 동의서를 확인하고 평가하였고, 2차 전형에서 탐구 능력과 자기소개서를 평가하였으며, 3차 전형에서 개인별 면접이 이루어졌다.

<표 3> 글로벌브릿지사업 프로그램 참여 학생 모집분야 및 입학정원

모집 분야	초등	중등	비 고
입학 정원	25명 내외(1개반)	15명 내외(1개반)	
지원 대상	- 2015학년도 현재 제주도에 거주하면서, 제주 소재 초등학교 5, 6학년 재학생 중 수학·과학 분야에 호기심과 잠재력이 있다고 인정되는 자	- 2015학년도 현재 제주도에 거주하면서, 제주 소재 중학교 1, 2학년 재학생 중 수학·과학 분야에 호기심과 잠재력이 있다고 인정되는 자	- 사회적 배려대상자 우선 선발 - 일반학생(비다문화 학생) 20% 내외 선발

<표 4> 글로벌브릿지사업 프로그램 참여 학생 현황

학생 일련 번호	학교	학년	국적		비 고
			부	모	
E1	노형초등학교	4	중국	중국	
E2	노형초등학교	4	한국	중국	참여학생
E3	노형초등학교	4	한국	베트남	초등 : 19명
E4	노형초등학교	5	중국	중국	(다문화 15명, 일반 4명)
E5	동초등학교	5	일본	한국	중등 : 4명
E6	동남초등학교	5	한국	카자흐스탄	(다문화 2명, 일반 2명)
E7	백룡초등학교	6	한국	일본	
E8	삼양초등학교	5	한국	일본	
E9	삼양초등학교	6	한국	일본	참여학교
E10	신제주초등학교	6	중국	한국	초등 : 11개교
E11	이도초등학교	5	캐나다	한국	중등 : 4개교
E12	중문초등학교	6	한국	중국	
E13	토평초등학교	4	미국	한국	다문화가정 국적
E14	토평초등학교	6	미국	한국	러시아: 1가정
E15	화북초등학교	5	한국	중국	미국 : 1가정(2인)
E16	삼성초등학교	5	한국	한국	베트남 : 1가정
E17	삼양초등학교	6	한국	한국	일본 : 5가정
E18	신제주초등학교	5	한국	한국	중국 : 6가정
E19	화북초등학교	5	한국	한국	
S20	사대부중학교	1	한국	일본	카자흐스탄 : 1가정
S21	중앙중학교	2	한국	러시아	캐나다 : 1가정
S22	동중학교	2	한국	한국	
S23	중앙여자중학교	2	한국	한국	

E : 초등학생, S : 중학생

제주특별자치도교육청의 2014 다문화 학생 현황 보고서에 따르면, 제주도내 전체 학생 중 0.86%가 다문화가정의 학생이고, 학교급이 내려갈수록 다문화가정의 학생 수가 많아지고 있는 경향을 보인다고 하였다. 그리고 국적별로 살펴보면, 중국 국적의 가정이 가장 많고, 그 다음이 베트남, 그리고 일본과 필리핀 가정의 순이다.

제주특별자치도교육청의 보고와 비교했을 때, 제주대학교 글로벌브릿지사업에 참여하는 학생들의 경우 중학생보다 초등학생이 수가 많고, 중국 가정이 가장 많은 경향은 유

사한 것으로 보인다. 그러나 도내 현황에서는 베트남과 필리핀 가정이 두 번째로 많은 것과는 달리 일본인 가정의 학생이 글로벌브릿지사업에 많이 참여하는 것으로 나타났다. 이러한 차이는 최근 급증한 베트남이나 필리핀 가정의 경우 제주도내에 정착한 기간이 짧기 때문에 아직 학생들의 연령대가 어린 반면, 일본인 가정의 경우 제주도내 정착한 기간이 오래되었고, 또한 학업에 대한 관심도 많기 때문으로 여겨진다.

제주대학교 글로벌브릿지사업에 참여하는 학생들은 다문화가정의 학생들임에도 불구하고 한국어로 말하거나 읽거나 쓰는데 문제가 되는 경우는 거의 없었다. 따라서 수학·과학 프로그램을 운영하는데 한국어로 인해 발생하는 문제는 없는 것으로 판단되었다. 그리고 다문화 과학교육 프로그램의 효율적 운영을 위해 상호작용 면에서 다문화가정 학생과 비다문화가정 학생의 통합 프로그램을 개발하여 운영할 필요가 있다(강경리, 2014)는 연구 결과에 따라 일반 학생을 당초 계획보다 많이 선발하였다.

4. 정규 및 특별 프로그램 소개

제주대학교 글로벌브릿지사업단에서는 정규 프로그램으로 교육 및 인성 프로그램을 그리고 특별 프로그램을 <표 5>와 같이 계획하여 운영하였다. 교육 및 인성 프로그램은 사업단 신청시 계획서에 이미 기술했던 프로그램으로 정규 프로그램이고, 사업단을 운영하면서 교육대학 또는 다른 기관에서 운영하는 프로그램에 참여하는 것은 특별 프로그램으로 하였다. 정규 및 특별 프로그램은 2015년 8월부터 시작하여 2016년 1월까지 매월 2회 이상 수업을 하며, 수업은 토요일 오후 4시간 정도 운영하였다. 제주대학교 글로벌브릿지 사업단은 수학·과학분야로 선정되었는데, 교육 프로그램에는 수학과 과학뿐만 아니라 발명과 컴퓨터 프로그램까지 포함되어 있고, 다문화가정 학생들의 정서적 안정을 위하여 인성 프로그램 역시 포함되어 있다. 정규 및 특별 프로그램에 대해서는 'IV. 제주대학교 글로벌브릿지사업 프로그램 운영의 실제' 부분에서 자세히 다루도록 하겠다. 교육 프로그램 중 과학, 수학, 컴퓨터 분야의 프로그램은 각 분야 담당 교수가 2012년부터 2014년까지 한국과학창의재단으로부터 지원을 받아 개발한 STEAM 프로그램으로 과학·수학·컴퓨터·예술 등의 분야가 융합된 프로그램 중 일부이고, 이는 이미 초등학교와 중학교에 현장 적용까지 끝낸 프로그램이다.

<표 5> 제주대학교 글로벌브릿지 프로그램 현황

연번	분야	주제	담당 교수
1	과학	- 지시약을 이용한 제주 상징 인터랙티브 아트	과학 관련 운영위원
2		- 에너지를 이용한 키네틱 아트	
3	수학	- 직사각형 틀 구조물	수학 관련 운영위원
4		- 패턴블럭을 이용한 에코백 만들기	
5		- Dido 여왕의 문제	
6		- 보드게임과 수학	
7	발명	- 제주 관광 기념품 개발을 위한 TRIZ 초급과정 발명교육 프로그램	실과 관련 운영위원
8		- 거리에서 발견하는 발명	
9	컴퓨터	- 놀이기반 해킹 정보보안	컴퓨터 관련 운영위원
10		- 창의로봇 만들기	
11	인성	- 성격 유형에 따른 자존감 형성	윤리 관련 운영위원
12	수학·과학	- Math & Science Camp Program	운영위원
13	수학·과학	- 대전 지역 탐방	운영위원
13	특별	- Let's Code Camp	운영위원

5. 멘토링 프로그램 소개

다문화가정의 학생들은 한국에서 태어나고 성장한 학생과 외국에서 태어나 한국으로 온 학생으로 나눌 수 있다. 이들 중 한국에서 태어나고 성장한 학생의 경우 완전히 한국인으로 생각하나, 부모의 영향으로 인해 완전한 한국인으로 정체성을 갖는데 어려움을 겪게 된다. 그리고 외국에서 태어나 한국으로 온 학생의 경우 한국어와 한국 문화에 대해 익숙하지 않아 학업과 정서적 측면에서 안정적이지 못하고, 이러한 문제를 외국인 부모가 해결해 주기는 쉽지 않다. 이러한 다문화가정의 학생들이 겪는 어려움은 자신의 정체성을 형성하는 시기인 사춘기에 두드러지게 나타난다. 따라서 글로벌브릿지 참여 학생들이 초등학교 고학년부터 중학교에 재학 중이므로 이들의 바람직한 정체성 형성과 정서적 안정, 그리고 학업의 어려움을 도와주기 위해 멘토링 프로그램을 운영하였다.

초등 예비교사를 대상으로 다문화 교육 경험 및 인식에 대해 연구한 결과, 많은 초등 예비교사들이 다문화 교육 관련 경험이 부족하고, 다문화 교육에 대한 관심은 다소 높으나, 이해와 실천 자신감 면에서는 보통 수준으로 체계적인 이해 도모를 위한 강좌 개설과 실천 자신감 획득을 위한 실습 프로그램이 함께 마련되어야 한다고 하였다(최지연, 2009). 따라서 제주대학교 글로벌브릿지 멘토링 프로그램은 초등 예비교사들에게 다문화 교육에 대한 이해와 실천 자신감을 가질 수 있도록 도와주는 실습 프로그램이라고 할 수 있다.

멘토는 제주대학교 교육대학에 재학 중인 예비교사로서 다문화에 관심이 있는 2, 3학년 학생을 대상으로 하였다. 제주대학교 교육대학에서는 1학년 때 교육봉사, 2학년 때 참관실습, 3학년 때 수업실습, 그리고 4학년 때 실무실습을 초등학교 현장에서 수행하게 된다. 따라서 교육대학 2, 3학년의 경우 초등학생에 대해 어느 정도 이해하고 있으며, 또한 교직과정에서 이미 '다문화교육의 이론과 실제'라는 강좌를 수강했기 때문에 다문화 가정의 학생을 이해하기에는 충분한 역량을 갖추었다고 판단할 수 있다.

멘토로 선정된 예비교사는 4명으로 각 멘토는 약 5명 정도의 글로벌브릿지 참여 학생인 멘티와 한 조가 되어 활동하였다. 우선 멘토로서 어떠한 역할을 해야 하는지 인성 담당 교수님으로부터 멘토 교육을 받았다. 그리고 교육 프로그램이 이루어질 때는 멘토들이 자신이 맡은 멘티들로 구성된 조에 참여하여 수업에 대한 도움을 주고, 멘티들을 관찰하면서 가능한 많은 상호작용을 하려고 노력하였다. 그리고 프로그램이 끝나면 학생들을 관찰했던 내용을 중심으로 멘토 일지를 작성하여 글로벌브릿지 카페에 사진을 첨부하여 제출하였다. 그리고 사업 기간 중반에 멘티를 대상으로 면담을 실시하고, 그 면담 일지도 작성하여 글로벌브릿지 카페에 올렸다. 멘토들의 일지 사례는 'IV. 제주대학교 글로벌브릿지사업 프로그램 운영의 실제' 부분에서 사진을 제외하고 제시하고, 멘티와의 면담 사례는 개인적인 정보가 많아 제시하지 않고 면담 양식만 이 장에서 제시하였다.

○ 멘티 면담 일지 양식

멘티 면담 일지

- ◆ 면담 일시 : 2015년 ()월 ()일
- ◆ 멘토 예비교사 : ()전공 ()학년 이름 : ()
- ◆ 멘티 학생 :

준비물 : 멘토 관찰보고서(학생별), 멘티활동포트폴리오 등

1. 지금까지 멘토로서 멘티를 관찰하며 느낀 점 말해주기(칭찬 3가지 구체적으로)

예) 적극적으로 참여하는 모습이 참 멋지다

그림(활동)을 구체적으로 보면서 : 창의적이다.

발표를 또박또박(적극적으로, 자신의 생각을 표현하여) 잘 한다

2. 자신의 꿈(희망, 직업, 하고싶은 일)에 대해 물어보기 / 이유는 ?

예) 무엇이 되고 싶은가?

어떤 직업을 가지고 싶은가?

3. 현재 생활(학교, 가정, 수업)에 만족하는가? (100점 만점에 몇 점? 그 이유)

3-1. 학교 생활 영역

점수 :

이유 찾기 : 왜 그런지 이유를 찾아보기...

3-2. 학교 수업 영역

점수 :

이유 찾기 :

3-3. 가정 생활 영역

점수 :

이유 찾기 :

4. 가장 친한 친구는? 그 이유는? 친구와 어떻게 지내는가?

5. 부모님과의 친밀도는? (부모님에게 모든 것을 다 이야기 한다. 100이라면 나는 어느 정도?)

6. 글로벌 브릿지 수업에 대한 만족도는? 100점 만점에 몇 점? 그 이유는?

6-1. 전체

점수 :

이유 찾기 :

6-2. 발명 수업

점수 :

이유 찾기 :

6-3. 과학 수업

점수 :

이유 찾기 :

6-4. 성격찾기 수업

점수 :

이유 찾기 :

6-5. 컴퓨터 수업

점수 :

이유 찾기 :

7. 글로벌브릿지 수업에 바라는 것?

8. 멘토 선생님에게 부탁하고 싶은 것?

9. 멘토 선생님이 멘티에게 부탁하고 싶은 것?(긍정적인 표현을 쓸 것)

10. 칭찬 한 마디(멘티마다 긍정적인 별칭 붙여주기)

[그림 1] 멘티 면담 일지 양식

IV. 제주대학교 글로벌브릿지사업 프로그램 운영의 실제

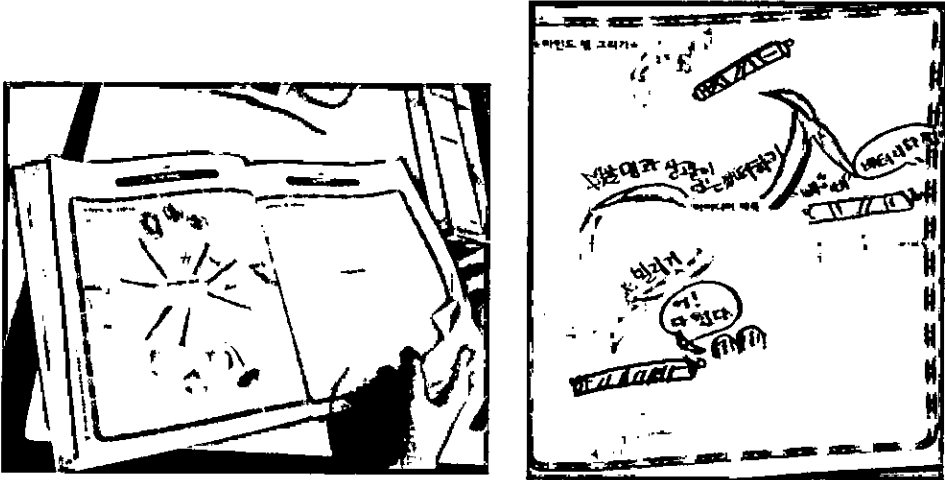
1. 정규 프로그램

제주대학교 글로벌브릿지사업단에서 운영하는 정규 프로그램은 교육 프로그램과 인성 프로그램으로 구성된다. 사업 계획에서는 초등과 중등으로 나누어 수업을 운영하고자 하였으나, 중등 학생이 매우 적은 관계로 초등과 함께 하나의 학급으로 구성하여 운영하였다. 교육 및 인성 프로그램 중 사업단에서 운영했던 프로그램 중 일부의 내용, 사진 자료, 멘토 일지 사례를 살펴보면 다음과 같다.

가. 제주 관광 기념품 개발을 위한 TRIZ 초급과정 발명교육 프로그램(발명 분야)

- 운영 일시 : 2015. 8. 1. 14:00~18:00 (4시간), 2015. 8. 8. 14:00~18:00 (4시간)
- 운영 장소 : 제주대학교 교육대학 실과관 기술교육종합실습실
- 프로그램의 주요 내용
 - 우리 생활을 편리하게 하거나, 우리 생활에 영향을 미친 발명품 조사 및 발표
 - 발명품 구상도 그리는 방법 알기
 - TRIZ 초급 발명 기법 학습
 - 제주 관광지에서 사용될 수 있는 디자인이나 제주에 와서 구매할 수 있는 관광 기념품에 대한 발명
 - KIPRIS 검색을 통하여 선행 발명품 검색 및 조사
 - 산업재산권 출원 시도
- 발명 프로그램의 내용 구성 및 운영의 원리
 - TRIZ 초급 과정 기법을 중심으로 한 발명 교육 프로그램을 적용
 - 개별 학습과 조별 협동학습을 병행하되, 개별 활동은 '사고력 키우기 활동'에 적용하고, 조별 협동학습은 'TRIZ 기법 학습', '발명 활동', '발명품 평가' 등에 적용하여 수행
 - 아이디어의 기록, 평가 및 이에 대한 포트폴리오 구성의 기회 제공
 - 발명 모형이나 시제품은 학생이 교사와 함께 개발

○ 프로그램 활동 사진



[그림 2] 발명 프로그램 활동 사진

○ 멘토 일지 사례

“글로벌 브릿지” 멘토 보고서(제 1 회)

구 성 원 운 영 정 보	멘토교사	○○○			
	일시	2015. 8. 1			
	장소	실과교육관 301호			
	멘티 출석부	이 름	학교(학년)	이 름	학교(학년)
	○○○	화북초등학교(5)	○○○	이도초등학교(5)	
	○○○	동남초등학교(5)			
	○○○	삼양초등학교(5)			
활동 주제 및 내용					
관찰 학생	활동 특징			특이사항	
○○○	수업 시간에 가장 적극적인 아이 중 한 명이다. 자신이 하고 싶은 말을 많이 표현하면서도, 수업의 흐름을 잃지 않았다. 발표를 적극적으로 하고, 자진해서 활동을			항상 자신의 생각을 전달하고 싶어 하고,	

	<p>하려고 노력하는 모습을 많이 보였다. 가끔씩 엉뚱한 생각을 발표하는 것처럼 느껴질 때도 있지만 자신의 아이디어에 자신을 가지고 깊게 생각하는 모습을 보여준다.</p>	<p>적극적으로 발표에 참여한다.</p>
○○○	<p>수업에 적극적으로 참여하고, 초등학생이 알기 어려울 것이라 생각되는 지식을 많이 가지고 있다. 깊게 생각하는 모습을 보여주며 남들 앞에서 발표도 잘 하는 편이다. 발표의 내용을 들으면 정말 초등학생이 맞나 싶을 정도로 다양한 지식을 갖고 있음이 보여진다.</p>	<p>발표하는 것을 꺼리지 않으며, 많은 지식을 가지고 있는 것 같다.</p>
○○○	<p>나서서 발표를 하는 모습은 잘 보이지 않지만, 수업에는 집중 하고 있는 모습을 보인다. 또한 발표 기회가 생기면 자신의 생각을 잘 전달한다. 눈에 띄는 학생은 아니지만 항상 집중을 잘 하고 활동에 어려움이 없이 따라오는 모습을 보여준다.</p>	<p>독창적인 아이디어를 많이 가지고 있다. 수업에 집중을 잘 한다.</p>
○○○	<p>다른 친구들에 비해 소극적인 편이다. 하지만 수업을 진지한 태도로 들으며, 활동에 있어서 생각을 깊게 한다. 고민이 많아 활동에 뒤처지는 모습을 보이기도 하지만, 격려를 해주면 금세 좋은 아이디어를 떠올리는 모습을 보여준다.</p>	<p>다른 친구들에 비해 발표에 부담을 느끼고 소극적이다. 활동을 잘 할 수 있도록 격려가 필요하다.</p>
소감	<p>글로벌 브릿지 사업을 처음 시작하는 날이었다. <u>다문화 아이들과 함께 한다는 것이 처음에는 생소하기도 했고, 비록 실습의 경험은 있지만 내가 접해본 아이들과 다른 모습을 보인다면 어떻게 해야 할지 다소 걱정도 되었다.</u> 하지만 막상 아이들과 만나보니 실습때 만난 아이들과 별반 다를 것 없이 활동을 잘 소화해내는 모습을 보고, 내가 아이들과 접하기 전부터 선입견을 너무 많이 가지고 있지는 않았는지 반성을 하게 되었다. 아이들과 함께 발명에 대해 알아보는 유의미한 시간이었고, 담당 아이들이 어떤 성향을 가지고 있는지 알아볼 수 있는 중요한 시간이었다. 적극적인 모습을 보여주는 친구들도 있었고, 활동에 열심히 참여하는 친구들도 있었다. 학생들이 배운 것도 많았을 테지만 나 또한 학생들이 배우는 모습을 보면서 많은 것을 느낀 것 같다. 앞으로 진행되는 글로벌 브릿지를 잘 마무리 하고 싶다.</p>	

[그림 3] 발명 프로그램 멘토 일지 사례

나. 지시약을 이용한 제주 상징 인터랙티브 아트(과학 분야)

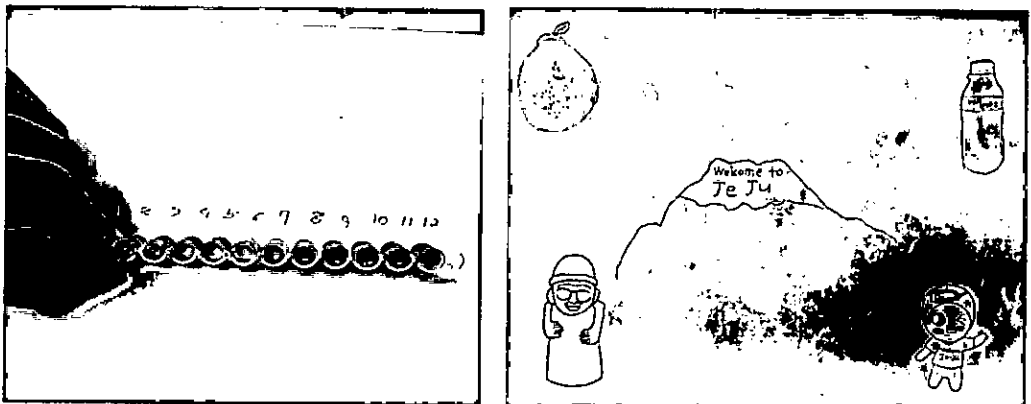
○ 운영 일시 : 2015. 9. 5. 14:00~18:00 (4시간), 2015. 9. 12. 14:00~18:00 (4시간)

○ 운영 장소 : 제주대학교 교육대학 사라관 화학실험실

○ 프로그램의 주요 내용

- 다양한 인터랙티브 아트 작품을 감상하고, 이를 통해 인터랙티브 아트에 대해 이해하기
- 인터랙티브 아트 작품과 기존의 미술 작품 감상 방법의 차이를 통해 인터랙티브 아트의 특성 이해하기
- 산성과 염기성에 대해 이해하기
- 산염기 지시약에 대해 이해하기
- pH 1~pH 12까지의 버퍼용액에 대한 BTB, 메틸오렌지, 만능지시약의 색변화 알아보기
- 식초, 물, 비눗물에 대한 BTB, 메틸오렌지, 만능지시약의 색변화를 통해 액체의 성질 알아보기
- 감상했던 인터랙티브 아트 작품 중 하나를 지시약을 활용한 작품으로 바꾸는 방법 생각해보기
- 한지에 그림을 그리거나, 거름종이를 접어서 인터랙티브 아트 작품으로 만들어 보기
- 지시약을 이용하여 제주도를 상징할 수 있는 인터랙티브 아트 작품 만들기

○ 프로그램 활동 사진



[그림 4] 과학 프로그램 활동 사진

○ 멘토 일지 사례

“글로벌 브릿지” 멘토 보고서(제 3 회)

그룹명					
구 성 원 운영정보	멘토교사	○○○			
	일시	2015. 9. 5. 토			
	장소	사라교육관 319호			
	멘티 출석부	이 름	학교(학년)	이 름	학교(학년)
		○○○	노형초등학교(4)		
○○○		노형초등학교(4)			
	○○○	토평초등학교(4)			
활동 주제 및 내용					
관찰 학생	활동 특징				특이사항
○○○	<p>아이들 모두 질문을 많이 하는 편인데, ○○에게는 더욱 궁금한 것들이 많은 듯하다. 당당하게 자신이 모르는 것을 물어보며, 궁금증을 해결하려 노력한다. 매사에 적극적인 모습을 보이며, 수업에서 필요한 기본 개념에 대해 꽤 정확히 알고 있었다. 예를 들어, ‘지시약’이라는 단어가 나왔을 때, ○○가 학교 수업에서 사용했던 ‘양배추 지시약’이라는 자신의 경험을 떠올려 새로운 개념에 연결하기도 하고, 비교하기도 하였다.</p> <p>학습에 대한 의욕이 돋보이며, 청소나 실험기구 정리를 본인이 스스로 하였다. 남자아이들의 다소 거친 장난에도 쉽게 기죽지 않으며 웃음으로 승화시킬 수 있는 능력을 지니고 있다.</p> <p>모든 활동에 적극적인 모습과 긍정적인 모습 등 ○○의 대부분 모습들은 정말 칭찬해 줄 부분이지만, 다만 아쉬운 점이 있는데, 그 부분을 좀 더 보완하기 위해서는 ○○이 스스로 만들어야 할 작품에 대해 더욱 창의적으로 생각할 수 있도록 이끌어 주어야 한다. 예를 들어, ‘interactive art’ 작품을 아이들 스스로 생각해 야 하는데 ○○의 경우 이전에 예시로 보았던 작품들</p>				<p>질문을 할 때, 선생님에게 답을 요구하는 경우가 많은데, 스스로 생각할 수 있는 기회를 만들어 주어야 할 것이다. 각 상황에 어울리는 좋은 발문을 생각해야 할 것이다.</p>

	<p>이 머릿속에 맴돌아 생각하는데 한계가 있는 것으로 보였다. 아이들의 생각을 이끌어낼 수 있도록 더 노력해야 할 것이다.</p>	
○○○	<p>이번 시간의 ○○는 지난 발명 수업 때보다 적극적으로 실험에 참여하였다. 산성과 염기성에 따라 지시약 색의 변화에 대해 직접 실험하여 변화를 지켜보는 것이 아이들에게 굉장히 흥미롭게 다가왔었던 것 같다. 또한, ○○는 이번 시간에 궁금한 것을 스스로 해결하고 싶어 했다. 수업시간에 제시된 실험이외의 더 나아가 실험을 원했다.</p> <p>실험시간에 ○○는 적극적인 모습과 굉장한 집중력을 보였는데, 수업시간에는 다소 집중하지 못하였다. 실험실의 회전의자로 계속 회전을 하고 가만히 앉아있질 못하고, 뒤를 돌아본다거나 의자 위의 자신의 자세를 끊임없이 바꾸기를 반복하였다. ○○의 굉장한 집중력에 놀란 동시에 혁준이의 수업 집중력은 좀 더 신경을 써야 할 것이다. 다른 친구들의 시선까지 빼앗지 않도록 주의해야 할 것이다.</p>	
○○○	<p>지난 시간과 마찬가지로 수업이 시작하기 전, 뒷자리에 앉길 원했다. 앞에 앉아야 하는 상황이기 때문에 몇 번이고 이야기하여 앞에 앉을 수 있었다.</p> <p>'interactive art' 라는 새로운 개념을 이해할 수 있을까 걱정했는데 수업에 잘 참여하여 주어진 학습지에 대해 생각해보고, 멘토 선생님에게 적극적으로 질문하였다.</p> <p>자신만의 인터랙티브 아트 작품을 구상하는 시간에 여러 아이디어를 생각하며 멘토 선생님의 의견을 물어 보기도 하였다. 마포대교에 있는 생명의 다리 이야기를 들려주었더니, 생명의 다리에서 아이디어를 얻어 자신만의 아이디어를 정리하기도 하였다. 2차례 동안 만나 봤지만 지난 시간보다 훨씬 적극적인 모습을 보였고, 또래 친구들과 잘 어울리는 모습을 보였다.</p>	<p>○○를 만날 때 마다, 먼저 다가가 이야기도 많이 하고 눈도 많이 마주쳐야 할 것이다. 낮을 조금 가리지만, 이야기를 나누다 보면 먼저 말을 꺼내기도 한다.</p>
소감	<p>처음에 '인터랙티브 아트' 라는 단어 자체가 아이들에게 낯선 개념으로 다가오는 것이 아닐까 걱정했지만, 내가 생각했던 것 보다 아이들은 그 이상의 모습을 보여주었다. 예시 자료와 아이들의 호기심과 흥미를 끄는 동영상으로 아이들이 관심을 갖기 시작했고, 스스로 참여하고 싶은 작품에 대해 생각하여 아이디어를 정리하는 과정에서 인터랙티브 아트의 참의미를 몸소 경험하고 느끼는 듯 했다.</p> <p>특히, 이번 수업엔 아이들과 함께 할 수 있는 수업인 것 같아서 아이들끼리도 그리고 아이들과 멘토 선생님 사이에서 교감과 소통이 많이 이루어질 수 있었다. 또한 직접 산성과 염기성에 대해 지</p>	

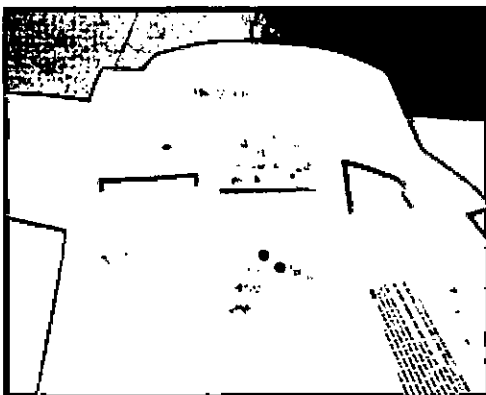
시약의 색 변화를 살펴보는 실험을 아이들이 직접 해보는 과정에서 지난 수업까지 살펴보지 못했던 아이들의 집중력을 볼 수 있어 뿌듯했다. 아이들 스스로의 '배움'의 과정에 있어 무엇보다 중요한 것은 아이들이 직접 참여할 수 있는 활동과 동시에 보고 느끼는 그 상황 속에서 배움이 이루어져야 한다는 것임을 느낄 수 있었다.

이에 더하여 아이들의 질문에 대해 대답하는 것도 중요하지만, 짧은 시간 속에서도 어떻게 하면 아이들의 질문에서 더욱 확장하여 발문할 수 있을지 생각하며 노력하였다. 점점 발전하는 모습을 보며 정말 뿌듯하고, 기분 좋은 수업을 보내었다. 다음 시간 실험을 기대하며 집으로 돌아간 아이들의 웃음이 잊히지 않는다.

[그림 5] 과학 프로그램 멘토 일지 사례

다. 성격 유형에 따른 자존감 형성(인성 분야)

- 운영 일시 : 2015. 9. 19. 14:00~18:00 (4시간)
- 운영 장소 : 제주대학교 교육대학 사라관 103호실
- 프로그램의 주요 내용
 - 자신의 성격 유형을 파악함으로써 장점과 단점을 이해하고, 인간의 다양성에 대하여 파악하기
 - 각 성격 유형에 따른 자존감 형성을 위한 아이스브레이크 활동하기
 - 명상기법을 통한 정서적 안정 및 자존감 상승시키기
- 프로그램 활동 사진



[그림 6] 인성 프로그램 활동 사진

○ 멘토 일지 사례

“글로벌 브릿지” 멘토 보고서(제 5회)

그룹명					
구성원 운영정보	멘토교사	○○○			
	일시	2015. 9. 12			
	장소	사라319호			
	멘티 출석부	이름	학교(학년)	이름	학교(학년)
○○○		삼양초등학교(6)			
○○○		신제주초등학교(6)			
	○○○	삼성초등학교(5)			
활동 주제 및 내용					
관찰 학생	활동 특징				특이사항
○○○	○○는 이번시간에 심리테스트를 통해 자신의 적성분야에 대해 찾은 것에 대해 표현은 어리숙했지만 무척 공감한 느낌을 받았다. 심리테스트를 하면서 다른 애들은 조금은 오랜 시간이 걸려 지루해하는 모습을 보이는 반면 ○○는 심리테스트에 흥미를 보이며 척척 설문지를 작성하는 모습을 보면서 흥미를 느낀 듯 보였다.				
○○○	○○는 오랜만에 글로벌브릿지 사업에 나오게 되어 처음에 얼떨떨한 모습을 보였지만 금방 분위기에 적응하며 친구들과 심리테스트를 해나가는 모습을 보여줬다. 무척이나 공감 되었던 부분이 ○○가 학교에서 했던 적성검사와 일치하는 부분이 상당히 많아서 이러한 심리테스트가 정말 신빙성이 있다는 것에 다시 한번 놀랐다. ○○는 배려심의 항목이 높게 나왔다.				

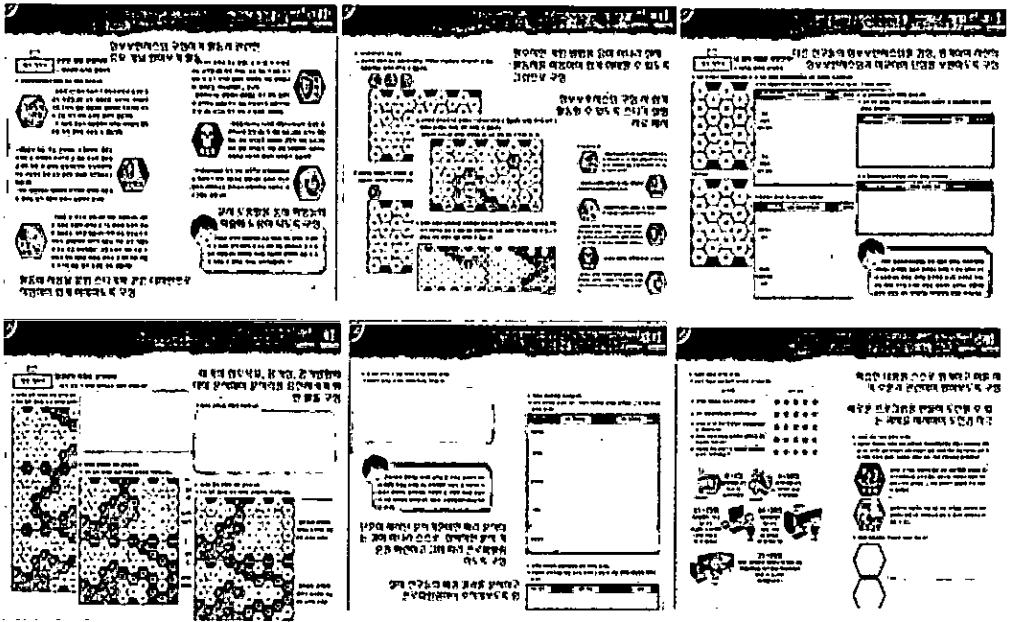
○○○	<p>○○는 아이스브레이킹 타임에 낯선 친구들과의 대화에서 모둠친구들에게서 인기가 상당히 많았다. ○○는 심리테스트를 하면서 다른 애들에 비해 진지한 태도로 임했다. 원래 궁금증이 많았던 성격인지라 심리테스트 항목에서 모르는 한자 용어가 나오면 상당히 질문을 많이 했던 점이 인상 깊었다.</p>	
소감	<p>다섯번째 글로벌브릿지 사업을 하는 날이었다. 이번에는 지난 과학시간에 이어 ○○○ 교수님의 성격테스트에 대해 설문지를 작성하고, 자신의 적성이 무엇인지?, 흥미 분야가 무엇인지?에 대해 알아보는 수업을 가졌다. 애들은 자신의 성격에 대해 궁금해 하면서 자신이 어울리는 직업이 뭔지 알아보고 싶은 마음에 좀더 설문지를 성의껏 답한 것 같다. <u>애들뿐만 아니라 나의 적성이 무엇인지에 대해 다시 한번 알아보는 시간을 가지게 되어 정말로 뿌듯했고, 항상 생각하는 것이지만 글로벌 브릿지 사업을 하는 날이면 상당히 보람찬 기분으로 집으로 가는 것 같다.</u></p>	

[그림 7] 인성 프로그램 멘토 일지 사례

라. 놀이기반 해킹 정보보안(컴퓨터 분야)

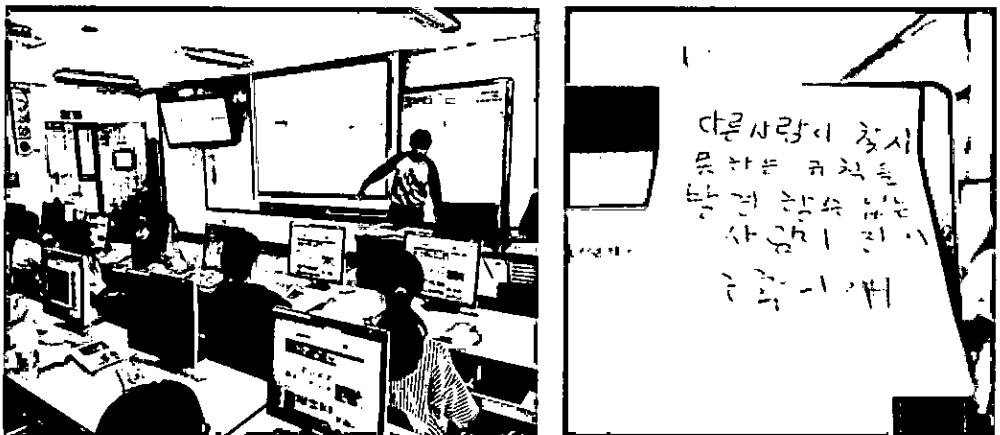
- 운영 일시 : 2015. 10. 10. 14:00~18:00 (4시간), 2015. 10. 17. 10:00~18:00 (7시간)
- 운영 장소 : 제주대학교 교육대학 사라관 컴퓨터실습실
- 프로그램의 주요 내용
 - 학생들이 이해하기 쉬운 상황제시 및 놀이기구 학습을 통한 해킹 정보보안에 대한 흥미 유발시키기
 - 실생활과 연계된 창의적 설계 교육을 통한 정보과학 알고리즘의 창의력과 사고력을 증진시키기
 - 다양한 실습교육 콘텐츠를 통한 문제해결 논리력을 발현시키기

○ 프로그램 교육교재 내용



[그림 8] 컴퓨터 프로그램 교육 내용

○ 프로그램 활동 사진



[그림 9] 컴퓨터 프로그램 활동 사진

○ 멘토 일지 사례

“글로벌 브릿지” 멘토 보고서(제 7회)

그룹명					
구성원 운영정보	멘토교사	○○○			
	일시	2015. 10. 17. 토			
	장소	사라315호			
	멘티 출석부	이름	학교(학년)	이름	학교(학년)
○○○		노형초등학교(4)	○○○	화북초등학교(5)	
○○○		토평초등학교(4)			
	○○○	노형초등학교(4)			
활동 주제 및 내용					
관찰 학생	활동 특징			특이사항	
○○○	<p>○○는 멘토 선생님이 옆에 있지 않아도 강사 선생님께서 가르쳐주시는 대로 잘 따라하려고 노력했다. 옆에 어플 만드는 과정에서 한 부분을 놓쳐 헤매고 있는 6학년 언니를 도와주기도 하였다. 그리고 모르는 부분이나 이해하지 못하는 부분이 있다면 바로바로 질문하였다. 자신만의 아이디어를 기반으로 어플을 만드는 과정에서 포기하지 않고 끝까지 완성하려고 하였다.</p> <p>좋지 않은 상황 속에서 자신감을 잃지 않고 자신의 길을 헤쳐 나가는 모습을 보며 놀라웠다. 포기하지 않고, 모르는 것에 두려워하지 않고, 회피하지 않고 당당히 맞서서 끝까지 해내려고 하는 모습을 볼 수 있었다.</p>				
○○○	<p>○○는 겉으로는 말을 안 듣는 척, 반항하려고 하는 척 하지만 마음은 굉장히 여린 친구이다. 다른 사람들을 생각할 줄 알지만 그 표현에 있어 굉장히 서툴다고 생각했다. ○○가 자신의 마음으로 표현하는</p>				

	<p>방법을 배운다면 다른 사람에게 자신의 따뜻한 마음을 전할 수 있는 사람이 될 수 있을 것이라 생각하였다.</p> <p>이번 수업에서 ○○ 또한 어려운 상황 속에서 포기하지 않고 어플을 완성하여 제출할 수 있었다. 대답이나 질문의 횟수가 빈번하진 않지만 무언가를 하기 위해 노력하는 모습을 자주 지켜볼 수 있었다.</p> <p>그리고 ○○와 이야기를 나누다보니 학교 생활에 대한 이야기를 들을 수 있었다. ○○에게 가장 필요한 사람은 ○○의 이야기를 들어주고, ○○와 공감하고 이해할 수 있는 사람이라는 것을 느꼈다.</p>	
<p>○○○</p>	<p>○○는 처음에 어플을 만드는 과정을 가르쳐주시는 강사 선생님의 말에 집중하며 수업을 듣는 듯 했지만, 곧 다른 친구들이 몰래몰래 하는 게임의 유혹에 빠져 마우스를 잡고 말았다. 한 번 시작하여 게임의 재미를 알아버린 아이들에게 선생님의 말씀과 수업을 듣지 못했다. 결국 어플을 만들지 못하고 게임으로 한 나절의 시간을 보내었다. 아이들을 막으려고 했지만 끝까지 막지 못하고, 수업에 집중하여 따라가는 아이들에 더욱 관심을 쏟아 많이 챙겨주지 못하여 미안할 따름이다.</p>	
<p>○○○</p>	<p>○○는 수업 시작하는 처음부터 끝까지 수업에 집중하지 못하였다. ○○에게서 종종 자신이 관심 있는 활동에 대해선 자신의 열정을 쏟아 최선을 다하지만, 관심이 적은 활동에 대해선 지나치다 싶을 정도로 무관심을 볼 수 있었다.</p> <p>이번 시간에 ○○는 컴퓨터에 집중하여 컴퓨터를 통해 어플을 만드는 대신, 게임에 집중하였다. 수업 이외의 활동에 집중하다보니 과정은 물론 결과물 또한 나오지 않았다. ○○에게 컴퓨터실 수업은 기억에 남지 않을 것이다.</p> <p>○○의 동기나 의지가 너무나 약해졌다는 것을 느꼈다. 내가 더 옆에서 이끌어주었어야 했지만 그러지 못했다.</p>	
<p>소감</p>	<p>지난 시간과 마찬가지로 컴퓨터실에서 수업이 진행되었다. 이번 시간에는 스마트폰 어플을 제작하시는 강사 분을 초빙하여 아이들이 직접 예시로 든 어플을 직접 만들어보고 자신이 만든 어플을 핸드폰에서 직접 실행해보기도 하고, 궁극적으로 자신의 아이디어로 자신만의 어플을 만들어 아이디어 공모전에 제출하는 것이었다. 8시간 동안 수업이 이루어</p>	

	<p>졌는데, 그 시간마저 조금은 짧게 느껴졌다. 생전 처음 해보는 프로그램으로 어플을 만드는 과정은 쉽지 않았다. 더군다나 용어 또한 낯설고 기술 또한 배우기 쉽지 않아 많은 아이들이 혼란스러워 하였고 시간이 지나 할 수 있는 아이들과 할 수 없는 아이들이 나뉘게 되었고 더하여 의지 또한 차이가 생겨 결과물을 만드는 데 차이가 생겼다.</p> <p>어플을 만들기 위해 그 기술을 배우는 시간은 짧다고 느껴졌지만 8시간동안 컴퓨터실에서 앉아있었던 아이들은 너무 지쳐보였다. 아이들이 흥미를 가지고 하기 보다는 해야 한다는 의무감에 참여했다는 느낌을 아이들의 표정에서 찾아볼 수 있었다.</p> <p>수업은 교사중심에서 바라보는 것이 아니라 학생의 입장에서 생각할 수 있어야하고 학생의 생각을 들을 수 있어야한다. <u>학생들이 원하는 활동을 통해 직접 참여하고 생각하는 과정 속에서 진정한 배움을 얻을 수 있다.</u> <u>글로벌 브릿지 사업의 여러 프로그램들을 아이들과 함께 하면서 보다 확실히 얻은 교훈이다.</u> 아이들이 하고 싶어하는 그런 동기를 유발할 수 있고 할 수 있는 보다 어렵다고 생각하지 않고 접근할 수 있도록 해야 할 것이다. <u>관찰 멘토로서 아이들이 하고 싶은 것에 더욱 지원해주고 아이들이 생각할 수 있도록 노력해야하는 나의 역할 또한 잘 지켜야할 것이다.</u></p>
--	---

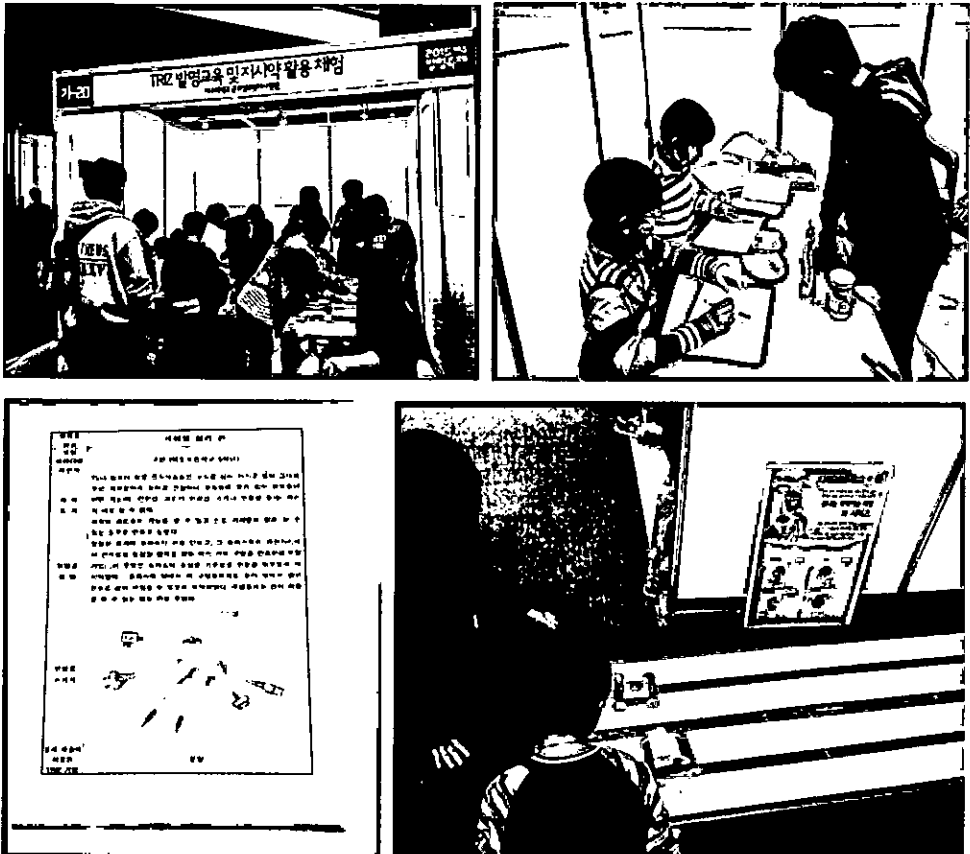
[그림 10] 컴퓨터 프로그램 멘토 일지 사례

마. Math & Science Camp(수학·과학 및 발명 분야)

- 캠프 슬로건 : 하나 되는 가을 캠프
- 운영 일시 : 2015. 11. 7. 08:00 ~ 11. 8. 14:00 (1박 2일, 14시간)
- 운영 장소 : 제주국제컨벤션센터(중문 관광단지내), 제주대학교 서귀포 연수원(서귀포 시내), 제주항공우주박물관(서귀포시 안덕면)
- 캠프 프로그램의 주요 내용
 - 다양한 발명품을 즐기면서 체험하고, 자신이 가지고 있는 과학 지식을 다른 사람에게 전달할 수 있는 기회를 갖기 위한 제주 발명 축제의 부스 운영 및 체험
 - 다각형의 넓이 어림의 규칙을 발견하고, 이를 확장하여 제주도의 넓이를 어림하는 과정을 통해 수학적 사고력을 향상시키기 위한 수학 프로그램 운영
 - 항공우주 분야에 대한 지식 습득, 흥미와 호기심 유발 및 진로 탐색의 기회를 제공하기 위한 항공우주박물관 탐방

(1) 발명 축제 부스 운영 및 체험(발명 분야)

- 운영 일시 : 2015. 11. 7. 09:00 ~ 11. 7. 17:00 (8시간)
- 운영 장소 : 제주국제컨벤션센터(중문 관광단지내)
- 프로그램의 주요 내용
 - 발명 축제에 참가하여 부스를 직접 운영함으로써 자신이 가지고 있는 과학 지식을 다른 사람에게 전달하기
 - 발명 시간을 통해 창안한 아이디어를 부스에 전시하여 다른 사람과 공유하기
 - 다른 부스에서 운영하는 다양한 발명품을 즐기면서 체험하기
- 프로그램 활동 사진



[그림 11] 발명 축제 부스 운영 및 체험 활동 사진

(2) 제주도의 넓이 어렵하기(수학 분야)

- 운영 일시 : 2015. 11. 7. 19:00 ~ 11. 7. 21:30 (2시간 30분)
- 운영 장소 : 제주대학교 서귀포 연수원(서귀포 시내)
- 프로그램의 주요 내용
 - 주어진 격자다각형에서 내부점과 경계점의 의미를 알고, 내부점과 경계점의 수와 격자다각형의 넓이와의 관계 찾기(Pick 정리 유도)
 - 직삼각형 또는 직사각형의 경우 도출된 Pick 정리가 성립하는지 정당화 하기
 - 제주도의 넓이를 Pick 정리를 이용하여 어렵하기
 - 자신이 얻어낸 제주도의 넓이와 제주도의 실제 넓이 비교하기
 - 제주도의 실제 넓이에 가장 근사하게 찾아낸 학생 순위 정하기
- 프로그램 활동 사진



[그림 12] Math & Science Camp 수학 프로그램 활동 사진

(3) 제주항공우주박물관을 찾아서(과학 분야)

- 운영 일시 : 2015. 11. 8. 10:00 ~ 11. 8. 13:30 (3시간 30분)
- 운영 장소 : 제주항공우주박물관(서귀포시 안덕면)
- 프로그램의 주요 내용
 - 제주항공우주박물관의 항공역사관, 천문우주관 및 테마관에 전시되어 있는 다양한 전시물에 대해 전시해설가의 설명 청취 및 질의 응답하기
 - 전시물에 대한 호기심을 해결할 수 있는 전시물 체험하기
 - 항공에 대한 흥미와 호기심 유발 및 조작적 체험을 위해 다빈치가 구상한 최초의 동력비행기인 오르니뿔터 만들기
- 프로그램 활동 사진



[그림 13] Math & Science Camp 제주항공우주박물관 체험 활동 사진

바. 거리에서 발견하는 발명(발명 분야)

- 운영 일시 : 2015. 11. 14. 13:00~15:00 (2시간)
- 운영 장소 : 제주대학교 교육대학 및 인근 거리
- 프로그램의 주요 내용
 - 거리에서 발견할 수 있는 발명품 찾기

- 거리에서 흔하게 볼 수 있는 장치와 구조물을 발명자의 초점으로 생각해 보기
 - 거리에서 만날 수 있는 발명품을 찾는 과정을 통해 일상생활에서 발명하는 힘 가르기
- 프로그램 활동 사진



[그림 14] 거리 발명 프로그램 활동 사진

○ 멘토 일지 사례

“글로벌 브릿지” 멘토 보고서(제 8 회)

그룹명					
구성원 운영정보	멘토교사	○○○			
	일시	15. 11. 14 (토)			
	장소	실과교육관 301호			
	멘티 출석부	이름	학교(학년)	이름	학교(학년)
		○○○	노형초등학교(4)		
○○○		노형초등학교(4)			
	○○○	화북초등학교(5)			

활동 주제 및 내용		
관찰 학생	활동 특징	특이 사항
○○○	이번 시간에도 ○○의 팔은 바쁘게 움직였다. 발표를 하기 위해 손을 높이 들었고, 자신의 의견을 말하기 위해 몸을 이리저리 움직였다. 발명품에 대해 이야기를 나눌 때, 자신의 의견을 아주 잘 전달하였지만, 다른 친구들의 의견을 수용할 경우에도 적극적이었다. 또한 거리에서 발견하는 발명에서도 발명품에 대해 그것에서 발견할 수 있는 발명기법을 기억하고 찾아내려고 노력하였다. 예전에 배웠던 발명 관련 지식을 머릿속에서 꺼내어 사용하려고 하는 모습을 볼 수 있었다.	
○○○	평소 수업에 집중을 잘 하지 못했던 ○○는 오늘 맨 뒷자리에서 가장 앞자리에 앉아 수업을 듣는 어떤 '기적'을 보여주었다. 그것은 어떤 처벌이나 보상이 아닌 교수님이 ○○의 이름을 불러주고 관심을 갖고 ○○가 자신의 생각을 말하고 싶어 하는 그 순간을 알아차리고 기회를 제공한 것이었다. 여러 신기한 발명품 사진을 통해 아이들이 이야기를 나누고, 야외에 나가 '거리에서 발견할 수 있는 발명'에 대해 직접 살펴보는 시간이 있었다. 그 때, ○○는 집중을 잘 하지 못하고, 다른 것에 더욱 관심이 있었다.	
○○○	평소에 말이 많지 않은 ○○는 오늘 자신의 이야기를 마음껏 펼칠 수 있었다. 평소에 발표를 많이 하던 친구들과 더불어 이번 시간에도 현준이가 자신의 이야기를 많이 할 수 있었다. ○○는 교수님께서 '이 발명품을 다른 곳에서 다른 방법으로 적용하려면 어떤 방법이 있을까?'라는 좀 더 깊게 들어가는 심화적인 질문에서 다른 친구들이 쉽게 발견하지 못하는 부분들을 놓치지 않고, 답할 수 있었다.	
소감	이번 시간은 거리에서 발견할 수 있는 발명품을 찾아 쉽게 지나칠 수 있던 것에서 발명기법을 찾고 생각해보는 활동을 할 계획이었다. 하지만 비가 올 것 같은 어둑어둑한 하늘 때문에 바로 밖으로 나갈 수 없었다. 오후 1시부터 2시까지 아이들은 실내에서 교수님과 함께 발명품 사진을 보고 어떤 용도로 쓰이는지, 이 용도뿐만 아니라 우리가 실생활에서 어떻게 더 확장해서 사용할 수 있는지 생각해보고 자유롭게 말해보았다. 아이들이 이곳에서 자신들의 생각을 자유롭게 말하고, 펼칠 수 있는 시간이 필요한데 이곳에서 그 기회를 누리고 소중한 시간을 보낼 수 있는 것 같았다. 아이들에게 자유롭게 말하고 자신의 생각을 더욱 넓히고, 공유할 수 있는 시간이 더욱 마련되었으면 좋을 것 같다. <u>또한, 평소에 집중하지 못했던 아이들도 선생님이, 교수님이 자신의 생각을 이야기할 기회를 알아주고, 또 그 기회를 마련해주니 더욱 집중을 할 수 있었다.</u>	

[그림 15] 거리 발명 프로그램 멘토 일지 사례

2. 특별 프로그램

제주대학교 글로벌브릿지사업단에서 운영한 특별 프로그램은 정규 프로그램으로 계획되지는 않았으나, 교육대학이나 다른 기관에서 운영하는 프로그램 중 글로벌브릿지 학생들이 참여 가능한 프로그램을 말한다. 대표적인 예로 여름방학 중에 있었던 컴퓨터 소프트웨어 캠프가 있다. 특별 프로그램인 경우 글로벌브릿지 학생만을 대상으로 기획된 프로그램이 아니므로 일반 학생들과 같이 활동하는 프로그램이다. 글로벌브릿지 사업비를 많이 사용하지 않으면서 글로벌브릿지 학생들에게 다양한 프로그램을 경험할 수 있도록 프로그램을 운영하기 위하여 다양한 특별 프로그램에 참여하고자 노력하고 있다.

가. Let's Code Camp(컴퓨터 분야)

- 운영 일시 : 2015. 8. 22. 13:00~18:00 (5시간), 2015. 8. 23. 09:00~18:00 (8시간)
- 운영 장소 : 제주대학교 교육대학 사라관 컴퓨터실습실
- 프로그램의 목적
 - 학생들에게 기초적인 Physical Computing을 접할 수 있는 기회를 제공
 - 협업과 팀별 프로젝트 수행으로 건전하게 소통하고 정보를 공유하는 능력 배양
 - 사고를 절차화하는 과정(알고리즘)을 통해 논리력과 문제해결력 등을 함양하고, 유비쿼터스 시대에 알맞는 창의적 사고를 할 수 있는 기본 소양 증진
- 프로그램의 주요 내용
 - 특강 : 미래 세상과 진로(What will you make?)
 - 갈릴레오와 함께 미래 세상 만들기 1
 - 갈릴레오 보드와 IoT 세상 알아보기
 - 갈릴레오 보드로 LED 컨트롤하기
 - 갈릴레오와 함께 미래 세상 만들기 2
 - 다양한 센서(온도, 조도, 움직임, 압력 감지 센서 등)를 갈릴레오 보드에 연결하고 컨트롤하기
 - 여러 가지 센서로 움직이는 범퍼카 만들기
 - 내가 상상하는 미래 구상하여 발표하기
- 학생 활동을 위한 준비물
 - 갈릴레오 보드, groove starter kit, 노트북(2인 1대), 9V 건전지

○ 예산 운용

- 갈릴레오 보드 및 기본 키트는 Intel 후원 및 SW 중점학교 기자재 활용
- 일부 기본 키트 구입 및 행사용 경비는 제주대학교 과학기술사회연구센터에서 후원

○ 프로그램 활동 사진



[그림 16] Let's Code Camp 프로그램 활동 사진

V. 제주대학교 글로벌브릿지사업의 어려움 및 효과

1. 글로벌브릿지사업의 어려움

제주대학교 글로벌브릿지사업단은 2015년 처음으로 선정된 신규 사업단이다. 다른 사업단들도 처음으로 시작하는 해에는 제주대학교 글로벌브릿지사업단이 겪는 어려움을 똑같이 겪었음을 사업단장 회의와 신규 사업단 컨설팅을 통해 알게 되었다. 여기에 제주대학교 글로벌브릿지사업단이 겪고 있는 몇 가지 어려움을 적어보면 다음과 같다.

첫째, 학생 모집의 어려움이다. 이 문제는 어느 사업단이나 고민하고 있는 공통된 것으로, 특히 신규 사업단인 경우 더욱 문제시 되고 있다. 제주대학교 글로벌브릿지사업단이 제주특별자치도교육청 국제교류협력과를 통해 모집 협조 공문을 제주도내 초·중학교에 발송했다. 그리고 사업단 전임연구원이 다문화가정의 학생이 많은 학교를 10여 곳 선정하여, 다문화담당 교사와 통화하면서 모집 협조를 부탁하였다. 그러나 도교육청에서 발송한 공문이 다문화담당 교사에게 수신된 경우에는 이 공문의 내용에 대해 어느 정도 알고 있었으나, 다문화담당 교사가 아닌 영재담당 교사에게 수신된 경우에는 이 공문의 내용에 대해 알지 못하고 있었으며, 학교에 따라서는 다문화담당 교사가 없는 경우도 있어 공문 내용을 교사들에게 인지시키는데 어려움을 겪었다. 이러한 과정을 통해 모집 기간 중 다문화가정의 학생은 5명만이 지원하였고, 일반 학생에 대한 모집 문의는 매우 많았다. 일반 학생 모집 비율이 있기 때문에, 일반 학생을 우선 선발하기 어려웠다. 다시 제주도교육청을 통해 추가 모집 협조 공문을 발송했고, 이와 함께 국제교류협력과 선생님들께서 다문화담당 교사들에게 메시지를 보내 개별적 협조 요청을 하였으며, 사업단에서는 다문화관련 기관들을 찾아다니며 사업 홍보 및 협조 요청, 교육대학원생들을 대상으로 사업 홍보 및 협조 요청 등을 하였다. 이러한 과정을 통해 결과적으로 초등 다문화 학생 15명, 일반학생 4명, 중등 다문화학생 2명, 일반학생 2명으로 총 23명을 선발하였다.

둘째, 다문화가정의 학생을 대상으로 한 여러 가지 프로그램에 대한 학부모의 편견이다. 학생 모집시 다문화담당 교사들과의 통화 내용을 통해 이러한 문제에 대해 처음 알게 되었고, 사업단장이 글로벌브릿지 참여 학생들의 학부모와의 면담을 통해 구체적으로 인지하게 되었다. 그동안 다문화가정 학생을 위한 많은 프로그램이 여러 기관을 통해 운영되어 왔으나, 이들 프로그램에 대한 불만족으로 인해 학부모들은 글로벌브릿지사업단에서 운영하는 프로그램도 기존의 다른 프로그램과 별반 다르지 않을 것이라고 생각하

고 있었다. 즉 대부분의 학부모들이 글로벌브릿지사업 역시 기초 학력을 위한 프로그램이라고 여겨 자녀들에게 권유하지 않아 학생 모집이 더 어려웠다. 즉 글로벌브릿지사업에서는 기초 학력을 위한 프로그램이 아니라 다문화가정의 학생들에게 수학·과학 관련 융합 프로그램을 제공하여, 이러한 분야에 대한 학생들의 흥미와 호기심을 유발하고, 재능을 발굴할 수 있도록 유도한다는 사업 내용에 대해 학부모를 대상으로 설득해야 할 필요가 있었다.

셋째, 다문화가정의 학부모들은 자신의 아이들이 다문화로 구분되는 것을 매우 꺼리는 경향이 있다. 학부모와의 통화 내용이나 학부모와의 면담을 통해, 다문화가정의 학부모는 자신의 아이들이 일반 학생들과 구분되지 않고 하나로 묶여 생활하고 다른 사람들도 그렇게 대해주길 바란다. 따라서 다문화가정 학생만을 대상으로 하는 프로그램에는 일부러 자녀들을 참여시키지 않는다는 것이다. 특히, 제주도는 지역적으로 좁다보니 한 집 거르면 다 아는 상황이라 한번 자신의 자녀가 다문화로 구분되고 나면, 그것이 계속 따라다녀 결국 다른 사람들이 자녀를 색안경을 끼고 바라본다는 피해 의식을 가지고 있다. 따라서 다문화가정 학생만을 위한 프로그램이 아니라 일반 학생들을 대상으로 하는 프로그램에 자녀를 참여시키길 원하고 있기 때문에 제주대학교 글로벌브릿지사업단의 경우 일반 학생의 비율을 높여 달라고 추후 한국연구재단에 건의할 필요가 있다.

넷째, 프로그램이 진행될수록 낮아지는 출석률의 문제이다. 사업단의 프로그램 시작은 여름 방학 중이었기 때문에, 상대적으로 학기 중보다 학생들은 시간적 여유가 있었다. 그래서 거의 모든 학생들이 출석하였으나, 여름 방학이 끝나고 2학기가 시작되면서 출석률이 점차 낮아졌다. 이러한 문제는 다른 사업단에서도 같이 겪고 있는 문제이다. 결석하는 학생의 대부분은 기존에 하고 있던 다른 프로그램과 겹치기 때문에 결석하였지만, 한 번 프로그램에 결석하면 오는데 심리적으로 부담을 느껴 점점 더 오지 못하는 상황이 되는 것으로 보인다. 그리고 중학생들의 경우 처음에는 출석했지만, 초등학생들과 같이 수업을 받는 것이 불편하여 출석을 하지 않는 것으로 보인다.

다섯째, 대학 측의 행정적 지원의 부족이다. 대학에서 사업단을 위해 사무실 공간 마련, 사무집기 마련 등 여러 가지로 신경 써 주고 있다. 그러나 사업단이 연구재단으로부터 승인을 받고 시작하는 시점에서 산학협력단의 담당 직원이 세 번이나 바뀜으로 인해 사업을 진행하고 연구비를 사용하는데 매우 어려움을 겪었다. 그리고 가을 캠프를 운영하는데 있어, 버스 대여비가 너무 비싸 학교 버스를 이용하려 하였으나 근무일이 아닌 휴일이라 직원 출근이 허용되지 않았다. 결국 경비를 절약하기 위하여 운영위원들이 자신의 차로 학생들을 인솔하고 다니는 상황이 되었다.

진행되고 난 후 깨끗이 사라졌다. 우리말과 우리글을 사용하는 능력은 그냥 평범한 가정의 학생의 능력과 동일하였고, 내가 진행했던 수업에서 학생들이 던지는 질문의 수준과 교사의 질문에 대답하는 수준은 매우 높았다. 어쩌면 내가 다문화가정의 학생은 일반 학생과 다르다는 편견을 가지고 있었던 것은 아니었는지 나 스스로를 되돌아보는 계기가 되었다. 우리 학생들은 그냥 학생이다. 그 어떤 것으로도 그들을 구분 지으려고 하는 것은 오히려 우리가 가지고 있는 편견을 드러내는 것이라고 생각된다. 프로그램을 진행하면서 우리 아이들 중에 재능을 보이는 아이들이 있고, 그러한 재능의 분야도 다양하다. 이들의 재능을 잘 길러주는 것이 바로 우리가 하는 글로벌브릿지사업이라고 생각한다.

전임 연구원 : '선생님, 이번 주에는 수업 없어요?' 엄마 휴대폰까지 벨려서 내게 전화를 걸어오는 아이들. 제주도 곳곳에 살고 있는 다문화가정의 학생들은 중문과 성산, 토평에서 제주시까지 수학·과학 분야의 수업을 받으러 오고 있다. 글로벌브릿지 프로그램의 수업은 평소 좀처럼 접해보지 못했던 발명 프로그램, 지시약을 부려서 아름다운 색을 내는 과학 프로그램 등으로 아이들에게 재미와 흥미를 일으키고, 학교 학습에도 도움을 준다고 생각한다. 글로벌브릿지의 연구원으로서 한 가지 안타까운 점은 이런 좋은 프로그램을 좀 더 많은 다문화 가정의 아이들이 경험해 보지 못한다는 것이다. 그 이유에는 2015년 처음 제주도에서 시행되는 글로벌브릿지사업이라서 아직 많은 사람들이 사업에 대해서 알지 못한다는 것이다. 또한 프로그램에 참여하는 아이인데도, 부모님이 데려다주시지 못하는 형편이라서 수업에 빠지는 아이도 있다. 이 아이를 위해서 수업에 올 수 있게끔 방법을 생각해 보았지만, 여러 가지 상황 때문에 도와주기 힘든 점은 안타깝기만 하다. 만약 글로벌브릿지 프로그램에 참여하는 학생들이 많아져서, 통학버스 운영과 같은 방법을 취할 수 있다면 멀리 통학하는 부담감도 줄어들고, 좀 더 많은 아이들이 쉽게 프로그램에 참여할 수 있을 것이다. 이를 위해서 글로벌브릿지 사업을 홍보하는 우리의 노력은 지속적으로 필요하고, 이러한 노력과 함께 글로벌브릿지 사업을 이미 알고 있는 분들의 '입소문'은 많은 도움이 될 것이라고 생각한다. 점점 글로벌브릿지가 알려져서 많은 다문화가정의 아이들이 편하고 부담 없이 프로그램에 참여할 수 있게 되기를 바란다.

멘토1 : 수업은 교사 중심에서 바라보는 것이 아니라 학생의 입장에서 생각할 수 있어야 하고, 학생의 생각을 들을 수 있어야 한다. 학생들이 원하는 활동

을 통해 직접 참여하고 생각하는 과정 속에서 진정한 배움을 얻을 수 있다. 글로벌브릿지 사업의 여러 프로그램들을 아이들과 함께 하면서 보다 확실히 얻은 교훈이다. 점점 아이들을 알아가고 아이들이 마음을 여는 것을 느낄수록 더욱 잘해주고 싶고 아이들이 잘했으면 하는 욕심이 커져가는 것을 느낀다. 이 욕심에서 조금 벗어나 아이들이 하고 싶은 이야기를 더욱 잘 경청할 수 있도록 내 자신이 노력해야 할 것이다.

멘토2 : 정보 보안 분야는 멘토인 내 입장에서도 무척 흥미로운 분야였고, 내가 알지 못하는 새로운 분야에 대해 알게 되어서 나 역시 적극적으로 수업에 참여하였다. 그러나 어쩌면 오늘 수업은 애들에게 조금 벅찬 내용이었지만, 그럼에도 불구하고 이러한 일들을 모두 수행하는 애들도 있었다. 정말 아이들의 이러한 집중력에 대해 멘토인 내가 봐도 상당히 인상깊고, 배울점이 많다는 생각이 들었다. 오늘도 부듯한 마음을 가지고, 글로벌브릿지사업을 마무리 할 수 있었다.

멘토3 : 다문화 아이들과 함께 한다는 것이 처음에는 생소하기도 했고, 비록 실습의 경험은 있지만 내가 접해본 아이들과 다른 모습을 보인다면 어떻게 해야 할지 다소 걱정도 되었다. 하지만 막상 아이들과 만나보니 실습때 만난 아이들과 별반 다를 것 없이 활동을 잘 소화해내는 모습을 보고, 내가 아이들과 접하기 전부터 선입견을 너무 많이 가지고 있지는 않았는지 반성을 하게 되었다.

오늘 수업은 심리분석활동을 하였는데, 나 역시 참여하여 내 자신의 심리상태를 파악하였다. 또한 멘티 학생들의 심리를 살펴볼 수 있어, 그들을 이해하는데 큰 도움이 되었다. 특히 멘티 학생인 00가 적극적으로 심리테스트 및 조별 활동에 임하였으며 즐거운 모습을 보여 좋았다. 앞으로 남은 수업도 이와 같이 가슴 속에 남는 수업이었으면 한다.

멘토4 : 아이들이 직접 해보는 과정에서 아이들의 집중력을 볼 수 있어 부듯했다. 아이들 스스로 '배움'의 과정에 있어 무엇보다 중요한 것은 아이들이 직접 참여할 수 있는 활동과 동시에 보고 느끼는 그 상황 속에서 배움이 이루어져야 한다는 것임을 느낄 수 있었다. 이에 더하여 아이들의 질문에 대해 대답하는 것도 중요하지만, 짧은 시간 속에서도 어떻게 하면 아이들의 질문에서 더욱 확장하여 발문할 수 있을지 생각하며 노력하였다. 점점 발전하는 아이들의 모습을

보며 정말 부듯하고, 기분 좋은 수업을 보냈다. 다음 시간 실험을 기대하며 집으로 돌아간 아이들의 웃음이 잊히지 않는다.

이처럼 제주대학교 글로벌브릿지사업단은 사업단장에게는 다문화가정 학생이란 용어에 대한 편견을 깨는 기회를, 전임 연구원에게는 다문화가정 학생들이 보여주는 수업에 대한 참여 의지에 대해 인식하게 되는 기회를, 멘토들에게는 다문화가정 학생이란 선입견을 깨고 예비교사로서 수업에 대한 생각과 아이들과의 상호작용에 대한 생각에 변화를 일으키는 기회를 제공하고 있다. 이 사업을 통해 어찌면 우리가 ‘다문화’라는 용어를 앞으로는 사용할 필요가 없음을 우리 스스로 인식하게 되는 계기가 되고 있다고 생각된다.

참고 문헌

- 강경리(2014). 다문화 과학교육 프로그램의 운영 현황 분석. *현장과학교육*, 8(3), 280-299.
- 교육과학기술부(2012). *다문화학생 교육 선진화 방안*.
- 김정원(2010). 초등 다문화교육의 진단과 방향. *다문화교육*, 1(1), 135-157.
- 류방란·김경애·이재분·송혜정·강일국(2012). *중등교육 학령기 다문화가정 자녀 교육 실태 및 지원 방안*. 한국교육개발원 연구보고서.
- 양계민·김승경·정소희·이정미·박선영·김윤영(2011). *다문화가정 아동·청소년의 발달 과정 추적을 위한 종단연구 II*. 한국청소년개발원 연구보고서.
- 임경은(2013). *다문화 가정 학생의 학교 적응 성공 요인 및 유형에 관한 사례연구*. 석사학위논문. 서울교육대학교.
- 최지연(2009). 초등 예비교사의 다문화 교육 경험 및 다문화 교육에 대한 인식. *실과교육연구*, 15(4), 183-202.
- 한국연구재단(2015). *글로벌브릿지사업 운영 현황 및 2015년도 사업 운영 방향 소개*. 2015년도 글로벌브릿지사업 사업단장 워크숍 자료.

<Abstract>

Management and Effects of Global Bridge Project for Multicultural Students - Focusing on Global Bridge Project of Jeju National University

Shin, Ae-kyung

(Elementary Education Research Institute, Jeju National University)

The purpose of this study is to introduce Global Bridge Projects supported by National Research Foundation of Korea and Global Bridge Project of Jeju National University newly selected in 2015. The aim of Global Bridge Projects is to offer a gifted education program to multicultural students for developing their potential abilities and raising them as global leaders. Global Bridge Projects are implemented in 17 universities and are divided into 4 fields such as Math·Science, Global leadership, Language, and Arts. Global Bridge Project of Jeju National University has offered an education program of Math·Science field to multicultural students living in Jeju province. Participants of this program were 23 in total. 17 of them were multicultural, and 6 of them were not multicultural. This program has been carried out for seven months. Mentoring program has been also implemented, and all of the mentors were elementary school pre-service teachers. Mentors established rapport with participants and helped them in class. The results of JNU Global Bridge Project are as follows. Three ideas invented by participants were submitted as patent applications to the Office of Patent Administration of Korea. Also, some of the participants won a Gold Prize and three Bronze Prizes in 2015 Creative DIY App Idea Contest. Mentors, researcher, and professors who participated in JNU Global Bridge Project recognized that multicultural students have potential abilities and can become global leaders if they develop their abilities.

Key words: multicultural students, multicultural gifted, mentoring program, Global Bridge Project